

Издается с сентября 2008 года.

**Учредитель:** Российская  
Федерация. Полномочия  
учредителя от имени Российской  
Федерации осуществляет  
Росгвардия

**Издатель:** Федеральная служба  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации

**Главный редактор журнала  
"На боевом посту"**  
Колесников С.С.

**Редактор журнала  
"Академический вестник  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации"**

Воробьев А.Н.

**Заместитель редактора**

Алистратов Д.В.

**Редакционная коллегия:**

Воробьев А.Н. (начальник отдела),  
Михалев А.Н. (зам. главного  
редактора), Софронов И.Е. (зам.  
главного редактора), Сорокин А.К.,  
Чепяшев С.К.

**Научно-редакционный совет:**

Ченчик С.М. (председатель),  
Марценюк Ю.А. (заместитель  
председателя), Болгов Н.В.  
(секретарь), Кардаш И.Л.,  
Гнездилов О.В., Лебедев А.В.

**Художественное оформление**  
Мухин Ю.В.

**Корректор**

Лайпанова Е.П.

Редакция вправе сокращать и обрабатывать принятые к публикации тексты. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность фактов, имен собственных, неразглашение тайны отвечают авторы публикаций, за качество печати – типография. Переписка с авторами ведется только на страницах журнала. Для опубликования в издании материал необходимо направлять в ВНУ Росгвардии.

Телефон для справок: (495) 361-85-90

При перепечатке материалов ссылка на «Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации» обязательна.

**ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ ВОЙСК**

**А. Грищенко**

Организация деятельности вневедомственной охраны  
войск национальной гвардии Российской Федерации..... **3**

**Е. Оганесян**

Состав, предназначение, функции оперативного штаба ФСВНГ РФ по обеспечению войсками национальной гвардии РФ усиленных мер безопасности в период подготовки и проведения общественно-политических, спортивных, религиозных и иных официальных мероприятий на территории России ..... **7**

**В. Калягин**

Основные направления педагогической работы по обеспечению безопасности военной службы в воинских частях войск национальной гвардии Российской Федерации..... **11**

**АНТИТЕРРОР**

**А. Холодов**

История возникновения терроризма в Российской империи (вторая половина XIX – начало XX века) ..... **16**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИТСО**

**А. Колосков, Ю. Тарасова, К. Юрин, А. Вихирев**

Применение сети электроснабжения общего назначения для передачи данных в системах безопасности..... **20**

**А. Бобиков**

Основные принципы построения радиоволновых средств охранной сигнализации с узкой зоной обнаружения ..... **24**

**ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ**

**А. Прибытков**

Предназначение, задачи и основные подходы к классификации робототехнических комплексов (систем) военного, специального и двойного назначения ..... **27**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Д. Гудов**

Аспекты использования дистанционных технологий обучения в подготовке бакалавров ..... **30**

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

**А. Яренских, И. Иванов, А. Безматерных**

Повышение эффективности обучения курсантов средствами образовательной мотивации ..... **34**

**А. Дьячков**

Практическое мышление будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации: сущность и содержание ..... **37**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

### Адрес редакции:

111250, Москва,  
ул. Красноказарменная, 9а.

### Телефоны:

редакции – (495) 361-81-71,  
отдела по изданию журнала –  
(495) 361-87-15.

Email: vvpototg@yandex.ru

Сдано в набор 13.11.2017.

Подписано к печати 04.12.2017.

Формат бумаги 60x90 1/8.

Тираж журнала 510 экз.

Объем 8 усл. печ. л.

Отпечатано на 64 с.

Заказ № 495

Отпечатано в типографии

редакции журнала

“На боевом посту”

войск национальной гвардии

Российской Федерации

Тел.(495) 361-88-54

### **И. Манеев, А. Щерба**

Государственно-патриотическое мировоззрение военнослужащего  
войск национальной гвардии Российской Федерации..... 42

### **РАБОТА С КАДРАМИ**

### **А. Комиссаров, Р. Маматов**

Правовые основы утраты доверия к военнослужащему  
войск национальной гвардии Российской Федерации..... 47

### **Л. Фролова**

Проблемы социальной адаптации выпускников военных вузов ..... 51

### **СТРАНИЦЫ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ**

### **А. Климов, А. Штоппель**

От автобронеполка до Центра специального назначения  
(к 100-летию со дня образования  
1-го полка ОДОН имени Ф.Э. Дзержинского  
войск национальной гвардии Российской Федерации)..... 55

### **ЗА РУБЕЖОМ**

### **Ю. Марценюк, А. Быков**

Опыт строительства и развития силовых структур обеспечения  
общественной безопасности и противодействия терроризму  
Королевства Испания (Гражданская гвардия) ..... 61

Генерал-майор полиции Александр ГРИЩЕНКО

## **Организация деятельности вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации**

29 октября исполнилось 65 лет вневедомственной охране<sup>1</sup> войск национальной гвардии РФ. Служба была образована постановлением ЦК КПСС и Совета министров СССР «Об использовании в промышленности, строительстве и других отраслях народного хозяйства работников, высвобождающихся из охраны, и мерах по улучшению дела организации охраны хозяйственных объектов министерств и ведомств». Данный документ не просто сформировал новое подразделение в органах внутренних дел, но и в общих чертах определил его структуру.

Решением Совета министров СССР на милицию стала возлагаться охрана объектов торговли, а также некоторых учреждений и предприятий промышленности. При органах внутренних дел была создана специальная служба – вневедомственная наружная сторожевая охрана. В ее состав вошли сторожевые и военизированные подразделения, которые снаружи стали охранять особо важные и режимные объекты, мелкие промышленные предприятия и строительные организации, хозяйственные, административные и другие объекты.

Новая структура состояла из сторожей, бригадиров и инспекторов, которые подчинялись начальникам отделов милицейской службы. В отделах милицейской службы создавались отделы вневедомственной охраны, руководители которых одновременно являлись заместителями начальников отделов милицейской службы, что создавало предпосылки для организации эффективного взаимодействия вневедомственной охраны с другими службами милиции.

Со временем структура стала более самостоятельной, что привело к существенным организационно-структурным изменениям. Этому способствовало последовательное увеличение количества объектов, передаваемых под охрану, рост численности сторожей.

Период с 1952 по 1960 год можно охарактеризовать как время организационного становления всех видов и уровней подразделений вневедомственной охраны. Активно разрабатывались нормативные правовые акты, регламентировавшие широкий круг вопросов этой деятельности, нормативы штатной численности и определялись перспективные направления ее развития.

В 1965 году постановлением Совета министров СССР № 76-30 под охрану были взяты все предприятия, учреждения и организации, расположенные в городах, районных центрах и рабочих поселках.

---

<sup>1</sup> Далее – ВО.

Генерал-майор полиции  
А.В. ГРИЩЕНКО – временно  
исполняющий обязанности  
начальника ГУВО Росгвардии

Последовательное усложнение и расширение возложенных на вневедомственную охрану функций, рост числа охраняемых объектов и численности личного состава, создание в отделах и отделениях новых звеньев требовали существенного повышения уровня управления службой. Это было учтено при образовании в 1966 году Министерства охраны общественного порядка СССР, в составе которого было создано Управление вневедомственной охраны.

Таким образом, с образованием вышеуказанного Министерства в стране было закончено формирование единой централизованной системы вневедомственной охраны.

Качественным скачком в организации деятельности службы стало издание распоряжения Совета министров СССР от 10 мая 1967 года № 1026, которое разрешало производить замену сторожей и бригадиров подразделений вневедомственной охраны лицами рядового и младшего начальствующего состава милиции. Появление на улицах городов в ночное время нарядов милиции, активная работа по оборудованию охраняемых объектов средствами сигнализации позволили значительно повысить эффективность борьбы с посягательствами на государственное и общественное имущество.

В начале 1960-х годов для дальнейшего развития вневедомственной охраны начались активные поиски новых технических средств охраны собственности. Для этого было создано специальное конструкторское бюро с небольшой механической мастерской. В штаты подразделений охраны стали вводиться должности электромонтеров. В это же время началось использование телефонных линий связи для передачи сигналов «Тревога» с охраняемых объектов непосредственно в отделы охраны.

Прообраз пульта централизованного наблюдения, созданный в Тушинском районе г. Москвы в 1965 году, представлял собой щит, на котором были смонтированы 40 приемно-контрольных приборов и столько же звонков. Данное решение оказалось эффективным. И поэтому охрана объектов с применением пультов централизованного наблюдения сразу получила широкое распространение.

С выходом постановления Совета министров СССР № 76-30 от 8 февраля 1965 года «О дальнейшем совершенствовании охраны объектов народного хозяйства с помощью пультов централизованного наблюдения» эта работа значительно активизировалась. Стали создаваться специальные пункты централизованной охраны. Совместно с Министерством связи был решен вопрос об использовании действующих телефонных линий и установке на телефонных станциях специального оборудования.

Роль применяемых технических средств охраны в современных условиях чрезвычайно высока.

Многочисленные исследования в области имущественной безопасности показали, что широкое использование технических средств позволяет если не исключить полностью, то свести к минимуму в этой цепочке так называемый человеческий фактор. Именно поэтому уделяется большое внимание созданию и внедрению в охранную деятельность современных систем на основе последних научных достижений, информационных и коммуникационных технологий.

За последние десятилетия эта сфера сделала значительные шаги в своем развитии и на данный момент является одной из самых перспективных и быстроразвивающихся, так как ни одна современная система безопасности не выстраивается без применения ТСО. В настоящее время оснащенность подразделений вневедомственной охраны современными техническими средствами охраны позволяет оказывать услуги по централизованной охране имущества собственников и организаций с использованием всех существующих каналов связи.

Экономическая эффективность и интенсивное развитие централизованной охраны вызвали необходимость создания нарядов групп задержания из числа работников милиции для реагирования на поступающие сигналы «Тревога» с охраняемых объектов, которые в народе получили название «ночная милиция».

Сформированные дежурные наряды «ночной милиции» не только несли службу по охране объектов народного хозяйства на маршрутах патрулирования, но и эффективно обеспечивали охрану общественного порядка на территориях обслуживания и в зонах своей дислокации.

Со временем по договорам стали принимать под охрану с помощью сигнализации и пультов квартиры граждан.

Дальнейшим этапом развития службы ВО стало расширение объемов охранной деятельности, осуществленное в рамках реализации постановления Совета министров от 2 сентября 1987 года № 363 «О мерах по дальнейшему упорядочению охраны». В соответствии с указанным постановлением во всех республиках, краях и областях страны была проведена работа по передаче под вневедомственную охрану более 40 тысяч объектов народного хозяйства. Практически во всех городах, районах и поселках городского типа, где имелась вневедомственная охрана, были созданы пункты централизованной охраны.

Переход к рыночной экономике и связанные с этим трудности привели к ухудшению экономического положения службы, ликвидации части подразделений. Для реализации требований Закона Российской Федерации «О милиции» в 1991–1992 годах был подготовлен проект, а 14 августа 1992

года Правительство Российской Федерации приняло постановление № 589 «Об утверждении Положения о вневедомственной охране при органах внутренних дел Российской Федерации». Принятие указанного постановления создало правовую базу, позволяющую на основе кадрового, технического и экономического потенциала осуществлять более эффективное влияние на обеспечение сохранности имущества собственников, повысить вклад службы в борьбу с преступностью.

Для повышения эффективности управления мобильными нарядами начиная с 2004 года в деятельности подразделений вневедомственной охраны внедрялись системы мониторинга подвижных объектов, использующих ГЛОНАСС.

На сегодняшний день в 74 субъектах Российской Федерации развернуто 626 диспетчерских центров систем мониторинга подвижных объектов, с помощью которых ведется наблюдение за 7 468 ед. автотранспорта подразделений вневедомственной охраны.

В целях расширения спектра предоставляемых подразделениями вневедомственной охраны услуг начиная с 2016 года получила развитие централизованная охрана автотранспортных средств физических и юридических лиц с использованием принципиально новой системы навигационного спутникового мониторинга подвижных объектов «Алмаз» на базе ГЛОНАСС.

Особенно актуальной данная услуга становится в условиях участвовавших нападений на сотрудников Скорой медицинской помощи.

Еще одним ключевым пунктом в истории вневедомственной охраны стал 2005 год. Именно тогда на базе проектно-монтажных, сторожевых и военнизированных подразделений вневедомственной охраны в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2005 года № 66 было создано Федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» МВД России с развитой сетью филиалов практически во всех субъектах Российской Федерации.

С этого года решение основной служебной задачи – обеспечение надежной охраны имущества граждан и организаций – вневедомственная охрана стала осуществлять в тесном взаимодействии с ФГУП «Охрана» МВД России. При этом функции по выполнению проектно-монтажных работ, обслуживанию технических средств сигнализации на объектах и в квартирах, не подлежащих обязательной охране полицией, стали обеспечиваться силами специализированных подразделений предприятия.

Передав указанные функции ФГУП «Охрана» МВД России, подразделения вневедомственной охраны сосредоточились на обеспечении мобильности, оперативности реагирования на сигналы «Тревога» с охраняемых объектов и из квартир

граждан, на сообщения о совершаемых преступлениях и административных правонарушениях в зонах постов и маршрутов патрулирования.

При этом в базис охранной политики службы заложен принцип комплексности оказываемых услуг, начиная с обследования объекта, разработки технического задания по оборудованию его техническими средствами сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа, подключения на пультах централизованного наблюдения, заканчивая реагированием на поступление сигналов «Тревога» и осуществлением физической охраны.

Сегодня подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации осуществляют свою деятельность в форме федеральных государственных казенных учреждений, что позволяет им заключать договоры на охрану объектов и квартир граждан и полноценно участвовать в гражданско-правовых отношениях с контрагентами – собственниками охраняемого имущества. В каждом регионе Российской Федерации созданы такие учреждения. В настоящее время подразделениями вневедомственной охраны осуществляется охрана свыше 1,5 млн объектов, квартир и иных мест хранения имущества граждан (включая объекты, подлежащие обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, а также собственные объекты).

Подразделения вневедомственной охраны осуществляют свою деятельность в соответствии с принципами соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, беспристрастности, открытости и публичности, общественного доверия и поддержки граждан, взаимодействия и сотрудничества, использования достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем и занимаются решением следующих основных задач:

- охрана имущества собственников на договорной основе;
- охрана объектов, включенных в перечень объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии;
- участие в разработке и реализации государственных мер по упорядочению и совершенствованию охраны материальных ценностей;
- проведение на территории России единой технической политики в области создания средств охранной сигнализации, их промышленного освоения, контроля за качеством, тактики их применения, внедрения и эксплуатационного обслуживания.

В соответствии с этими задачами на вневедомственную охрану возлагается:

- охрана имущества предприятий, учреждений, организаций (независимо от форм собственности);
- охрана личного имущества граждан;
- внедрение в охрану современных технических

средств. Последовательное осуществление этой функции позволяет в значительной степени сделать технологию охраны «безлюдной», что, в свою очередь, экономит огромные средства, расходующиеся на безопасность, и обеспечивает минимальное вмешательство в сферу прав и законных интересов граждан.

На вновь принимаемых под охрану объектах сотрудники ВО осуществляют технический надзор за выполнением проектных и монтажных работ по оборудованию средствами охранной сигнализации, за использованием приборов и систем охраны в соответствии с технической документацией, принимают их в эксплуатацию.

Всего же в комплексе вневедомственная охрана выполняет три основные функции:

- техническую – организация разработки, внедрения и эксплуатации средств охранно-пожарной сигнализации (техническая составляющая – ПЦН);
- охранную – обеспечение оперативного реагирования групп задержания, которым предоставлены все права по пресечению противоправных действий;
- договорную – оказание услуг на возмездной основе и возмещение клиенту ущерба в случае ненадлежащего выполнения охраной своих обязательств.

В этом принципиальное отличие службы от большинства действующих в настоящее время негосударственных охранных ассоциаций, предприятий и служб безопасности. Как показала практика, они способны решать лишь отдельные вопросы защиты собственности, тогда как служба вневедомственной охраны является общепризнанным лидером в деле охраны имущества государства, общества и граждан.

Отдельно необходимо упомянуть охрану мест стоянок или обслуживания судов и иных плавсредств с ядерными энергетическими установками и радиационными источниками в морских портах, осуществляемую подразделениями вневедомственной охраны Росгвардии.

Кроме федеральных государственных казенных учреждений, к подразделениям вневедомственной охраны относится Центр специального назначения вневедомственной охраны Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ЦСН ВО Росгвардии или Центр). В настоящее время ЦСН ВО Росгвардии – это территориальный орган Росгвардии на межрегиональном уровне, насчитывающий около двух тысяч профессионально подготовленных сотрудников, обеспечивающих на основе государственных контрактов (договоров) охрану объектов федерального значения. В состав ЦСН ВО Росгвардии входят 6 отделов охраны, в том числе обособленное подразделение (отдел охраны, расположенный в г. Карабулак).

НИЦ «Охрана» играет первоочередную роль в перевооружении подразделений вневедомственной охраны современными техническими средствами охраны. Научный потенциал и накопленный практический опыт позволяют совершенствовать действующие системы безопасности и проводить разработки систем нового поколения, использующих современные достижения науки и техники, а также осуществлять квалифицированный отбор наиболее перспективных образцов технических средств охраны, представленных на рынке, формировать требования к данному виду продукции и обеспечивать подразделения вневедомственной охраны методическими документами, необходимыми для эффективного освоения и внедрения новой техники.

Разработанные НИЦ «Охрана» и произведенные на отечественных предприятиях технические средства охраны обладают высокой надежностью, соответствуют современным требованиям и по многим критериям превосходят зарубежные аналоги.

Как мы видим, подразделения вневедомственной охраны осуществляют большую по объему и разнообразную по характеру деятельности работу. А благодаря профессионализму сотрудники в состоянии обеспечить достаточный уровень защиты и государственной, и частной собственности от преступных посягательств.

Генерал-лейтенант Егише ОГАНЕСЯН

## **Состав, предназначение, функции оперативного штаба ФСВНГ РФ по обеспечению войсками национальной гвардии РФ усиленных мер безопасности в период подготовки и проведения общественно-политических, спортивных, религиозных и иных официальных мероприятий на территории России**

В рамках реализации пп. 7.3. приказа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации «Об объявлении решения коллегии Росгвардии от 19 июля 2017 года № 1 кр» от 4 августа 2017 года издан приказ директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 27 октября 2017 года № 450 «Об образовании оперативного штаба Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по обеспечению войсками национальной гвардии Российской Федерации усиленных мер безопасности в период подготовки и проведения общественно-политических, крупных международных спортивных, религиозных и иных официальных мероприятий на территории Российской Федерации и некоторых вопросах организации усиленных мер безопасности».

Оперативный штаб<sup>1</sup> является постоянно действующим нештатным координационным органом и предназначен для координации деятельности структурных подразделений ведомства, оперативно-территориальных объединений (оперативных штабов оперативно-территориальных объединений), группировок войск национальной гвардии, территориальных органов (оперативных штабов территориальных органов), соединений, воинских частей (подразделений) по обеспечению войсками национальной гвардии усиленных мер безопасности в период подготовки и проведения общественно-политических, крупных международных спортивных, религиозных и иных официальных мероприятий.

В своей деятельности ОШ Росгвардии руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами ФСВНГ РФ, иными нормативными правовыми актами, а также Положением об ОШ Росгвардии.

### **Основными задачами ОШ Росгвардии являются:**

– **реализация** в рамках своей компетенции решений директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующего войсками национальной гвардии Российской Федерации по обеспечению войсками национальной гвардии усиленных мер безопасности в период подготовки и проведения мероприятий;

<sup>1</sup> Далее – ОШ Росгвардии.

Генерал-лейтенант  
Е.П. ОГАНЕСЯН –  
начальник Главного  
управления охраны  
общественного порядка  
Федеральной службы  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации

– **координация деятельности** структурных подразделений Росгвардии, оперативно-территориальных объединений (оперативных штабов оперативно-территориальных объединений), группировок войск национальной гвардии, территориальных органов (оперативных штабов территориальных органов), соединений, воинских частей (подразделений) войск национальной гвардии в период подготовки и проведения мероприятий;

– **взаимодействие** с федеральными органами исполнительной власти, обеспечение взаимодействия оперативно-территориальных объединений (оперативных штабов оперативно-территориальных объединений), группировок войск национальной гвардии, территориальных органов (оперативных штабов территориальных органов) с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями и общественными объединениями, в том числе религиозными, а также образованными ими постоянно действующими и временными координационными органами в сфере обеспечения безопасности мероприятий;

– **оказание организационной и методической помощи** оперативно-территориальным объединениям (оперативным штабам оперативно-территориальных объединений), группировкам войск национальной гвардии, территориальным органам (оперативным штабам территориальных органов), соединениям, воинским частям (подразделениям) войск национальной гвардии в ходе подготовки и выполнения служебно-боевых (оперативно-служебных) задач по обеспечению войсками национальной гвардии усиленных мер безопасности;

– организация мониторинга состояния оперативной обстановки в субъектах Российской Федерации, **на территории которых спланировано проведение мероприятий**;

– **контроль** за всесторонним обеспечением создаваемых группировок войск национальной гвардии в период подготовки и проведения мероприятий.

**ОШ Росгвардии для выполнения возложенных на него задач осуществляет следующие функции:**

– осуществляет подготовку **предложений** директору, определяющих основы применения войск национальной гвардии для обеспечения усиленных мер безопасности;

– осуществляет подготовку **докладов** директору, информационно-аналитических материалов, обзоров и методических материалов в пределах своей компетенции;

– **разрабатывает** совместно с федеральными органами исполнительной власти комплексные меры по обеспечению усиленных мер безопасности, осуществляет их внедрение в практическую деятельность войск национальной гвардии;

– **рассматривает и согласовывает** предложения оперативных штабов оперативно-территориальных объединений войск национальной гвардии по определению форм и способов применения сил и средств группировок войск национальной гвардии в период обеспечения усиленных мер безопасности;

– **организует** планирование применения сил и средств войск национальной гвардии при обеспечении усиленных мер безопасности;

– **согласовывает** с федеральными органами исполнительной власти применение войск национальной гвардии для обеспечения усиленных мер безопасности;

– **осуществляет контроль** за планированием, подготовкой органов управления, сил и средств войск национальной гвардии к обеспечению усиленных мер безопасности, а также организацией всестороннего обеспечения группировок войск национальной гвардии, создаваемых для выполнения служебно-боевых (оперативно-служебных) задач по обеспечению войсками национальной гвардии усиленных мер безопасности;

– **разрабатывает** временные формы предоставления информации на период подготовки и выполнения служебно-боевых (оперативно-служебных) задач по обеспечению войсками национальной гвардии усиленных мер безопасности;

– **осуществляет контроль и оказывает помощь** оперативным штабам оперативно-территориальных объединений войск национальной гвардии и территориальных органов Росгвардии в вопросах организации взаимодействия с органами исполнительной власти федеральных округов, военными округами Минобороны России, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, региональными организационными комитетами, региональными межведомственными оперативными штабами, региональными временными оперативными штабами МВД России и другими региональными структурами, создаваемыми на период подготовки и проведения мероприятий;

– **организует** сбор, обобщение и анализ информации об оперативной обстановке в субъектах Российской Федерации, на территории которых проводятся или планируется проведение мероприятий, о выполнении войсками национальной гвардии служебно-боевых (оперативно-служебных) задач по обеспечению усиленных мер безопасности;

– **осуществляет анализ и оценку** деятельности оперативно-территориальных объединений (оперативных штабов оперативно-территориальных объединений), группировок войск национальной гвардии, территориальных органов (оперативных штабов территориальных органов) Росгвардии, соединений, воинских частей (подразделений) войск национальной гвардии по подготовке и выполнению служебно-боевых (оперативно-служебных) задач по обеспечению

усиленных мер безопасности, поддержанию взаимодействия с органами государственной власти Российской Федерации, органами местного самоуправления, вырабатывает и реализует мероприятия по совершенствованию форм, способов и приемов выполнения служебно-боевых (оперативно-служебных) задач по обеспечению усиленных мер безопасности;

– осуществляет подготовку **информационно-аналитических и справочных материалов** о состоянии работы в оперативно-территориальных объединениях (оперативных штабах оперативно-территориальных объединений), группировках войск национальной гвардии, территориальных органах (оперативных штабах территориальных органов) Росгвардии, соединениях, воинских частях (подразделениях) войск национальной гвардии по подготовке к выполнению служебно-боевых (оперативно-служебных) задач по обеспечению усиленных мер безопасности и результатах их выполнения;

– **обобщает и распространяет** положительный опыт обеспечения войсками национальной гвардии усиленных мер безопасности в период проведения мероприятий.

Для выполнения возложенных задач ОШ Росгвардии наделен следующими **полномочиями**:

– **запрашивать** в установленном порядке у федеральных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, а также организаций информацию по вопросам, отнесенным к его компетенции;

– **заслушивать** на заседаниях ОШ Росгвардии отчеты начальников (руководителей) структурных подразделений ФСВНГ, должностных лиц оперативно-территориальных объединений (оперативных штабов оперативно-территориальных объединений), группировок войск национальной гвардии, территориальных органов (оперативных штабов территориальных органов) Росгвардии, соединений, воинских частей (подразделений) войск национальной гвардии по вопросам обеспечения войсками национальной гвардии усиленных мер безопасности в период проведения мероприятий для принятия мер по устранению выявленных недостатков в конкретных случаях;

– **привлекать** в установленном порядке специалистов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, а также иных организаций для оказания практической помощи командованию оперативно-территориальных объединений (руководству оперативных штабов оперативно-территориальных объединений), группировок войск национальной гвардии, руководству территориальных органов (оперативных штабов территориальных органов) при обеспечении войсками национальной гвардии усиленных мер безопасности в период подготовки и проведения мероприятий, а также для выработки предложений

и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию этой работы;

– **осуществлять** подготовку предложений в проекты указов, распоряжений и поручений Президента Российской Федерации, проекты постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, разрабатываемые Росгвардией, а также проекты приказов, директив Росгвардии по обеспечению войсками национальной гвардии усиленных мер безопасности в период подготовки и проведения мероприятий;

– **образовывать** при необходимости в установленном порядке **временные рабочие группы** из числа военнослужащих (сотрудников) заинтересованных структурных подразделений ФСВНГ для обеспечения выполнения задач и функций, возложенных на ОШ Росгвардии.

Все крупные массовые мероприятия, для обеспечения усиленных мер безопасности которых привлекаются войска национальной гвардии, можно условно разделить на две группы:

– к первым относятся так называемые «длинные» мероприятия: крупные международные спортивные соревнования, сроки проведения которых, как правило, составляют не менее одной недели, в которых задействуется значительное количество объектов транспортной инфраструктуры, гостиничного комплекса, развлекательной инфраструктуры (включая туристические маршруты, спорт-бары и т.п.) с большим количеством зрителей;

– ко второй группе относятся «короткие» мероприятия, такие как государственные и религиозные праздники, саммиты, форумы, конгрессы, конференции, фестивали, выставки, концерты, сроки проведения которых, как правило, составляют менее одной недели, где задействуется аэропорт города, площадка(и) проведения, объекты транспортной инфраструктуры.

Подготовка к выполнению задач войсками в период проведения первой группы мероприятий начинается с издания соответствующего нормативно-правового акта Российской Федерации. Данный этап носит весьма продолжительный характер. Так, Указ Президента № 282 «Об организации подготовки к проведению чемпионата мира по футболу 2018 года в Российской Федерации» был издан 25 марта 2013 года.

Работу ОШ Росгвардии по подготовке к проведению мероприятий, относящихся к первой группе, можно разделить на 6 этапов.

**Первый этап** – организационный.

На этом этапе определяются общие направления подготовки, распределяется ответственность между структурными подразделениями за подготовку предложений по своим направлениям деятельности.

**Второй этап** – подготовительный

На данном этапе организуется взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти и

осуществляется планирование применения войск национальной гвардии в обеспечении усиленных мер безопасности в период проведения мероприятий.

**Третий этап** – ввод сил и средств в районы проведения мероприятий.

В ходе этого этапа организуется контроль за перегруппировкой сил и средств войск национальной гвардии и созданием группировок войск.

**Четвертый этап** – выполнение задач по обеспечению усиленных мер безопасности.

На данном этапе организуется контроль и координация деятельности группировок войск национальной гвардии по обеспечению усиленных мер безопасности в период проведения мероприятий.

**Пятый этап** – вывод сил и средств в ППД.

На данном этапе организуется контроль за выводом сил и средств войск национальной гвардии в ППД.

**Шестой этап** – подведение итогов.

На данном этапе подводятся итоги выполнения задач войсками национальной гвардии по обеспечению усиленных мер безопасности в период проведения мероприятий.

Для обеспечения функционирования оперативного штаба предусматривается создание временных рабочих групп.

**ВЕДОМСТВЕННАЯ РАБОЧАЯ ГРУППА** – временно создаваемый совещательный орган из заинтересованных членов ОШ Росгвардии для реализации возникающих задач, требующих привлечения нескольких структурных подразделений. По завершении выполнения задачи деятельность временной рабочей группы прекращается.

**РАБОЧАЯ ГРУППА** – временно создаваемый орган из состава заинтересованного структурного подразделения ЦА Росгвардии, осуществляющий свою деятельность в интересах руководителя структурного подразделения Росгвардии – члена ОШ Росгвардии, либо из представителей двух и более структурных подразделений ЦА Росгвардии в интересах работы ведомственной рабочей группы. По завершении выполнения задачи деятельность рабочей группы прекращается.

**ГРУППА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОШ РОСГВАРДИИ** – постоянно функционирующий на всех этапах орган, предназначенный для обеспечения деятельности ОШ Росгвардии, подготовки заседаний, оформления решений, протоколов заседаний и других задач в интересах работы ОШ Росгвардии.

**ГРУППА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** – временно создаваемый орган на 2-м (подготовительный) этапе из представителей заинтересованных структурных подразделений Росгвардии, предназначенный для

осуществления планирования применения группировок войск (выработка замысла, подготовка оперативной директивы, анализ замыслов и решений командующих округами, подготовки предложений руководителю ОШ Росгвардии), организации межведомственного взаимодействия, всестороннего обеспечения. По завершении 2-го этапа группа планирования и организации межведомственного взаимодействия прекращает свою деятельность.

**ГРУППА КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** (дежурные смены) – временно создаваемый орган на 4-м этапе, предназначенный для организации контроля в периоды подготовки и выполнения задач войсками по участию в обеспечении безопасности мероприятий и организации межведомственного взаимодействия. В период непосредственного выполнения задач войсками в составе группы создаются дежурные смены.

**ГРУППА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ со СМИ** – временно создаваемый орган с 2-го по 5-й этап из числа представителей ДВСМИ Росгвардии, предназначенный для организации информирования граждан о деятельности войск через средства массовой информации. Также эта группа организует проведение мониторинга и анализа материалов печатных СМИ, сети Интернет о деятельности войск, должностных лиц. Выявляет, дает оценку и прогнозирует информационные угрозы, подготавливает предложения по противодействию этим угрозам, готовит рекомендации должностным лицам, военнослужащим (сотрудникам), привлекаемым для участия в обеспечении безопасности мероприятий, по общению (определяет категории имеющих право общения) с представителями СМИ.

**ГРУППА ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ВОЙСК** – временно создаваемый орган на 2-6-м этапах из числа представителей ВНУ, НЦСИ Росгвардии, предназначен для организации сбора, обобщения и анализа информации о подготовке войск к участию в обеспечении безопасности в периоды подготовки и проведения мероприятий с выявлением характерных особенностей выполнения задач и разработки информационно-аналитических материалов, обзоров, методических материалов.

Таким образом, создание и организация работы ОШ Росгвардии позволяют осуществлять координацию деятельности структурных подразделений Росгвардии, оперативных-территориальных объединений и территориальных органов, группировки войск национальной гвардии на этапах подготовки и выполнения задач по обеспечению усиленных мер общественной безопасности при проведении общественно-политических, крупных международных спортивных, религиозных и иных официальных мероприятий на территории Российской Федерации.

Подполковник Владимир КАЛЯГИН

## **Основные направления педагогической работы по обеспечению безопасности военной службы в воинских частях войск национальной гвардии Российской Федерации**

Система обеспечения безопасности военной службы в воинских частях войск национальной гвардии Российской Федерации предназначена для предотвращения как объективно существующего, так и возможного влияния негативных факторов, способствующих повышению рисков причинения военным служащим различного рода ущерба или вреда. Однако анализ показывает, что потенциал средств педагогического воздействия (влияния) в современных условиях функционирования этой системы реализуется не в полной мере. Скорректировать сложившуюся практику можно на основе реализации комплекса целевых направлений военно-педагогического процесса:

– педагогического мониторинга состояния работы по обеспечению безопасности военной службы в частях и подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации;

– методической подготовки должностных лиц подразделений и частей к педагогическому обеспечению безопасности военной службы;

– воспитания у военнотружущих частей войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда;

– социально-педагогического прогнозирования безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии Российской Федерации.

Термин «педагогический мониторинг» появился в лаборатории педагогического мониторинга и стандартов Санкт-Петербургского государственного университета педагогического мастерства. Под этим термином авторы понимают обеспечение непрерывного слежения за состоянием организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о педагогических системах<sup>1</sup> для дальнейшего прогноза их развития.

Сегодня известно множество различных вариантов определений, причем одновременно в педагогической литературе существуют понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг».

Учитывая семантику слова «мониторинг», представляется возможным использование его для обозначения процесса в любой деятельности, предполагающей наблюдение с определенной целью. При узком понимании можно сказать,

*Подполковник В.Н. КАЛЯГИН – старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

<sup>1</sup> Майоров А.Н., Сахарчук Л.Б., Сотов А.В. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении. СПб., 1992. С. 5–9.

что мониторинг свойственен деятельности, связанной с обучением, воспитанием, образованием.

Согласно логике военно-педагогического процесса и выделенного семантического значения исследуемого термина можно выстроить следующую последовательность действий, составляющих педагогический мониторинг (**основные этапы**):

1. Наставлять (определение целей и постановка задач).
2. Наблюдать (фиксация результатов).
3. Управлять (коррекция).
4. Контролировать (определение соответствия процесса с целью).

Педагогический мониторинг состояния безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии Российской Федерации организуется командиром воинской части и штабными службами в разнообразных конфигурациях, в зависимости от целей, задач, проверяемых вопросов, и может быть непрерывным, периодическим, по отдельным вопросам и проводиться отдельными субъектами персонально (по распоряжению командира или по личному графику работы), либо в составе комиссий (групп) с охватом всего личного состава, либо некоторыми категориями военнослужащих по отдельным вопросам.

При проведении мониторинга с целью определения состояния безопасности военной службы необходимо выделить три основных этапа:

**Первый этап** содержит в себе подготовку к проведению проверки состояния безопасности военной службы в подчиненных воинских частях (подразделениях).

На этом этапе командир воинской части:

- отбирает подразделение, определяет направление, порядок и сроки выполнения работы, численность группы;
- старшему группы ставит задачу для проведения работы;
- назначает сроки для проверки готовности группы к работе.

**Второй этап** включает в себя непосредственную проверку состояния безопасности военной службы в части (подразделении).

Проверка начинается с объявления плана работы и доклада командира воинской части о состоянии дел в воинской части.

Одной из главных задач офицеров комплексной и целевой группы на данном этапе заключается в мониторинге реального состояния безопасности военной службы, обнаружении недостатков в работе должностных лиц по ее обеспечению, нахождении вместе с ними мер по их искоренению.

**Третий этап** включает в себя всестороннюю помощь в ликвидации недочетов в работе по обеспечению безопасности военной службы в воинской части (подразделении).

В повседневной деятельности войск безопасность военной службы является обязательным элементом инспектирования, итоговых (контрольных) проверок, в ходе которых ее состояние оценивается «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основанием для определения оценки являются результаты всестороннего анализа работы органов военного управления и воинских должностных лиц проверяемых объединений, соединений (частей) по поддержанию условий безопасности военной службы, с учетом имевших место случаев гибели и травматизма личного состава, их количества и причин.

Далее рассмотрим методическую подготовку должностных лиц подразделений и частей к обеспечению безопасности военной службы.

В воинской части офицер попадает в воинский коллектив. Помимо своей адаптации в том или ином подразделении, он вникает также и в определенную систему обучения военнослужащих, принятую в этой части, а также систему по обеспечению безопасности военной службы. Эту дидактическую систему составляют:

- во-первых, определенные структурные образования (учебные группы, учебные классы, стрельбища, полигоны, автодромы и т.д.) и учебные средства (учебники, пособия, муляжи, автомобили учебной группы, расходные материалы и др.), предназначенные специально для организации обучения солдат и воинских подразделений;

- во-вторых, в дидактическую систему входит конкретная система планирования, организации и ведения учебных занятий с военнослужащими по предметам общественно-государственной, боевой подготовки и обеспечению безопасности военной службы.

Адаптация офицера в данной дидактической системе воинской части предполагает с его стороны всестороннее изучение и разработку в требуемом объеме планирующих документов, знакомство с учебно-материальной базой подразделения и ее возможностями, контроль обученности вверенного ему личного состава, методической подготовленности младших командиров и умений организовать работу по обеспечению безопасности военной службы.

Работа офицера по подготовке личного состава носит многоплановый характер. Реализация обучения в военно-педагогическом процессе происходит в ходе изучения военнослужащими различных учебных предметов, таких как общественно-государственная, техническая, специальная подготовка, радиационная химическая и биологическая защита, огневая подготовка, общевоинские уставы, строевая, физическая подготовка, военная топография, военно-медицинская подготовка. Любой

из предметов боевой подготовки предполагает как образовательные и воспитательные возможности, так и способы развития личности военнослужащих, их самосовершенствования, психологической подготовки и умений обеспечивать безопасные условия военной службы.

В целом методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей к педагогическому обеспечению безопасности военной службы реализуется в рамках трех структурных компонентов:

– **первый компонент** – выработка у должностных лиц методических умений и навыков обеспечения безопасности военной службы при выполнении повседневных служебных задач;

– **второй компонент** – выработка у должностных лиц методических умений и навыков обеспечения безопасности военной службы при выполнении служебно-боевых задач;

– **третий компонент** – выработка у должностных лиц методических умений и навыков обеспечения безопасности личного состава во внеслужебное время.

Следующее направление – это воспитание у военнослужащих частей войск национальной гвардии Российской Федерации **культуры безопасности воинского труда**.

Культура безопасности труда на сегодняшний день – это совершенно новая концепция. Ее можно рассматривать как понятие, в которое входят несколько различных теорий. Однако сегодня многие специалисты задают себе вопрос, а является ли культура безопасности труда только новым словосочетанием, которым обозначаются старые понятия, или в нем содержится новое значение, способное улучшить понимание того фактора, насколько хорошо происходит процесс развития охраны и безопасности труда.

Под воинским трудом принято понимать прохождение военной службы как по контракту, так и по призыву.

В советской военной энциклопедии приведено определение воинского труда. Труд воинский – это целесообразная деятельность военнослужащих по освоению военного дела, использованию оружия, военной техники и других средств вооруженной борьбы в целях повышения боевой готовности вооруженных сил, обеспечения военной безопасности страны, достижения победы над противником<sup>1</sup>. Воинский труд предусматривает и свою культуру.

Культура – это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура безопасности труда

является уникальным новообразованием в личностной структуре военнослужащего, которая обеспечивает самопрофилактику рисков, угроз, опасностей со стороны военнослужащего. Одно из наиболее значимых мест занимает целевая педагогическая деятельность, связанная с формированием данной культуры. Представляется, что в рамках военно-педагогического процесса основной упор в работе по формированию этой культуры должен быть отведен воспитательному компоненту, хотя при этом следует отметить, что, для того чтобы воспитывать эту культуру, необходимо военнослужащего учить и формировать у него персонифицированные знания, умения, качественные элементы его личности.

В качестве основных компонентов содержания культуры безопасности воинского труда военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации **выступают:**

– знания о мерах безопасности в различных видах воинской деятельности;

– наличие персонифицированных умений и навыков выполнения мер безопасности в различных видах воинской деятельности;

– наличие умений и навыков выполнения мер безопасности при выполнении задач в составе подразделений;

– сформированность профессиональных качеств, которые обеспечивают сознательное выполнение всего комплекса мер безопасности, ответственность, дисциплинированность, воинский долг, высокий уровень рефлексии воинской деятельности и пр.;

– наличие выработанных привычек безопасного (нерискового) поведения в типичных служебных ситуациях.

В связи с этим необходимо конкретизировать основные компоненты культуры безопасности воинского труда. Знание мер безопасности в различных видах воинской деятельности занимает одно из ведущих мест в системе обеспечения безопасности военной службы. Подготовка военнослужащих к выполнению требований безопасности в повседневной деятельности организуется в соответствии с их организационно-штатным предназначением. Целью данной подготовки является обеспечение такого уровня профессиональной готовности каждого военнослужащего, который позволял бы ему в процессе исполнения обязанностей военной службы исключить или уменьшить негативное воздействие опасных и вредных факторов военной службы и на этой основе безопасно выполнить поставленные задачи, предупредить увечья (ранения, травмы, контузии) и иные несчастные случаи.

Очередным компонентом культуры безопасности воинского труда рассмотрим сформирован-

<sup>1</sup> Советская военная энциклопедия // под ред. Гречко А.А. М.: Воениздат, 1976–1980. Том 8. 688 с.

ность профессионально важных качеств, которые обеспечивают сознательное выполнение всего комплекса мер безопасности – ответственность, дисциплинированность, воинский долг, высокий уровень рефлексии воинской деятельности и пр.

В педагогической науке изучаются и в практике воспитания осуществляются различные составляющие педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое воспитание. К таким элементам педагогического процесса относится и формирование безопасного поведения.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, можно оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично, и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат, надо применить в реальной жизни, на практике.

Тем не менее одного знания недостаточно. Безопасное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя сформировать лишь словами. Они вырабатываются путем многократного (в различных формах) повторения действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе.

Так, кроме знаний, нужны умения и навыки – оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия.

Привычки безопасного поведения вырабатываются посредством постоянного напоминания военнослужащим требований мер безопасности, неукоснительного выполнения требований на местах, жестким контролем со стороны старших начальников, постоянным напоминанием о последствиях несоблюдения мер безопасности.

Опираясь на приказ главнокомандующего внутренними войсками Министерства внутренних дел Российской Федерации от 4 декабря 2009 года № 420 «Об утверждении Наставления по организации безопасности военной службы во внутренних войсках МВД России», где установлены основные виды безопасности, автор определил свой подход к выделению основных типов культуры безопасности воинского труда. **Всего их пять:**

– культура безопасности боевой службы;

– культура безопасности боевой подготовки (в том числе полетов, мореплавания, а также при совершении маршей, учений, боевых стрельб);

– культура безопасности эксплуатации вооружения и военной техники;

– культура безопасности специальных занятий и работ;

– культура безопасности несения караульной, внутренней (дежурной и вахтенной) и гарнизонной служб.

Последним направлением можно считать **социально-педагогическое прогнозирование** безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии.

В современной системе научных знаний прогноз в основном трактуется как вероятное видение будущего с относительно большой степенью правдивости. Прогноз вероятностен и логически сконструирован.

Исходя из системного анализа существующих понятий ведущих ученых по социально-педагогическому прогнозированию, можно представить, что социально-педагогическое прогнозирование рассматривается как теоретическая основа управления образовательной системой и предпосылка принятия обоснованных управленческих решений.

Социальное прогнозирование, как и социальное проектирование, оказывается перед лицом одних и тех же проблем. Объективность социального прогноза реализуется в направлении той или иной нормативной системы.

Если результат неблагоприятного прогноза нам известен, и с его учетом мы предпринимаем действия для того, чтобы он не произошел, то вполне сможем и достичь в этом прогресса. Модификация, которая получается из-за проведения управленческих решений, учитывающих результаты прогноза, называется «эффектом Эдипа».

«Эффект Эдипа» показывается там, где решение не соответствует предсказанию, приводит к «осуществлению» или «разрушению» прогноза. Отрицательное событие, которое было предсказано, не случается в таком случае не из-за неточности прогноза, а, наоборот, по причине быстрой реакции на нужный прогноз, которому не позволили осуществиться. Данный эффект актуально применять и для социально-педагогического прогнозирования безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии.

В известной мере разные цели прогнозирования могут быть направлены на установление вероятных рисков и поиск способов их избежать. Естественно, это лишь одна из сторон предположений о будущем проекта. Прогнозирование показывает

<sup>1</sup> Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М., 2008. 528 с.

и положительные стороны проекта и позволяет утвердиться в намерении его осуществлять. Следует помнить установленное при планировании проекта правило последствий, что любой проект может иметь положительные и отрицательные последствия и необходимо стремиться к снижению до минимума отрицательных и раскрытию до максимума положительных последствий его исполнения.

Одна из наиболее актуальных не только для общества, но и для войск национальной гвардии проблем сегодня – это управление рисками. Глобальные, региональные, локальные риски приобрели огромное многообразие, а их предупреждение и выявление стало главной задачей в обеспечении международной, национальной безопасности, а также безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии. Чрезвычайные ситуации стали рядовыми случаями. В начале XXI века уровень рисков техногенных и природных катастроф увеличился.

На этом выработалось теоретическое представление о различных сторонах риска и безопасности. Это больше всего видно в концепциях управления рисками при чрезвычайных ситуациях, в рамках которых сформировалось мнение о риске как о возможности катастрофы и того урона, который эта катастрофа может принести.

Более обширное представление о рисках представляют концепции, в которых риск ставится напротив неясности. Неясной называют обстановку, в которой могут получиться реальными сразу несколько различных возможностей. Риск же в этом варианте получается путем преодоления неясности, поскольку означает выбор одной из возможностей.

Становится ясным, что такой подход рассматривает гораздо более объемный круг явлений и может быть применен к прогнозированию безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии. Проблема состоит не столько в предвидении и сведении на нет рисков, сколько в приспособлении человека к жизни в условиях неясности, к действиям в ситуации риска.

Такое объяснение риска наиболее подходит вариантам прогнозирования итогов социального проектирования.

Тем не менее базовые варианты социального прогнозирования вполне могут использоваться при оценивании жизнеспособности.

Прогнозирование – это особый вид профессионального занятия, тесно связанного с нынешним уровнем развития некоторых областей математики.

Основными вариантами социального прогнозирования считаются экстраполяция, моделирование, экспертиза.

Экстраполяция – это производство выводов, которые были сделаны при рассмотрении одной из частей какого-либо явления (процесса), на противоположную его часть, в том числе ненаблюдаемую. В социальной области это способ предвидения будущих событий и состояний, исходя из допущения, что некоторые тенденции, проявившиеся в прошлом и в настоящем, сохранятся.

Моделирование – это метод изучения объектов познания на их аналогах мысленных или вещественных.

Особенным приемом прогнозирования является экспертиза. В социальном проектировании она применима не только для разрешения задач прогнозного обоснования, но и везде, где приходится заниматься вопросами с низким уровнем определенности параметров, подлежащих исследованию.

Экспертиза – это изучение сложно интерпретированной задачи, которое свершается путем формирования суждения, подготовки выводов эксперта, способного возместить отсутствие или не системность информации по изучаемому вопросу своими сведениями, интуицией, опытом разрешения похожих задач и опорой на здравый смысл. Несмотря на то, что основным способом прогнозирования в обеспечении безопасности военной службы частей войск национальной гвардии выбрана экстраполяция, проведенный анализ показывает, что можно применять способ прогнозирования – экспертизу точно на наиболее трудных задачах.

Таким образом, можно систематизировать основные направления педагогического обеспечения безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии Российской Федерации:

а) педагогический мониторинг состояния работы по обеспечению безопасности военной службы в частях и подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации;

б) методическая подготовка должностных лиц подразделений и частей к педагогическому обеспечению безопасности военной службы, реализуемая в рамках трех структурных компонентов;

в) воспитание у военнослужащих частей войск национальной гвардии Российской Федерации культуры безопасности воинского труда, осуществляемое на базе трех структурных компонентов;

г) социально-педагогическое прогнозирование безопасности военной службы в частях войск национальной гвардии Российской Федерации, которое реализуется посредством двух структурных компонентов.

Подполковник Алексей ХОЛОДОВ

## **История возникновения терроризма в Российской империи (вторая половина XIX – начало XX века)**

Для борьбы с нынешней террористической угрозой в современной России необходимо знать и изучать опыт противодействия терроризму в царской России.

Рассмотрим состояние общественно-политической и социально-экономической обстановки в Российской империи во второй половине XIX века.

Экономическое и социальное развитие России определялось условиями и ходом реализации крестьянской реформы. С 1861 года капитализм начал утверждаться как господствующая общественно-экономическая система.

В экономике России ведущее место занимал аграрный сектор. К концу 70-х годов XIX века в стране капиталистическая система ведения сельского хозяйства стала вытеснять все остальные. Начался передел земли. Помещики, не сумевшие перевести свое хозяйство на новые рельсы, постепенно разорялись и продавали свои имения. Крестьянское хозяйство еще медленнее, чем помещичье, приспособлялось к капиталистическим отношениям. Это было вызвано малоземельем, отсутствием денежных средств из-за высоких платежей и налогов, переделами земли внутри общины, поголовной неграмотностью и неготовностью основной массы крестьянства к новым отношениям.

Отмена крепостного права обеспечила условия для развития промышленности. В стране стал формироваться новый слой – пролетариат.

Во второй половине XIX века в России сформировалась своеобразная социальная структура и разнообразие социальных антагонизмов. Сохранилось старое сословное деление общества, однако развитие капитализма формировало два новых слоя – буржуазию и пролетариат.

В целом следует отметить, что начиная с 1870-х годов резко обозначилось социальное расслоение между бедными и богатыми в различных слоях общества. Произошло социальное расслоение крестьянства – выделение кулаков и разорение основной массы крестьянства. Обнищавшее крестьянство и городская беднота служили источником формирования пролетариата. Обычным явлением стало разорение помещиков, которые не смогли приспособиться к новым условиям.

В этот период разрастается и становится одной из основных групп в образованном обществе – разночинство. В повседневном обиходе разночинцами назывались лица, которые получили образование, благодаря ему были исключены из того непривилегированного податного сословия, в котором находились раньше, или не могли принадлежать к податному состоянию, при этом не состояли на действительной службе. Термин «разночинцы» употреблялся в XIX веке как синоним слова «интеллигенция», поскольку в этот период

*Подполковник А.А. ХОЛОДОВ –  
начальник группы планирования и  
контроля боевой службы  
отделения направлений и  
контроля боевой службы  
оперативного отдела штаба  
СИБО ВНГ РФ*

происходил быстрый рост слоя образованных людей в целом. Они воспринимались не только как социальный слой, но и как носители новой идеологии – либеральной, демократической, прогрессивной, революционной, социалистической или нигилистической. Определенная их часть была сторонниками радикальных политических преобразований.

Таким образом, в послереформенный период (после отмены крепостного права) Россия, с одной стороны, сделала шаг вперед в развитии промышленности, а в последующем и сельского хозяйства, торговли, широкие слои населения получили доступ к получению образования. С другой стороны, большая часть крестьянства, пролетариата находилась в бедственном положении. Интеллигенция не имела возможности реализовать свои стремления в достижении целей. Все это обуславливало развитие антиправительственных настроений населения и способствовало формированию крайних экстремистских взглядов, в умах интеллигенции происходило брожение. Так, известный российский ученый, военный и общественный деятель XIX века Ростислав Фадеев в цикле своих статей, изданных отдельной книгой в 1874 году под названием «Чем нам быть?», пишет: «Не только в русской общественной жизни нет ни средоточия общего, ни средоточий местных, его нет так же точно и в русской мысли. ... У нас обрисовывались сколько-нибудь лишь крайние, совершенно несогласимые мнения, а в промежутке между ними тянется умственная пустота...».

Начало террористическим идеям в России было положено студентом Московского университета Петром Зайчневским, автором прокламации «Молодая Россия». Автор открыто признает убийство нормальным средством достижения пусть даже и самых благородных целей. Для Зайчневского террор – средство убрать с дороги «императорскую партию». Именно эта прокламация вдохновила тысячи русских революционеров на убийства и самопожертвование. Конкретные очертания идея террористической деятельности стала обретать в организации Н.А. Ишутина – И.А. Худякова. Непосредственно подготовкой террористического акта – цареубийства должны были заниматься члены



Рис. 1. Корокозов Д.В.

организации «Ад». Однако эта организация не смогла осуществить задуманное. Поворотной точкой в российском терроризме можно считать выстрел Д.В. Корокозова.

4 апреля 1866 года Корокозов произвел выстрел в императора Александра II. Это покушение также было неудачным. Реакцию общества нельзя

назвать однозначной. С одной стороны, покушение вызвало взрыв энтузиазма, патриотизма и верноподданнических чувств, с другой стороны, часть русской революционной интеллигенции поддержала покушение.

Естественным следствием радикализации настроений явилось образование первой в России террористической организации «Народная расправа» С.Г. Нечаева. Идеологической основой организации стал документ «Катехизис революционера», впоследствии ставший учебным пособием для экстремистов. Однако осуществить задуманные террористические акты Нечаеву не удалось. Нечаев и другие члены его организации были арестованы за убийство студента И.И. Иванова, который также входил в организацию, но отказался исполнять волю руководителя.

Новый подъем терроризма в революционном движении произошел в 1878 году, начавшись с выстрела Веры Засулич в петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова. Таким образом она отомстила Трепову за его приказ подвергнуть порке заключенного Петропавловской крепости Боголюбова. Суд присяжных неожиданно оправдал Засулич, что послужило, с одной стороны, ужесточению репрессивных мер царского правительства, а с другой стороны, распространению террористических идей среди молодежи.

За выстрелом Засулич последовал целый ряд других террористических актов: покушения на главу жандармерии Одессы барона Г.Э. Гейкинга, на прокурора Киева М.М. Котляревского, на агента сыскной полиции А.Г. Никонова. 4 августа 1878 года земледелец С.М. Кравчинский заколол в центре Петербурга шефа жандармов генерал-адъютанта Н.В. Мезенцева. Продолжался революционный террор и в следующем, 1879 году. В феврале 1879 года был убит харьковский губернатор генерал-майор князь Д.Н. Кропоткин, двоюродный брат революционера-анархиста П.А. Кропоткина.

В июне 1879 года в результате раскола организации «Земля и воля» была создана партия «Народная воля», которая вошла в историю как террористическая организация благодаря организации серии покушений на императора Александра II.

«Народная воля» имела около 500 активных членов. Всего организация совершила восемь покушений на императора. Целью террора «Народная воля» поставила дезорганизацию правительства и возбуждение народных масс. 1 марта 1881 года группой террористов путем бомбометания император Александр II был смертельно ранен. Благодаря успешным действиям правоохранительных органов к 1882 году все активные участники «Народной воли» были арестованы. Всего с 1879 по 1883 год прошло более 70 политических процессов, по которым привлекалось более 2 тысяч человек. Энер-

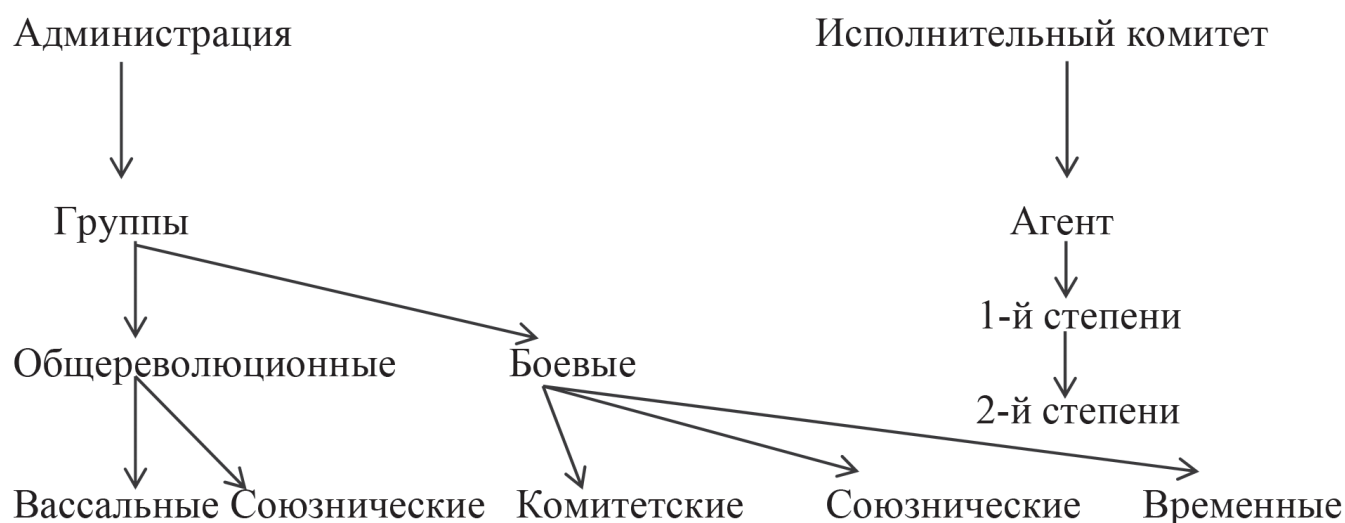


Рис. 2. Схема (структура «Народной воли»)

гичное противодействие деятельности организации со стороны властей привело к ее идейному и организационному кризису. После ареста группы Шевырева – Ульянова (в результате неудачного покушения на императора Александра III) революционный террор в России временно пошел на спад.

Новый подъем революционного терроризма произошел в начале XX века в условиях политического кризиса, вызванного отказом правительства от осуществления назревших реформ. Одной из главных предпосылок роста террора в этот период стало существование в России социально-экономического подъема и политической отсталости. Многие представители новых социальных групп не находили себе места в старой социальной структуре. Именно в этот период в террористические организации, как и в целом в революционное движение, начинают вливаться многие представители национальных меньшинств (евреи, поляки, выходцы с Северного Кавказа и из Прибалтики). Свою роль в переходе революционеров к методам террора сыграл голод 1891 года, одновременно с которым вспыхнули эпидемии тифа и холеры. Отношение либерального общества способствовало террору, симпатии либералов часто оказывались на стороне террористов. При этом часть консерваторов отошла от поддержки правительства и держалась в стороне от происходящих процессов.

Размах терроризма с 1901 по 1917 год впечатляет своими

жестокими цифрами. Исследователь российского террористического движения Анна Гейфман указывает на число убитых и раненых в результате терактов – около 17 тыс. чел., потери российских банков составили около 1 млн руб.

С 1901 года наиболее активной террористической организацией становится партия социалистов-революционеров (эсеры). Лидерами боевой организации эсеров являлись Азеф и Савенков.

Наиболее резонансные теракты эсеров:

- апрель 1902 года – убийство министра внутренних дел Сипягина;
- июль 1904 года – убийство министра внутренних дел Плеве;
- февраль 1905 года – убийство великого князя Сергея Александровича.

Не брезговали совершением террористических акций и анархисты с социал-демократами. Часто различные террористические группы объединялись для совершения своих акций. Начиная с 1904 года революционные (террористические) организации поддерживали тесные связи с врагами Российского государства (Япония, Турция, Германия и Австрия), от которых они получали деньги и оружие. В это же время получила распространение информация о поддержке тех или иных революционных организаций (партий) различными влиятельными бизнесменами из-за рубежа (Рокфеллер, Ротшильды и другие).

Начиная с 70-х годов XIX века для борьбы с распространяющимся терроризмом в обществе была создана система государственных органов, в которую входили не только органы политической полиции, но и другие структуры, подчинявшиеся императору.

Основным органом, который занимался борьбой с государственными преступлениями, являлось Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Оно было учреждено указом



Рис. 3. Азеф Е.Ф.

императора Николая I от 3 июля 1826 года № 449 и являлось новым органом политической полиции. Исполнительным органом Третьего отделения являлся Отдельный корпус жандармов. Корпус входил в систему военного ведомства, однако в части, касающейся выполнения задач по политическому розыску и расследования, подчинялся Третьему отделению. В составе корпуса создавался Наблюдательный совет, который занимался сбором информации о политической обстановке в обществе.

Отдельный корпус жандармов состоял из главного управления, губернских жандармских управлений, жандармских управлений железных дорог и других подразделений.

Третье отделение существовало до 1880 года. В Санкт-Петербурге в 1867 году было создано первое в России Санкт-Петербургское (при градоначальнике) Отделение по охранению порядка и спокойствия в столице.

6 августа 1880 года сформирован Департамент полиции, который входил в состав Министерства внутренних дел. Департамент полиции заведовал охраняемыми отделениями, полицейскими учреждениями, сыскными отделениями и другими органами. Департамент полиции и корпус жандармов находились под общим руководством министра внутренних дел.

Утвержденное 3 декабря 1882 года Положение об устройстве секретной полиции в империи определяло статус и задачи «особых розыскных отделений» – органов секретной полиции. В своей деятельности охраняемые отделения тесно взаимодействовали с жандармами. Таким образом, охраняемые отделения и жандармские управления осуществляли политический розыск.

Эффективность борьбы с террористической деятельностью зависела во многом от организационной деятельности оперативно-розыскных структур, которые осуществляли свою работу по трем основным направлениям:

- 1) агентурная работа (внутреннее наблюдение);
- 2) филерская служба (наружное наблюдение);
- 3) перлюстрация писем.

Существовавшая система борьбы с терроризмом имела ряд проблем, к которым можно отнести следующие:

1) в рамках борьбы с революционным терроризмом отсутствовала единая стратегия, что приводило к разрозненности решений и несогласованности действий всего аппарата;

2) недостаток профессионалов, система подбора кадров на руководящие должности явно хромала;

3) противодействие между органами по борьбе с терроризмом;

4) отсутствие единой законодательной базы.

Несмотря на все принимаемые меры, политической полиции не удалось поставить точку в борьбе с терроризмом. Государство не смогло разрешить комплекс накопившихся проблем в общественно-политической и социально-экономической жизни.

Какие же уроки можно извлечь из нашей истории?

1. Реформы в экономической и общественно-политической сферах, не продуманные, не обеспеченные в достаточной мере материально и законодательно, привели к социальному расслоению общества, обострению отношений между различными слоями населения.

2. Деятельность всех институтов государства, направленная на борьбу с терроризмом, не была целенаправленной и последовательной. С одной стороны, жестокие подавления крестьянских бунтов, с другой стороны, оправдание террористки судом присяжных (Засулич) и другие факты.

3. Если говорить современным языком, то государственные структуры в Российской империи проиграли информационную войну идеологам революционных партий и организаций, что привело к поддержке, по крайней мере к сочувствию, революционеров большей части населения, и осуждению деятельности правоохранительных органов (негативное отношение к жандармерии и к охранке отмечалось даже в офицерском корпусе).

4. Существовавшие на тот период правоохранительные органы не смогли организовать скоординированную и четкую работу по пресечению террористической деятельности, зачастую должностные лица преследовали свои личные корыстные интересы, а не государственные. Конкуренция между различными подразделениями и органами вредила, а не способствовала антитеррористической деятельности.

5. Правительство оказалось не способно к гибкости и политическим реформам, что привело к массовому недовольству среди граждан, в том числе и той части населения, которая, как правило, поддерживала царскую власть.

6. В России существовала серьезная проблема коррупции и неравенства всех перед законом, что частично оправдывало в глазах общества действия террористов – «вершить» закон по своим правилам.

В заключение хотелось бы отметить, что тщательное изучение опыта противодействия терроризму в прошлом поможет нам в борьбе с террористической угрозой сегодня.

Алексей КОЛОСКОВ,  
Юлия ТАРАСОВА,  
Константин ЮРИН,  
Анатолий ВИХИРЕВ

## Применение сети электроснабжения общего назначения для передачи данных в системах безопасности

*А.А. КОЛОСКОВ – начальник сектора развития технических средств охраны с применением беспроводных технологий отдела развития объектовых систем охраны ФКУ «НИЦ «Охрана» Росгвардии*

*Ю.В. ТАРАСОВА – старший научный сотрудник сектора развития технических средств охраны с применением беспроводных технологий отдела развития объектовых систем охраны ФКУ «НИЦ «Охрана» Росгвардии*

*К.А. ЮРИН – старший научный сотрудник сектора развития комплексных систем безопасности отдела развития объектовых систем охраны ФКУ «НИЦ «Охрана» Росгвардии*

*А.А. ВИХИРЕВ – старший научный сотрудник сектора развития комплексных систем безопасности отдела развития объектовых систем охраны ФКУ «НИЦ «Охрана» Росгвардии*

В настоящее время для передачи данных между техническими средствами безопасности наибольшее распространение получили проводные, радиоканальные и оптоволоконные линии связи. И хотя расчет и прокладка линий связи для их последующего использования в системах безопасности (охранно-пожарной сигнализации) в настоящее время весьма распространены уже на этапе проектирования и строительства объектов, на многих из уже существующих объектах отсутствуют специальные линии связи, по которым была бы возможна передача служебной и тревожной информации.

Однако, учитывая то обстоятельство, что абсолютное большинство подобных объектов оснащены штатной сетью системы электроснабжения общего назначения, представляется целесообразным исследование возможности использования сети электроснабжения для передачи тревожной и служебной информации как внутри охраняемых объектов, так и с охраняемых объектов на пункт централизованной охраны.

Использование электросети в качестве высокоскоростного средства обмена данными между двумя или несколькими устройствами стало возможным благодаря интенсивному развитию радиоэлементной базы. Область применения данного средства связи в настоящий момент включает в себя преимущественно системы удаленного сбора данных с индивидуальных приборов учета электроэнергии, воды, газа и иных централизованно поставляемых ресурсов, а также системы автоматизации обеспечения жизнедеятельности, получившие обобщенное название «умный дом».

Технология передачи данных по электросети получила общепринятое название PLC – Power Line Communication, то есть связь через силовые линии электропитания, а устройства, обеспечивающие обмен данными по электросети, – PLC-модемами.

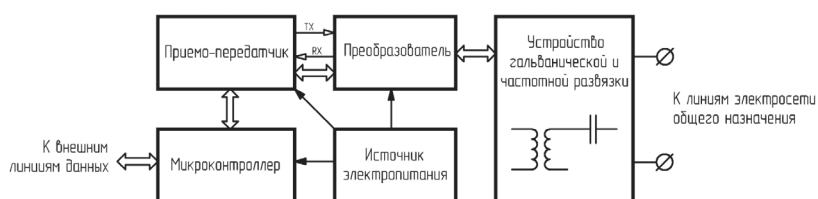


Рис. 1. Типовая функциональная схема PLC-модема

В общем случае структурная схема PLC-модема включает в себя пять основных элементов:

1) источник электропитания, обеспечивающий электропитание всех устройств, входящих в состав PLC-модема, в соответствии с требуемыми режимами по току и напряжению;

2) микроконтроллер, осуществляющий:

а) двусторонний обмен данными между внешними устройствами, работающими совместно с PLC-модемом и приемо-передатчиком, входящим в состав PLC-модема;

б) буферизацию получаемых данных;

в) проверку получаемых данных на наличие ошибок;

г) двустороннее преобразование параллельного или последовательного интерфейса, используемого устройствами, работающими совместно с PLC-модемом, в последовательный, используемый для передачи и приема данных по линиям электросети и обратно;

д) иные прикладные функции;

3) приемо-передатчик, осуществляющий двустороннее преобразование уровней напряжения из уровня, используемого микроконтроллером, в уровень, необходимый для управления силовыми радиоэлементами выходного преобразователя.

4) преобразователь, осуществляющий:

а) формирование и передачу электрического сигнала с необходимыми электрическими характеристиками, посредством которого производится передача данных по линиям электросети;

б) прием сигнала, поступающего по линиям, и приведение его электрических характеристик к значениям, пригодным для дальнейшей подачи на приемо-передатчик;

5) устройство гальванической и частотной развязки, обеспечивающее:

а) гальваническую развязку устройств и цепей PLC-модема от цепи линий электросети;

б) отделение области полосы высших частот, используемой для передачи и приема данных.

Обмен информацией с использованием линий электросети систем электроснабжения общего назначения сопряжен с внесением в линии дополнительного электрического сигнала. При этом его мгновенное значение напряжения будет складываться с мгновенным значением напряжения электросети, вызывая искажение его синусоидальной формы.

Несмотря на то, что электрический сигнал, посредством которого ведется передача данных, имеет частоту, многократно превышающую частоту напряжения электросети, искажение формы напряжения электросети будет происходить вследствие возбуждения высших гармонических составляющих основной частоты 50 Гц при переходных процессах: при начале или окончании трансляции сигнала.

Данное обстоятельство ставит вопрос о степени влияния искаженной формы напряжения электросети на работу отдельных технических средств, работающих от нее. Так, в ряде случаев синусоидальный сигнал напряжения электросети применяется в качестве источника опорной частоты, при котором, например, схемотехнически может производиться подсчет количества переходов сигнала напряжения через отметку 0 В. Систематическое искажение формы напряжения в данном случае может стать причиной увеличения числа подобных переходов через отметку 0 В и, как следствие, некорректного отсчета временных интервалов и выполнения привязанных к ним процессам.

Любая распределительная сеть как линия связи характеризуется большим разнообразием схем конструкций отдельных элементов цепи и режимов работы. Основное отличие разветвленной электросети от обычных линий связи – сравнительно небольшая их протяженность, большое число различных неоднородностей, ответвлений и отсутствие согласованных нагрузок. Все это определяет общую картину распределения напряжения и тока линии.

Неоднородности и ответвления электросети создают большие потери, которые определяются в основном утечкой токов высокой частоты через различные нагрузки и ответвления. Чем меньше входные сопротивления неоднородностей, тем больше утечка. Кроме того, неоднородности линии вызывают отраженные волны. Особенно интенсивно происходит отражение от разомкнутых или короткозамкнутых концов линии. Вследствие этого в разветвленных электросетях наблюдается образование стоячих волн в результате наложения падающих и отраженных волн.

В некоторых случаях конец линии может быть коротко замкнут, например, при наличии статических конденсаторов или низкоомной нагрузки. Все процессы в такой линии совершенно такие же, как в случае разомкнутой на конце линии, то есть входное сопротивление такого ответвления очень мало. Таких ответвлений на конкретных распределительных электрических сетях бывает в разное время суток непредвиденное количество, что затрудняет проведение высокочастотной обработки таких сетей даже в пределах одной фазы трансформаторной подстанции.

Установка помехозащищенных конденсаторов на фазах силовых трансформаторов, а также конденсаторов, компенсирующих индуктивность силовых установок, и конденсаторов, снижающих реактивные потери мощности в сетях административных зданий при использовании в них люминесцентных светильников (ламп дневного света), резко увеличивают нагрузку источников сигналов высокой частоты.

Для обеспечения работы канала по всем направлениям электрической сети на разъединителях в местах разрыва цепи необходима установка обходных устройств (высокочастотных перемычек). Устройство в зависимости от рабочего напряжения электросети и

ее конструктивных особенностей может выполняться в нескольких вариантах.

Широкое применение находит гальванический способ присоединения через специальные устройства гальванической и частотной развязки. Такое присоединение обеспечивает минимум потерь для сигналов при высокой надежности и стабильности устройства. Подключение PCL-модемов в этом случае может выполняться по схемам «фаза-земля», «фаза-фаза», «две фазы-фаза» и «три фазы-земля».

В цепях с нулевым заземляющим проводом 0,4 кВ возможны схемы присоединения «фаза-земля», «три фазы-земля» и др. При необходимости обеспечить повышенную надежность, следует применять схему «три фазы-земля», так обрыв двух или трех фаз менее вероятен, чем одной.

При выборе схемы присоединения важно обеспечить минимальные потери в линии. Если, например, в линии между фазными и нулевыми проводами включены осветительные приборы, то схема присоединения должна быть «фаза-фаза» во избежание дополнительных потерь в этих приборах. При малом числе неоднородностей и большой протяженности линии также целесообразна схема «фаза-фаза», имеющая

значительно меньшее километрическое (приведенное к расстоянию) затухание, чем схема «фаза-земля».

Кроме гальванического способа, возможен так называемый антенный способ присоединения, а именно присоединение при помощи проводника (антенны), подвешенного параллельно линии электросети, при помощи катушек индуктивности и, наконец, через силовые трансформаторы.

Антенный способ связи при помощи проводника, подвешенного параллельно линии, практически не применяется вследствие больших потерь.

Схемы переходных устройств с конденсаторами связи в распределительных электрических сетях 0,4 кВ значительно проще, чем в высоковольтных линиях электропередачи (ЛЭП). При относительно небольшой величине напряжения 0,4 кВ можно использовать конденсаторы большой емкости до 0,5 – 2,0 мкФ. В этом случае сопротивление для токов высокой частоты мало и установки компенсационных устройств или специальных фильтров не требуется. Во избежание пробоя конденсатора связи величина его рабочего напряжения принимается равной не менее чем удвоенному напряжению силовой сети. В качестве конденсаторов связи, а в сетях 0,4 кВ используются конденсаторы типа КБГ, которые могут работать при температуре от минус 60 до плюс 70 °С при относительной влажности воздуха 95 – 98 % и выдерживают без пробоя испытательное напряжение постоянного тока, равное тройному рабочему напряжению.

Одна обкладка конденсатора связи заземляется через высокочастотный дроссель, который практически полностью исключает утечку на землю токов высокой частоты и имеет очень малое сопротивление для тока с частотой 50 Гц.

В некоторых случаях целесообразно подключение через автотрансформатор. При этом можно произвести согласование выходного сопротивления соединительной линии с входным сопротивлением распределительной электрической сети.

Расчет высокочастотных каналов связи по распределительным электросетям 0,4 кВ представляет определенные трудности. Первоочередной задачей при расчете канала по любой разветвленной силовой сети является определение рабочего затухания линии.

В настоящее время, как известно из теории электросвязи, расчет проводных линий связи осуществляется графоаналитическим методом по номограммам. Этот метод основан на разделении линии на однородные участки, которые могут быть представлены в виде четырехполюсников, включенных чаще всего цепочкой, а также параллельно или последовательно. Во всех случаях расчет ведется последовательно для каждого четырехполюсника, начиная с конца линии. Большим недостатком графоаналитического метода являются его трудоемкость и громоздкость. Громоздкость вычислений приводит в ряде случаев к накоплению погрешности, причем и номограммы

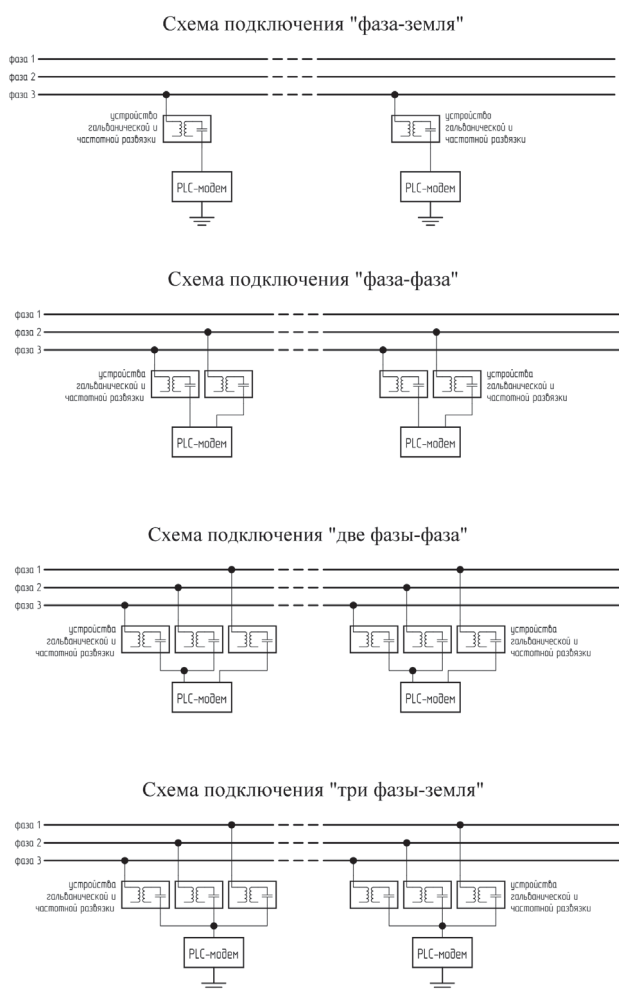


Рис. 2. Подключение PCL-модемов по схемам

не дают значительного упрощения расчета. Поэтому применение этого метода к расчету разветвленных силовых сетей малоприемлемо.

С учетом того, что на охраняемых объектах структура электрических сетей 0,4 кВ имеет высокую разветвленность, наиболее оптимальным вариантом определения параметров сети являются практические измерения высокочастотных параметров конкретных электросетей, на которых предполагается установка аппаратуры систем безопасности, использующей эти электрические сети в качестве каналов связи.

Наиболее интенсивны в распределительных электрических цепях коммутационные помехи. Они образуются во время различных переключений в высоковольтной сети вследствие возможных неплотных соединений и т.п. Возникающие импульсные помехи различны по величине, продолжительности и занимают широкий диапазон частот. Значительный уровень помех получается при грозовых разрядах, во время дождя, града, инея. Эти помехи обычно называются атмосферными. Сильные импульсные помехи образуются при возникновении дуги во время работы выключателей, сварочных агрегатов и т.п.

При организации каналов связи и разработке аппаратуры систем безопасности, использующих сеть электроснабжения общего назначения, одним из наиболее важных вопросов является выбор рабочего диапазона частот. Наиболее приемлемым диапазоном частот для низковольтных распределительных электросетей следует считать 10 – 100 кГц. Более низкие частоты следует выбирать в линиях со стальными проводами, а также в линиях, имеющих большое количество неоднородностей. При необходимости организации большого числа каналов возможно применение более высоких частот – до 150 кГц для близлежащих объектов. Частоты ниже 10 кГц использовать затруднительно вследствие сильного роста уровня электрических помех.

Преимущества технологии PLC:

- отсутствие необходимости прокладки отдельного информационного кабеля;
- возможность использования проводов различного типа;
- малое время развертывания сети передачи данных;
- отсутствие необходимости регистрации оборудования как радиочастотного;
- если есть влияние на какие-либо частоты, в PLC-оборудовании предусмотрен алгоритм подавления сигнала в заданном диапазоне.

Недостатки технологии PLC:

- помехи, создаваемые в процессе передачи данных по электросети в линиях электропередачи и окружающем пространстве, вызывают затруднения при одновременном внедрении технологий PLC и развития цифрового телевидения и коротковолнового радио;

- низкая пропускная способность сети по электропроводке, поскольку канал делится между всеми устройствами;

- слабая устойчивость к внешним электромагнитным воздействиям;

- применение вспомогательного сетевого оборудования, такого как сетевые фильтры и источники бесперебойного питания, производит дополнительное ослабление сигнала;

- скорость и надежность связи находятся в сильной зависимости от включенных в электросеть бытовых электроприборов (электродвигатели, энергосберегающие лампы, импульсные блоки питания, зарядные устройства, выключатели освещения и др.).

Технология PLC уверенно занимает нишу среди средств передачи данных для управления оборудованием бытового назначения, где отсутствуют особые требования к скорости и достоверности передачи данных, гарантированности их приема, а также к защите от перехвата данных из канала связи. Однако и сама технология PLC, и устройства, использующие ее для обмена данными, не являются достаточно надежными, поскольку имеют недостатки в части уязвимости к помехам из электросети и создания собственных промышленных помех, передаваемых в электросеть и способных отрицательно сказываться на функционировании других технических средств, в том числе технических средств безопасности и охраны.

Широкого распространения данная технология не получила в силу ряда причин. Невысокое качество силовых коммуникаций в подавляющем большинстве регионов не позволяет гарантировать передачу данных без влияния негативных факторов. Например, явления «шороха» или искрения в месте ненадежного контакта силовых электропроводников приводят к возникновению помех с непрогнозируемой шириной полосы занимаемых частот и интенсивностью, вследствие чего вероятность подавления такими помехами полезного сигнала весьма велика, а попытки подавления подобного рода помех неизбежно приведут к подавлению и полезного сигнала. Также невозможно точно спрогнозировать резистивное, индуктивное и емкостное взаимодействие между проводниками и элементами устройств, входящих в состав электроустановок электросети.

Вместе с тем при рассмотрении возможности создания систем безопасности и охраны, с учетом выявленных ограничений, применение PLC-технологий возможно рассматривать в качестве резервного канала обмена данными либо при организации временной охраны объектов (например, зданий и помещений во время строительства и ремонта, экспонатов передвижных выставок и др.), когда использование охранных систем, использующих иные каналы обмена данными, невозможно или нецелесообразно.

Полковник Александр БОБИКОВ

## **Основные принципы построения радиоволновых средств охранной сигнализации с узкой зоной обнаружения**

В настоящее время подразделениями войск национальной гвардии Российской Федерации для оборудования собственных объектов, в том числе для охраны периметра, оборудования хранилищ и складов, широко используются радиоволновые средства охранной сигнализации.

Извещатели указанного типа являются одними из самых экономичных, исходя из расчета стоимости оборудования на километр периметра и обладают высокой помехоустойчивостью. Кроме того, одним из важных преимуществ является объемная зона обнаружения.

Актуальность применения радиоволновых средств обнаружения с узкой зоной обусловлена несколькими причинами.

Во-первых, это – недостаток территории для формирования широкой полосы отчуждения, необходимой для работы средств охраны, что свойственно многим объектам охраны в современных условиях. Зачастую задачи охраны требуют формирования зоны обнаружения в непосредственной близости ограждений, зданий, инженерных сооружений, а также дорог и тропинок. Во всех этих случаях извещатели с узкой зоной просто не имеют альтернативы.

Во-вторых, очевидно, что узкая зона обнаружения обуславливает высокую устойчивость к помехам, вызванным движением (деревьев, кустов, людей и транспорта) вблизи зоны обнаружения.

И в-третьих, сужение полосы отчуждения соответственно снижает трудозатраты, а значит, и потребность в личном составе для обслуживания этой полосы (покос травы, опиление ветвей деревьев, расчистка снега и т.д.).

Практически все радиоволновые средства обнаружения, разработанные и производимые как отечественной, так и зарубежной промышленностью на конец XX века, имели довольно широкую зону обнаружения. К таким изделиям относятся и одни из первых широко применявшихся двухпозиционных средств – РЛД-73, «Пион». Эти изделия были дороги, а их электронная часть не надежна. Совершенствование элементной базы, в частности появление новых СВЧ-элементов, в дальнейшем заметно повысило надежность радиоволновых средств.

Собственно говоря, задача сужения зоны обнаружения в то время даже и не ставилась. Этот параметр не обсуждался и воспринимался только как основание для выделения необходимых территорий и средств для эксплуатации. Изделия, имевшие сравнительно узкую зону, как правило, не были востребованы по причинам использования ненадежных, неэффективных или чрезмерно дорогих конструктивных решений.

Полковник  
А.В. БОБИКОВ –  
начальник отдела организации  
внедрения и эксплуатации ИТСО  
Инженерного управления  
Федеральной службы  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации

Например, на предприятии НИКИРЭТ в 1980-х годах было разработано однопозиционное средство обнаружения «Галерея», действительно обладавшее на тот момент эксклюзивными характеристиками, в том числе шириной зоны обнаружения. При дальности действия 80 м ширина зоны составляла около 1 м, но цена этого изделия была соизмерима со стоимостью легкового автомобиля, что сделало его применение экономически нецелесообразным.

В двухпозиционном средстве CORAL производства CIAS ELECTRONICA для сужения зоны обнаружения были применены антенны с большей апертурой в горизонтальной плоскости, получившие название BUTTERFLY. Такое решение привело к увеличению размеров блоков, но, по данным производителя, все равно не позволило существенно уменьшить ширину зоны. Отечественные образцы двухпозиционных средств не получили широкого распространения из-за крайне низкой надежности СВЧ-узлов.

Перед описанием принципов построения и технических решений, обеспечивающих сужение зоны обнаружения, исходя из цели этой задачи, необходимо уточнить терминологию.

Зона обнаружения – это зона, при пересечении которой или при движении в которой гарантируется обнаружение нарушителя, а срабатывания извещателя при движении того же человека, которые в данном случае будут ложными, зачастую возможны и на довольно-таки значительном расстоянии от границы зоны обнаружения.

Для обозначения зоны, в которой вводятся ограничения на наличие источников помех, в том числе движения людей и механизмов, наличие растительности, ГОСТы вводят другой термин – «зона отторжения (отчуждения)».

В принципе эти параметры чаще всего связаны между собой – средства с более узкой зоной требуют и более узкую зону отчуждения, но не всегда. В частности, известно, что практически

все средства обнаружения имеют функциональный блок, обеспечивающий перед формированием извещения о тревоге накопление сигнала.

То есть при движении нарушителя через рубеж «тревога» формируется с некоторым запозданием, необходимым для обработки сигнала. Поэтому ширина зоны обнаружения, определенная путем поперечных проходов, может быть и весьма небольшой, но такая величина совершенно не существенна для определения помехоустойчивости средства обнаружения. Гораздо важнее ширина зоны отторжения, экспериментально определяемая при движении человека или машины вдоль рубежа охраны.

Эффективное сужение зоны обнаружения радиоволновых средств как однопозиционных, так и двухпозиционных достигается за счет повышения рабочей частоты извещателей. При этом уменьшается радиус зон Френеля, существенных для сигналаобразования в случае двухпозиционных средств обнаружения. Большая частота позволяет при неувеличении габаритов изделий использовать более узконаправленные антенны, что уменьшает чувствительность к помехам от движения вблизи границ зоны обнаружения.

Появление надежной и относительно недорогой элементной базы для частоты 24 ГГц позволило создать средства обнаружения, не уступающие по надежности характеристикам изделиям традиционных диапазонов частот, и в последние годы на рынке появилось достаточно большое количество подобных изделий разных производителей. Все эти средства имеют свои конструктивные особенности и отличаются техническими характеристиками.

С учетом вышесказанного определение требований к радиоволновым средствам охранной сигнализации для использования в подразделениях войск национальной гвардии являлось непростой задачей. Эта процедура осуществлялась в два этапа.



Рис. 1. Двухпозиционное радиоволновое средство охранной сигнализации «Тантал»

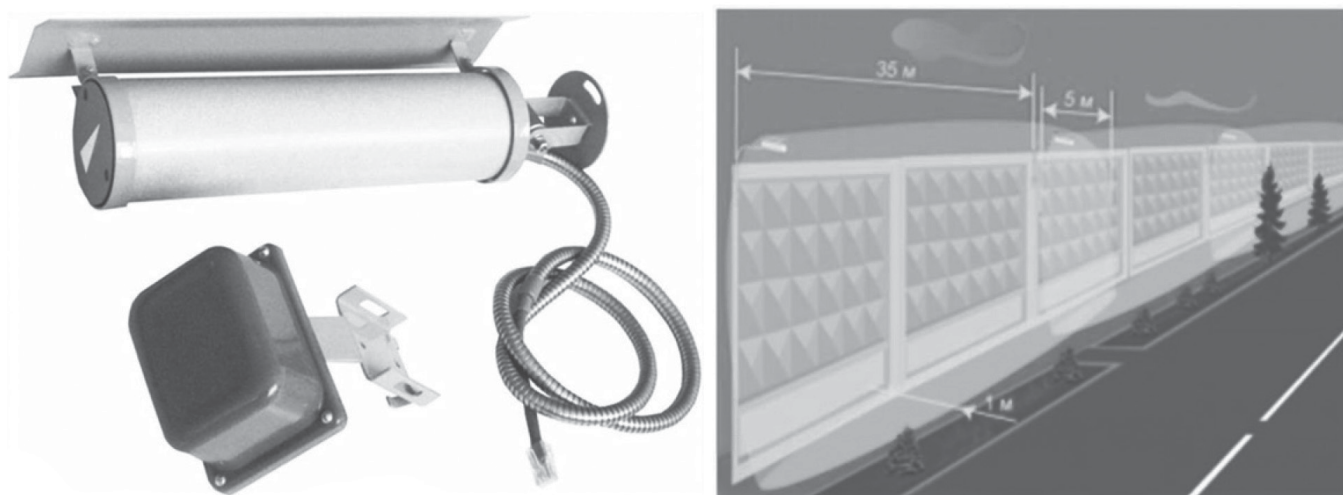


Рис. 2. Однопозиционное радиоволновое средство охранной сигнализации «Анчар»

На первом этапе проводился анализ технической документации предлагаемых производителями изделий с учетом требований, предъявляемых к таким изделиям. При этом учитывались основные эксплуатационные и тактико-технические характеристики, декларируемые производителями, такие как параметры зон обнаружения и отчуждения, а также оценивалась конструкция на предмет прочности при естественных климатических, а также случайных техногенных воздействиях, возможных в процессе эксплуатации.

На втором этапе проводились эксплуатационные испытания на полигоне Центра инженерно-технического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации. В процессе испытаний оценивалось соответствие реальных характеристик декларируемым и удобство эксплуатации изделий.

По результатам анализа технической документации для проведения испытаний на полигоне ЦИТО войск национальной гвардии были отобраны следующие изделия: извещатель охранный радиоволновый линейный «Тантал» и извещатель охранный радиоволновый «Анчар».

В результате испытаний отобранных изделий были подтверждены все характеристики извещателей «Тантал» и «Анчар», а также сформулирован перечень характеристик и параметров, существенных для служб эксплуатации.

Отзывы с мест эксплуатации полностью подтвердили правильность определенных требований и самой процедуры для их выбора. Применяемые в настоящее время средства вполне удовлетворяют требованиям, предъявляемым к инженерно-техническим средствам охраны, предназначенным для оборудования собственных объектов войск национальной гвардии.

Тем не менее прогресс не стоит на месте, и с учетом появления новой элементной базы, совершенствования источников питания, в том числе применения солнечных батарей, работа по дальнейшему совершенствованию средств охранной сигнализации будет продолжаться.

А самые современные и надежные технические средства охраны непременно найдут свое применение в обеспечении деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Подполковник Александр ПРИБЫТКОВ

## **Предназначение, задачи и основные подходы к классификации робототехнических комплексов (систем) военного, специального и двойного назначения**

Достижения научно-технического прогресса в области развития робототехники обеспечили возможность применения робототехнических комплексов (систем) военного, специального и двойного назначения<sup>1</sup> для выполнения совершенно новых задач, ранее недоступных человеку в силу его физиологических и интеллектуальных особенностей.

Современные технологии в совокупности с научными достижениями в различных областях дают возможность создавать РТК(с) различных массогабаритных параметров и конфигураций. Разнообразие материалов, используемых при производстве РТК(с) и изготовлении их комплектующих (различные сплавы металлов, виды пластика, керамики и резины, а также композиционные материалы), обеспечивает требуемую защиту РТК(с) от воздействия внешних факторов, возможность применения РТК(с) в агрессивных для человека средах. Модульность конструкций РТК(с) подразумевает возможность установки на их базовые носители различных вариантов оборудования, устройств и вооружения. Процессоры по своему быстродействию обеспечивают совершение до нескольких миллионов операций в секунду при выборе оптимального алгоритма действий по ситуации, что позволяет повысить оперативность выполнения соответствующих задач.

Последние достижения в области наук о материалах, компьютерном программировании, электронике и искусственном интеллекте предоставили возможность создания в перспективе новых, полностью автономных РТК(с), которые не будут зависеть от физической усталости организма, морально-волевых качеств и знаний, скорости мышления человека и смогут эффективно выполнять задачи в опасных для жизни и здоровья человека условиях – в зонах радиоактивного и химического заражения, при обезвреживании мин и неисправных боеприпасов, при тушении пожаров и в ходе решения других задач.

Основное предназначение РТК(с) – это повышение эффективности выполнения служебно-боевых задач, замена человека при выполнении задач в опасных для жизни и здоровья условиях без понижения качества требуемого результата, а также выполнение задач, недоступных для человека в силу его физиологических и интеллектуальных способностей.

Современные РТК(с) могут выполнять широкий спектр задач. Задачами, решаемыми РТК(с), являются:

**1) боевые** – огневое поражение (подавление) живой силы,

<sup>1</sup> Далее – РТК(С).

*Подполковник А.С. ПРИБЫТКОВ –  
старший офицер группы  
(исследования перспективных  
направлений развития ВВСТ  
сил специального назначения)  
5-го научного отдела  
НЦСИ Росгвардии,  
кандидат военных наук*

объектов противника (объектов воздействия), в том числе борьба (обнаружение, захват и/или уничтожение) с РТК(с) противника, ведение противолодочной обороны;

**2) разведывательные:**

- разведка (поиск) целей (объектов) заинтересованности и наблюдение за ними;
- наблюдение и патрулирование заданных районов;
- оценка результатов применения огневых (специальных) средств;
- инженерная разведка минно-взрывных и невзрывных заграждений;
- инженерная и радиационная (химическая, биологическая) разведка местности и объектов на ней, путей движения;
- оценка маскирующих и защитных свойств местности;
- разведка и составление планов помещений внутри разрушенных или опасных объектов;
- радио-, радиотехническая и метеорологическая разведка;
- корректировка огня артиллерии и оценка результатов нанесения ударов;
- лазерная подсветка целей, сопровождение и наведение мобильных поисковых групп;

**3) специальные (в том числе по видам обеспечения):**

*по маскировке:*

- имитация присутствия, введение в заблуждение (дезинформирование) и дезорганизация управленческих функций противника;
- усложнение воздушной обстановки путем использования БЛА в качестве ложных авиационных целей;

*по инженерному обеспечению:*

- поражение (подавление) живой силы, объектов противника (объектов воздействия) средствами нелетального действия;
- устройство минно-взрывных заграждений, разминирование местности и объектов;
- производство фортификационных работ и проделывание проходов;
- ликвидация нештатных ситуаций с взрывоопасными предметами;
- противоминное обследование днищ судов;

*по радиационной, химической и биологической защите:*

- постановка дымовых завес в зоне огневого воздействия противника;
- применение огнеметно-зажигательных смесей;
- проведение замеров в районе химических (биологических, радиационных) аварий;

*по радиоэлектронной борьбе:*

- радиоэлектронное подавление систем управления войсками и оружием противника (объектов воздействия);

- ведение комплексного технического контроля мероприятий по маскировке и радиоэлектронной защите своих войск (сил);

*другие:*

- оценка и ликвидация последствий стихийных бедствий (техногенных аварий);
- выполнение специальных спасательных работ при взрывах и авариях;
- фото- и видеосъемка труднодоступных объектов;
- обеспечение защиты и охраны районов (объектов);
- обеспечение связи и ретрансляция данных (команд);

**4) транспортные:**

- доставка грузов в назначенные районы, в том числе труднодоступные;
- перевозка, поиск и эвакуация с поля боя или с места аварии пострадавшего личного состава, поврежденных (неисправных) образцов ВВСТ.

Классификация в любом научном направлении является концептуальным вопросом как в части взаимодействия специалистов, так и в плане развития этого направления.

**Основными классификационными признаками** современных робототехнических комплексов, представляющих интерес для войск национальной гвардии, являются (рисунок 1):

**1) назначение:**

военного назначения – РТК(с), предназначенные для: поражения живой силы, ВВСТ, сооружений и других объектов противника; обеспечения применения личного состава, вооружения и военной техники; достижения иных военных целей при обороне страны и обеспечении безопасности государства;

специального назначения – РТК(с), предназначенные для: оказания нелетального обратимого воздействия на объект (при отражении нападения, пресечении совершения правонарушения, оказании сопротивления, розыске, задержании, доставлении задержанных, пресечении побега из-под стражи, освобождении заложников, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и участков, пресечении массовых беспорядков, остановке транспортных средств); обеспечения осуществления разведывательной, контрразведывательной, пограничной деятельности, борьбы с терроризмом и преступностью и иных видов деятельности по обеспечению безопасности государства;

двойного назначения – РТК(с), не предназначенные для поражения противника или оказания на него другого воздействия, а также обеспечения применения личного состава или осуществления другой деятельности по обеспечению безопасности, но которые при необходимости могут быть использованы в этих целях;

**2) среда функционирования:**

наземные – РТК(с), применяемые в различных условиях на земной поверхности (под землей);

воздушные РТК(с), выполняющие задачи в воздухе на различных высотах;

морские (речные) РТК(с), применяемые для выполнения задач на водной поверхности (под водой);

амфибии – РТК(с), способные переходить к выполнению задач от водной к земной (воздушной) поверхности и обратно;

**3) степень подвижности:**

подвижные – РТК(с), позволяющие менять свое местоположение в зависимости от района выполнения задач;

стационарные – РТК(с), выполняющие задачи на заранее подготовленном месте без изменения своего местоположения;

**4) способ доставки к месту решения задачи:**

передвижные – РТК(с), способные перемещаться к месту выполнения задачи (как правило, на незначительные расстояния) самостоятельно при помощи встроенных средств передвижения;

возимые – РТК(с), для доставки которых к месту выполнения задачи необходимы транспортные средства;

носимые – РТК(с), которым не требуется дополнительных транспортных или иных средств для их перемещения и доставка которых осуществляется силами личного состава подразделения (одного или нескольких военнослужащих (сотрудников));

забрасываемые – РТК(с), доставка которых к месту выполнения задачи осуществляется путем забрасывания военнослужащими (сотрудниками) или с помощью различных (в том числе технических и специальных (катапульта)) средств;

**5) степень воздействия на объект:**

летального воздействия – РТК(с), предназначенные для достижения военных целей с возможным поражением живой силы противника;

нелетального воздействия – РТК(с), предназначенные для оказания нелетального обратимого воздействия на объект с исключением по-

ражающего эффекта в отношении живой силы противника (населения);

не осуществляющие воздействие – РТК(с), выполняющие задачи, не связанные с прямым воздействием на объект;

**6) степень автономности:**

автономные – РТК(с), способные выполнять задачи без участия в их деятельности человека;

полуавтономные – РТК(с), часть функционала которых выполняется человеком;

не автономные – РТК(с), деятельность которых полностью зависит от воздействия на них человека;

**7) уровень организации управления:**

интеллектуальные – РТК(с), управление которыми осуществляется с помощью программно-технических средств, способных выбрать способ выполнения задачи и обеспечить ее выполнение, а также реагировать на изменения условий ее выполнения (обстановки);

программируемые – РТК(с), управление которыми осуществляется с помощью программно-технических средств, способных обеспечить выполнение задачи установленным способом в конкретных условиях обстановки;

дистанционные – РТК(с), деятельность которых обеспечивается управляющими сигналами на расстоянии.

Независимо от классификации основное предназначение РТК(с) заключается в замене человека при решении задач в различных условиях без понижения качества требуемого результата, а также решение задач, недоступных человеку в силу его физиологических и интеллектуальных способностей.

Таким образом, РТК(с) могут решать широкий спектр задач. Перспективным направлением их применения является борьба с РТК(с) противника. Кроме того, имеется ряд задач, которые обусловлены спецификой среды применения каждого вида РТК(с). При этом достижения научно-технического прогресса в сфере робототехники позволят в скором времени создавать универсальные по среде применения образцы РТК(с).

Полковник Дмитрий ГУДОВ

## **Аспекты использования дистанционных технологий обучения в подготовке бакалавров**

Потребность войск в хорошо обученных, разносторонне развитых и высококвалифицированных военных специалистах не утратила свою актуальность и по сей день, и проводимые в последние годы реформы по модернизации военно-профессионального образования еще более убеждают нас в этом. Так, в 2014 году в целях реализации права военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, на получение высшего образования на базе Саратовского военного Краснознаменного института внутренних войск МВД России<sup>1</sup> было организовано их заочное обучение. Обучаясь в течение 5 лет, военнослужащий получает высшее образование уровня «бакалавриат» по специальности «Юриспруденция» (40.03.01). Кроме того, практика показывает, что в воинских частях нередко возникает нехватка офицерских кадров для укомплектования должностей командиров взводов, заместителей командиров рот или специалистов узкой направленности<sup>2</sup>, и наличие высшего образования у военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, может сыграть решающую роль при укомплектовании ими первых офицерских должностей.

Система обучения бакалавров организована по следующему принципу: в каждом учебном году с военнослужащими в течение пяти недель проводятся учебные занятия и экзаменационные сессии, а оставшееся время используется ими для самостоятельной работы по месту прохождения службы. Кроме того, учебным планом выделяется время на прохождение юридической и преддипломной практики, а также проведение войсковой стажировки.

Таким образом, специфика подготовки бакалавров заключена в том, что подавляющее количество времени обучения отведено на самостоятельную работу обучаемых, что не всегда способствует качественному получению знаний и усвоению учебного материала. В данной ситуации повысить эффективность обучения и тем самым улучшить качество образования военнослужащих, по нашему мнению, может помочь вовлечение в образовательный процесс некоторых технологий дистанционного обучения. Данные технологии успешно применяются при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, и их использование на сегодняшний день является одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования.

*Полковник Д.В. ГУДОВ –  
заместитель начальника кафедры  
математики и информатики  
Саратовского военного ордена  
Жукова Краснознаменного  
института войск национальной  
гвардии Российской Федерации,  
кандидат педагогических наук,  
доцент*

<sup>1</sup> В настоящее время Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии (далее – СВКИ ВНГ).

<sup>2</sup> Захаркин, С. В. Лучшие становятся офицерами / С. В. Захаркин, В. Котов // Войсковой вестник. 2016. № 4. С. 55–60.

Также проводимые психолого-педагогические исследования<sup>1</sup> выявляют ряд объективных факторов, подчеркивающих необходимость внедрения технологий дистанционного обучения в процесс подготовки кадров для войск национальной гвардии РФ. Наиболее существенными из них применительно к подготовке бакалавров являются:

1. Организационно-штатные мероприятия, проводимые в войсках национальной гвардии РФ, имеют своей целью создать среди прочего и укомплектованные профессиональными кадрами боеспособные части и подразделения. Для их подготовки необходимо организовывать обучение с учетом того, что из-за возможного некомплекта личного состава нежелателен отрыв обучаемых от выполнения своих непосредственных обязанностей на длительный срок обучения.

2. Обширная география дислокации войск национальной гвардии РФ затрудняет создание сети образовательных учреждений, которые могли бы проводить подготовку различных специалистов без отрыва их от повседневной деятельности в местах службы, особенно это касается регионов Кавказа и Дальнего Востока, где нет ни одного ведомственного учебного заведения.

3. Технологии дистанционного обучения позволяют обеспечить доставку широкого круга образовательных ресурсов непосредственно в места службы и постоянного проживания личного состава войск национальной гвардии РФ.

Само понятие дистанционного обучения в учебно-методической литературе вводится как тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга преподавателей и обучаемых, реализующийся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения остаются характерными все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов<sup>2</sup>.

В основу применения дистанционных образовательных технологий заложены следующие принципы:

– *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянного контактирования всех участников процесса обучения с помощью специализированной информационно-образовательной среды (посредством электронной почты, видеосвязи, интернет-конференций, онлайн-тестов и т. д.);

– *принцип адаптивности*, позволяющий использовать учебные материалы, содержащие цифровые

образовательные ресурсы, в конкретных условиях процесса обучения;

– *принцип гибкости*, предоставляющий возможность участникам процесса обучения работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также позволяющий обучаемому использовать необходимые образовательные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов и потребностей;

– *принцип оперативности и объективности оценки учебных достижений обучаемых*.

В психолого-педагогической литературе выделены следующие характерные особенности, присущие дистанционному образованию:

1. Гибкость. Обучаемые занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично нужно для освоения учебного курса, той или иной дисциплины, получения необходимых знаний по выбранной специальности.

2. Модульность. В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждый учебный курс (дисциплина), который освоен обучаемым, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. Параллельность. Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной.

4. Дальнодействие. Расстояние от территориального местонахождения обучаемого до места дислокации образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. Асинхронность. В процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6. Массовость. Количество обучаемых не является критичным параметром. Они имеют доступ к всевозможным источникам учебной и справочной информации (электронным библиотекам, информационным базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через телекоммуникационные сети и средства связи.

7. Рентабельность. Под этой особенностью подразумевается высокая экономическая эффективность дистанционного обучения.

8. Преподаватель. Речь идет о новой роли и специфических функциях преподавателя.

<sup>1</sup> Козлов, О. А. Необходимость внедрения технологий дистанционного образования в образовательный процесс военных вузов внутренних войск МВД России / О. А. Козлов // Информационные технологии в образовании: материалы VII Всерос. научно-практ. конф. Саратов : ООО «Издательский центр «Наука», 2015. С. 469–472.

<sup>2</sup> Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ : методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. Новокуйбышевск, 2009. 32 с. URL: <http://pandia.ru/text/77/129/150.php>.

9. Обучающийся. Требования к обучаемому существенно отличаются от традиционных.

10. Новые информационные технологии. В дистанционном обучении используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа-системы и т. д.

11. Социальность. Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

12. Интернациональность. Дистанционное обучение создает благоприятные условия для экспорта и импорта образовательных услуг.

Перечисленные особенности определяют преимущества дистанционного обучения перед другими формами получения образования, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к обучаемому, ни в коем случае не облегчая, а подчас и увеличивая трудозатраты и того и другого<sup>1</sup>.

Существует несколько моделей организации дистанционного обучения в зависимости от используемых информационных технологий<sup>2</sup>, однако применительно к подготовке бакалавров в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии РФ (далее – ВООВО ВНГ РФ, вузы) мы выделим две наиболее подходящие:

1. *Кейс-модель* – основана на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и передаче их обучаемым для самостоятельного обучения.

Учебный курс представляется в виде набора, состоящего из учебной программы, методических указаний и учебных материалов, которые могут включать как электронные обучающие программы (системы), так и традиционные печатные учебные пособия. Принцип формирования учебных курсов – модульный, что позволяет успешно сочетать потребности и возможности обучаемых с требованиями учебных программ.

В рамках данной модели, по нашему мнению, предпочтение должно отдаваться различного рода обучающим программам, электронным учебным пособиям и мультимедийным курсам, размещенным на электронных носителях. Данный формат представления учебной информации обладает рядом преимуществ перед бумажными изданиями в плане наглядности, компактности и актуальности представляемой

информации за счет возможности оперативной ее корректировки в случае необходимости.

Следует отметить, что в СВКИ ВНГ накоплена обширная база обучающих программ и электронных учебных пособий по различным дисциплинам, позволяющих обучаемым более эффективно осваивать учебный курс за счет использования новых информационных технологий. Кроме того, в учебный процесс военного института внедрен программный комплекс My Test, который позволяет проводить тестирование остаточных знаний обучаемых. Данный комплекс обладает большим потенциалом в плане создания тестовых заданий различного вида и сложности, имеет гибкую систему оценки остаточных знаний и большое количество различных настроек, что позволяет его использовать на занятиях практически по любым дисциплинам. Профессорско-преподавательским составом кафедр военного института создана обширная база тестовых заданий по различным дисциплинам, которая предоставляется обучаемым при проведении занятий в компьютерных классах военного института.

Передача кейса (набора учебно-методических материалов, тестовых заданий и т. д.), а также последующее взаимодействие осуществляются любым доступным для вуза и обучаемого способом. В образовательных учреждениях войск национальной гвардии РФ обучаемый получает набор учебно-методических материалов на следующий период обучения непосредственно у преподавателя в ходе учебных занятий или сдачи экзаменационной сессии, то есть когда военный служащий непосредственно находится в вузе. При необходимости дополнительные материалы он может получить посредством электронной почты.

На сегодняшний день данная модель организации дистанционного обучения является основной в процессе подготовки бакалавров в ВООВО ВНГ РФ. Однако, на наш взгляд, более широкими возможностями в плане доведения учебного материала, его актуальности обладает другая, пока не задействованная на практике, модель дистанционного обучения – сетевая.

2. *Сетевая модель* – базируется на использовании сетевых технологий (например, сети Интернет) для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами, а также в процессе их обучения. В качестве среды передачи информации могут использоваться как всемирная глобальная сеть Интернет, так и специализированная ведомственная сеть. В любом случае учебные материалы размещаются на сервере учебного заведения, доступ к

<sup>1</sup> Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. М. : Издательство МЭСИ, 1999. 196 с.

<sup>2</sup> Янголь, Д. Ю. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации офицеров-преподавателей военных вузов ВВ МВД России / Д. Ю. Янголь // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 2(33). С. 234–235.

которому предоставляется только зарегистрированным пользователям, то есть военнослужащим, получившим соответствующий пароль или ключ. Кроме того, на сервере вуза могут размещаться дополнительные справочные материалы, базы данных, электронные библиотеки и т. д.

В настоящее время в войсках национальной гвардии РФ созданы региональные информационные порталы на мультисервисной основе информационно-телекоммуникационной системы ВНГ (далее – ИТКС). Все военные образовательные учреждения ВНГ РФ имеют такие информационные порталы, на которых помимо служебной информации размещаются и учебные материалы по различным дисциплинам. Все учреждения и воинские части ВНГ РФ связаны между собой посредством ИТКС, что дает возможность обучаемым получать онлайн доступ к информационным порталам учебных заведений, получая таким образом необходимую учебную информацию, задания для самостоятельной работы, расписание занятий и т. д.

Также в последнее время появилась возможность проведения видеоконференций посредством аппаратно-программного комплекса Tandberg. Видеоконференции проводятся регулярно с задействованием командного и профессорско-преподавательского состава, однако в процессе дистанционного обучения они не используются совсем.

Кроме того, на практике пока остаются не востребованы и возможности информационных пор-

талов учебных заведений, хотя достоинства их очевидны. Основными причинами этого, на наш взгляд, являются:

- невысокий уровень информационной культуры и компьютерной грамотности самих обучаемых;
- отсутствие выделенного персонала, обслуживающего, поддерживающего и развивающего информационно-образовательную среду учебного заведения, причем как с технической, так и с учебно-методической сторон, а также ряд других факторов.

Разрешение данных проблемных вопросов, на наш взгляд, позволило бы в полной мере реализовать сетевую модель дистанционного обучения, что, в свою очередь, благоприятно сказалось бы на качестве образовательных услуг, получаемых военнослужащими, обучающимися по программам бакалавриата.

Таким образом, применение технологий дистанционного обучения в процессе подготовки бакалавров позволяет более эффективно организовать процесс обучения, повысить его качество, построить и использовать индивидуальный профиль обучения каждого военнослужащего, автоматизировать контроль усвоения знаний обучаемыми. Несмотря на существующие проблемы внедрения и использования технологий дистанционного обучения, они остаются одним из перспективных направлений развития современных образовательных технологий.

Подполковник Алексей ЯРЕНСКИХ,  
Подполковник Игорь ИВАНОВ,  
Подполковник Алексей БЕЗМАТЕРНЫХ

## **Повышение эффективности обучения курсантов средствами образовательной мотивации**

*Подполковник А.Г. ЯРЕНСКИХ –  
преподаватель кафедры  
инженерного обеспечения  
служебно-боевой деятельности  
войск национальной гвардии  
факультета инженерного  
обеспечения Пермского  
военного института войск  
национальной гвардии РФ*

*Подполковник И.В. ИВАНОВ –  
преподаватель кафедры  
инженерно-технических  
средств охраны факультета  
инженерного обеспечения  
Пермского военного института  
войск национальной  
гвардии РФ,  
кандидат педагогических наук*

*Подполковник  
А.Н. БЕЗМАТЕРНЫХ –  
начальник группы боевой го-  
товности Пермского военного  
института войск национальной  
гвардии РФ*

Образовательный процесс в военном вузе представляет собой комплекс мероприятий, нацеленных на формирование у курсантов компетенций, творческих способностей и личностных качеств, обеспечивающих их адаптацию к условиям военной службы. Мотивация как одна из составляющих структур личности позволяет объяснить движущие силы учебной деятельности курсанта, направленные на самообразование, понять его поведение и поступки<sup>1</sup>.

Опираясь на опыт работы А.И. Субетто, Г.Л. Ильина, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, в общей структуре мы рассматриваем образовательный процесс как единицу, целью которой является побуждение курсантов к самообразованию. Такой процесс решает задачу перехода количественных изменений в качественные в мотивации самообразования. Аудиторное занятие позволяет целенаправленно воздействовать на курсантов, обеспечивать условия для формирования у них готовности к самообразованию. Мотивация курсантов к самообразованию является одним из компонентов психологической готовности к саморазвитию, самообучению, а процесс формирования у курсантов такой мотивации обусловлен закономерностями психологического развития личности. Изучая познавательную деятельность в рамках образовательного процесса, следует прийти к однозначному выводу о том, что курсант может овладеть определенным количеством знаний в достаточной степени, но при этом не стремиться к познанию нового, не стремиться связать теорию с практикой и не проявлять положительного отношения к приобретению знаний.

Мотив лежит в основе любой целенаправленной деятельности. С точки зрения классической науки мотив рассматривается как внешний фактор, побуждающий к деятельности. Ученые сходятся во мнении, что мотив – внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к активности. А к активности, в свою очередь, побуждает осознанная потребность. Таким образом, мотив определяется как свойство личности, как побуждение и как потребность.

Чтобы достаточно высокая самооценка способствовала дальнейшему совершенствованию личности, поощрять курсанта следует не за результат, полученный объективно, а за те усилия и те мотивы, которые ему пришлось приложить к преодолению препятствий на пути к цели.

<sup>1</sup> Вакула, А.А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании / А.А. Вакула // Молодой ученый. – 2014. № 9 (68). С. 461–464.

С позиции профессиональной подготовки, мотив выступает как стимулирующий фактор к действиям, целеполаганию, поступкам, ведущим к цели, связанной с удовлетворением образовательных потребностей. В свою очередь, мотивы формируются желаниями и идеями, чувствами и переживаниями, идеалами и убеждениями, выражающими образовательные потребности человека. Иными словами, мотив является продуктом мотивации.

Мотивация – это процесс психической регуляции, влияющий на направление деятельности и количество энергии, мобилизуемой для выполнения образовательной деятельности<sup>1</sup>. Именно мотивация помогает понять проявление упорства и настойчивости, с которой курсант осуществляет выбранные действия, преодолевает препятствия на пути к избранной цели. Отсюда следует, что образовательная мотивация курсантов связана с желанием овладеть военной профессией и выражается в интересе к знаниям, потребности в поиске путей их приобретения.

Образовательная мотивация будущих офицеров детерминирует проявление ими учебной активности, настойчивости, усердия в овладении учебным материалом. В основе направленности личности, показывающей стремление курсанта к самообразованию, лежат его потребности в обучении, стремлении приобрести больше знаний, поставить перед собой цель и достигнуть ее.

Чтобы образовательные потребности приобрели деятельностный статус, необходимо сформировать мотивы к самообразованию, к самостоятельности в овладении знаниями и к инициативному познанию. Мотивы самообразования курсантов вуза, проявление волевых усилий и стремление к активному поиску знаний как активизируют познавательные процессы, так и стимулируют инновационный поиск способов и целей в достижении результата.

Если в самообразовании отсутствует познавательный интерес, то оно становится малоэффективным. Следовательно, образовательная мотивация как процесс познавательной деятельности должна протекать в соответствии с влиянием внутренних мотивов, когда необходимость в педагогическом сопровождении отпадает. Самостоятельность познавательной деятельности увеличивается, система самообразовательной деятельности постепенно переходит из управляемой в самоуправляемую. Успешность этого процесса зависит от специфики мотивов самообразования. Обоснованность мотивов позволяет понять направленность личности курсанта и его образовательные потребности. Та-

ким образом, смысл этих мотивов и действия, направленные на реализацию образовательных потребностей, будут различными.

Потребности и мотивы являются фундаментом направленности личности. На этом фундаменте и формируются цели. Как правило, мотив деятельности имеет неразрывную связь с целью, осознанием четко определенного плана образовательной деятельности на весь период обучения в военном вузе, целенаправленном построении перед собой задач. Развитие у курсантов мотивации возможно путем целевых ориентаций образовательной деятельности. Цель представляет собой «формирование образа будущего результата действий (в процессе общения или самостоятельно) и принятие этого образа в качестве основы для практических или умственных действий». Самообразование всегда имеет определенную цель, которой подчинено сознательно и служит образом запланированного и желаемого результата. Цель корректирует образовательную мотивацию. В самообразовании система целей и мотивов определяет степень активности и настойчивости курсантов, скорость и качество достижения ими результата.

Образовательная деятельность характеризуется двумя типами мотивов: познавательным мотивом и мотивом достижения<sup>2</sup>. Теоретическая база, необходимый объем знаний, умения и навыки в предстоящей профессиональной деятельности строятся на основе познавательного мотива. Четко сформулированные цели и задачи образовательной мотивации, грамотное планирование и организация познавательной деятельности, достаточный и необходимый объем времени, наглядность и прикладная направленность учебного материала формируют внутреннюю уверенность в достижении результатов, соответствующих заданному уровню. В этой связи второй тип мотива – мотив достижения успеха приобретает целеполагательную функцию образовательной мотивации.

В свою очередь, внутренние мотивы основаны на образовательной потребности и обуславливают значимость личностных характеристик. Для внутренней мотивации характерны проявление высокой познавательной активности прежде всего в процессе самостоятельного изучения учебного материала и приобретения практических навыков.

Внешняя мотивация обуславливается внешними стимулами. Внешние стимулы, постоянно вносимые преподавателем, изменяют мотивацию самообразования, повышают ее познавательную активность. Преподаватель должен постоянно осуществлять стимулирование учебной деятельности,

<sup>1</sup> Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. 158 с.

<sup>2</sup> Вакула, А.А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании / А.А. Вакула // Молодой ученый. 2014. № 9 (68). С. 461–464.

побуждая курсантов к сознательным действиям, ориентировать их на активную мотивацию к самообразованию. Поэтому основная задача педагогических стимулов – развитие мотивов, соответствующих целям и сущности самообразования.

В формировании готовности курсантов к самообразованию особое значение имеют различные задания, развивающие у обучающихся умения и навыки самостоятельного поиска, решения различных проблем и задач, самооценки и самопроверки результатов собственной деятельности. Такие меры являются дополнительными к процессу формирования образовательной мотивации курсантов к обучению в целом и к самообразованию в частности. Эффективным процессом развития образовательной мотивации можно назвать тогда, когда выработана система мотивирующих факторов.

Разная направленность в развитии личности предопределяет не линейное, а скачкообразное формирование личности. Грамотно выстроенный образовательный процесс позволяет повысить уровень образовательной мотивации курсантов. В противном случае может произойти возврат на более низкий уровень, снизиться интерес к определенным областям знаний и видам деятельности.

Формирование личности с устойчивой системой взглядов оказывается затруднено в сфере общих потребностей и мотивов, через которые человек воспринимает и оценивает действительность, выбирает адекватное поведение и регулирует его в соответствии с устоявшейся общей позицией. Эффективными методами воздействия на мотивационную сферу являются стимулирующие методы, в основе которых лежит формирование у личности осознанных побуждений ее жизнедеятельности. Применение методов стимулирования помогает человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, это способствует осознанию им своих потребностей и, как следствие, пониманию смысла предстоящей профессиональной деятельности, выбора соответствующих мотивов и целей<sup>1</sup>.

Успешность подготовки к предстоящей профессиональной деятельности определяется многими факторами, среди которых особое место занимает сила мотивации, а также волевая регуляция, которая осуществляется на личностном уровне. В совместной организованной деятельности у курсантов развиваются близкие по содержанию стремления, интересы, мотивы поведения, укрепляется профессиональная направленность. Если курсант не про-

являет настойчивости в достижении поставленной цели, не добивается высоких результатов в своей деятельности, то коллектив, как правило, силой общественного мнения побуждает его ставить высокие цели и добиваться их осуществления<sup>2</sup>.

Общеизвестно, что высокое качество обучения может быть достигнуто тогда, когда курсанты относятся к учебе с интересом, стремятся расширить свои познания в той или иной области науки и техники. Вместе с тем нужно понимать, что успешное обучение не только зависит от прилежания и работоспособности обучаемого, но и связано с общей организацией образовательного процесса.

Необходимо отметить, что интерес к учебе существенно повышается при прохождении курсантами учебной практики и стажировки на различных воинских должностях. Также способствует повышению успеваемости моральная и материальная стимуляция этого процесса, разнообразие подачи учебного материала, побуждение у курсанта стремления к достижению профессиональной компетентности.

Курсанту важно понимание четкой перспективы своего становления как специалиста и уверенность в том, что требования, предъявляемые к нему в процессе обучения в вузе, соответствуют качественному выполнению им своих функциональных обязанностей. Необходимо научить будущих офицеров включать в свою деятельность такой компонент, как коррегирование – перестройка собственной деятельности на основе ее самооценки и переоценки.

Также необходимо и помочь ему в этом, создавая новые гуманно-ориентированные условия обучения, оптимизируя образовательную среду. Применяя современные технологии обучения в организации образовательного процесса повышается разнообразие подачи учебного материала и его наглядность, предоставляется постоянный доступ к литературе и другим методическим материалам, организовываются различные способы тестирования и контроля с выбором времени для этого самим обучаемым, делается более гибким взаимодействие «преподаватель-курсант».

Таким образом, в поиске путей повышения качества обучения, мы считаем, что недостаточно вооружить курсанта военно-профессиональными знаниями. Необходимо развить у него самосознание будущего офицера, научить контролировать собственную деятельность, что обеспечит осознанность его включения в процесс профессионального становления.

<sup>1</sup> Фролова, Е.В. Формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов в образовательном процессе вуза как педагогическая проблема / Е.В. Фролова // АНИ: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 219–221.

<sup>2</sup> Волочков, А.А., Коптева, Н.В., Попов, А.Ю., Калугин, А.Ю., Митрофанова, Е.Н. Активность, ценностная направленность и психологическое здоровье студенчества: монография / под ред. А.А. Волочкова. Пермь: Перм. гос. гумм. пед. ун-т, 2015. 200 с.

Подполковник Алексей Дьячков

## **Практическое мышление будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации: сущность и содержание**

Ученые выяснили, что для регуляции деятельности необходимым условием является отражение субъектом объективной реальности. Попытки повтора логики движения объекта в логике его мышления доказывают отражательную природу<sup>1</sup>. Исследуемый процесс зависит от протекания, важную роль при осмыслении познания играет воссоздание, или «мысленное восстановление» объекта с помощью активного поиска<sup>2</sup>. Кроме того, по мнению С.Л. Рубинштейна, сам процесс отражения объективной стороны реальности является деятельностью субъекта, в ходе которой объект сближается со своим образом предмета, увеличивается степень их соответствия друг другу.

Во множестве работ, имеющих своим объектом исследования процесс мышления в разнообразных сферах профессиональной деятельности, выделяется большое количество видов мышления (экономическое, техническое, оперативное, диагностическое и т.д.), причем без синтеза информации о них с точки зрения общей теории практического мышления. Научные постулаты, рассматривающие мышление, обладающие разрозненной информацией, способствуют решению целого ряда важных проблем практического характера. Однако это также вызывает и дезинтеграцию научного знания, приводящую, в свою очередь, к корпоративности и наличию специфических особенностей у концептуальных аппаратов, а также порой к необоснованному переносу тех свойств мышления, которые были выявлены при исследовании мыслительной деятельности представителей разных профессий<sup>4</sup>. Несмотря на то, что имеется достаточно большое количество исследований, касающихся особенностей профессиональных структур опыта, на сегодняшний день можно утверждать то, что отсутствует детально проработанная теория обобщения в области практического опыта в целом.

Вместе с тем существуют два фактора, которые замедляют процесс ознакомления с общими принципами решения проблем практической направленности: специфика условий, достаточное знание ситуации профессионалом (как правило, на основании опыта) и, напротив, неудовлетворительное зна-

*Подполковник А.А. Дьячков – старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии факультета (морально-психологического обеспечения) Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации*

<sup>1</sup> Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1984.

<sup>2</sup> Наумов П.Ю. Практическое мышление в структуре сознания // В мире научных открытий. Красноярск : Научно-инновационный центр. 2012. № 9. 3. (33). С. 268–285.

<sup>3</sup> Регуш Л.А. Психология прогностических умений и способностей : метод. рекоменд. к спецкурсу. Л., 1984. 53 с.

<sup>4</sup> Драпак Е.В. Изучение индивидуальной специфики мышления как мышления практического : дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 1994.

ние ее исследователем. Данное условие делает крайне необходимым устранение некомпетентности исследователя, который специализируется в той или иной профессиональной области. В то время как изучение протекания мыслительного процесса в области повседневной практики напрямую зависит от степени компетентности как исследователя, так и испытуемого.

Исследованиями М.М. Муканова доказана системность мышления на бытовом уровне, здесь огромное значение приобретают не столь существенные (с позиции теоретического мышления) признаки и связи. Также исследователь вывел определение о том, что мыслительная деятельностью связана с образом жизни и поведенческими нормами, только на основе бытовых особенностей жизни людей возможно понять ее суть<sup>1</sup>. Авторы Дж. Сисайт и Дж. Лайкер считают, что изучение мыслительного процесса, без учета его связи с повседневной жизнью субъекта может привести к выводам, которые не будут соответствовать реальности в связи с тем, что среда, из которой он происходит (неакадемическая), отличается от той, где его исследуют (академическая). Отсюда – эффективное решение связанных с людьми и практическими ситуациями задач, являющихся вполне естественными для субъекта, далеко не всегда обеспечивает эффективность решения формальных задач, соответственно его нельзя использовать для оценки развития процесса мышления в целом.

Практические задачи в своей основе не имеют готовых условий для их решения. Любой компонент ситуации может выступать как потенциальное условие, поэтому необходим ее анализ с позиции важности рассматриваемых аспектов<sup>2</sup>, кроме того, необходима оценка ситуации<sup>3</sup>. Делая самостоятельный выбор, субъект акцентирует внимание на том, что, по его мнению, следует принимать во внимание при решении данной проблемы<sup>4</sup>. Анализ научных трудов многих авторов позволил нам выделить основные признаки практического мышления (рис. 1).

Практическое мышление имеет своими задачами вопросы, возникающие непосредственно в результате осуществления практической деятельности, в отличие от теоретического мышления, у которого задачи – нерешенные проблемы,

имеющиеся в теории. В связи с этим можно выделить следующую специфическую черту практического мышления: до того как командир приступит к решению задачи, ему необходимо самому сформулировать ее, вычленив из деятельности в качестве проблемы. Основной характеристикой данного вида мышления является как необходимость решения сформулированных задач и проблем, так и способность к их выделению, правильной постановке и формулированию, что требует наличия такого важного мыслительного качества, как умение видеть проблему, выделять среди всего множества задач те, которые требуют срочного решения. Для офицера это важно еще и потому, что одна из основных его обязанностей – постановка задач подчиненным.

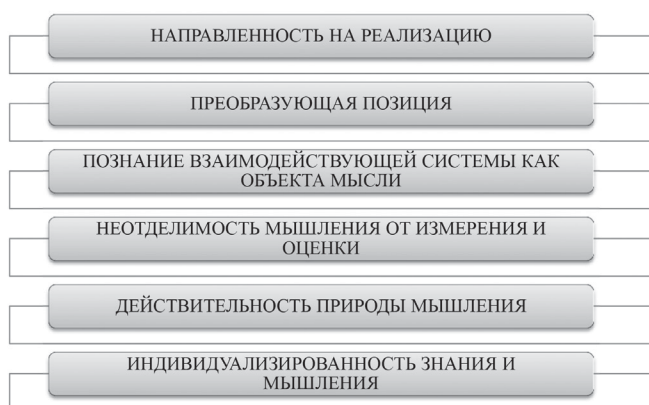


Рис. 1. Признаки практического мышления

Одним важным отличием практического мышления от теоретического является отсутствие единственно правильного варианта решения или ответа на решаемые посредством этого вида мышления задачи. Теоретический ум имеет своей целью обнаружение истинного, единственного решения проблемы, индивид, который имеет установку на то, что это решение должно быть единственным (правильным). В практическом мышлении все управленческие ситуации предполагают различные способы их решения, для них не определены или совсем отсутствуют критерии оценки. Эти критерии формулируются непосредственно командиром, которому необходимо решить проблему. Однако на практике офицер

<sup>1</sup> Муканов М.М. Психологическое исследование рассудка в историко-этническом аспекте : автореф. канд. дис. М., 1980.

<sup>2</sup> Лычагина Г.Б. Оценивание в мыслительной деятельности руководителя // Проблемы мышления в производственной деятельности. Ярославль, 1980. С.143–149.

<sup>3</sup> Иванова А.Н. О возможных причинах принятия неэффективных решений руководителем // Проблемы мышления в производственной деятельности. Ярославль, 1980. С. 117–119.

<sup>4</sup> Корнилов Ю.К. О мышлении в производственной деятельности // Мышление и общение в производственной деятельности. Ярославль : изд-во ЯрГУ, 1981. С. 10–34.

обычно старается принять удовлетворительное решение, жертвуя при этом максимальной эффективностью. Можно сказать, что для оценки решения задач управления приемлем необходимым для использования параметр «более-менее», а не «правильно-неправильно». Проблема ограниченности формальных заданий устраняется путем внесения различных изменений в их структуру, что способствует повышению творческой активности субъекта.

Выполняя свои должностные обязанности, командир обеспечивает выполнение особенной функции – оценивает правильности принимаемых своими подчиненными решений. Для этого у него имеются готовые критерии решения проблем. К тому же достаточно специфическая и его форма ответственности за решение имеющихся проблем. Так, если ученый-теоретик несет ответственность лишь за конечный результат принятого им решения, при этом он имеет неограниченную свободу формулировки и выбора гипотез, способов решения, то гипотезы командира-практика испытываются непосредственно деятельностью подчиненных, то есть практически, поэтому несостоятельность выдвигаемых гипотез может иметь очень серьезные отрицательные последствия.

Это показывает, что практическое мышление несет ответственность не только за сам продукт своей деятельности, но и за процесс решения проблемы. Также есть отличия от теоретического мышления, имеющего общую направленность мыслительного процесса при решении практических задач, которые характеризуются движением от абстрактного к конкретному, от общего к частному. Практическому мышлению необходимо точное «попадание» теоретических знаний в практическую проблему. Отсюда следующая особенность мышления офицера – конкретность.

Кроме того, практическая направленность мышления оказывает влияние на своеобразие условий и содержания деятельности командира. Содержание, к примеру, предполагает то, что командование использует мысленные сведения и о производственно-технологических процессах, и о людях, которые выступают в качестве «социальных объектов». Особенность этих объектов – непредсказуемость, сложность, многогранность, противоречивость и индивидуальность – наличие разных, часто противоположных мнений и интересов.

Информационная основа командной деятельности предъявляет достаточно жесткие требования к мыслительному процессу. Он должен

охватить полную совокупность комплексной и противоречивой информации.

Изменчивость, динамичность ситуаций является основным характерным признаком командной деятельности. Вариативные ситуации ограничивают возможность репродуктивного управления, требуют постоянной, активной мыслительной работы. Также за счет быстрого изменения ситуаций деятельность командира приобретает и еще одну отличительную черту – нахождение в режиме постоянного дефицита времени (цейтнота), устанавливающего свои требования к практическому мышлению: оперативность «включения» в ситуацию; высокая скорость мыслительного процесса; необходимость поиска решения за ограниченное время; быстрая переключаемость от понимания к действиям и наоборот. Основное требование к мышлению командира – нахождение решения здесь и сейчас.

Конкретность также является основной чертой принимаемых офицером решений. Теоретическое мышление должно сформулировать общие, принципиальные решения, при этом их ценность прямо пропорциональна тому, насколько общий характер они имеют. Практическое мышление не имеет самоцелью решение, оно необходимо для организации исполнения. Эффективность обеспечивается его максимальной простотой, определенностью и конкретностью. Чем конкретнее решение офицера, тем оно будет понятней для подчиненных, тем меньше будет возможностей для его искажения и, напротив, больше – для постоянного, четкого контроля за его исполнением<sup>1</sup>.

Общеизвестный факт, что волевые качества являются обязательным атрибутом личности командира. Сочетание исследуемых качеств (высокий интеллект и сила воли) составляют главное условие грамотности и эффективности руководства; на нем основываются другие профессионально важные качества офицера, такие как мужество, решительность, упорство, сила характера, энергичность и т.д. Гармоничным такое сочетание будет при соразмерности мыслительных и волевых качеств.

Оказывающие влияние волевые процессы на мыслительные формируют специфические качества командира: ответственность, решительность, инициативность, «осторожная смелость» – иными словами, все то, что можно назвать «стремящимся разумом».

Из множества задач, стоящих перед офицером, выделяется одна из важнейших, решением которой требуется заниматься постоянно, – это

<sup>1</sup> Дьячков, А.А. Функции практического мышления командира / А.А. Дьячков, А.Г. Шабанов, П.Ю. Наумов // Вестник университета (государственный университет управления). М. : Государственный университет управления. 2014. № 10. С. 239–244.

задача предвидения. Прогностическая деятельность как одна из сторон мыслительного процесса была рассмотрена Л.А. Регуш при исследовании процесса мышления специалистов-педагогов<sup>1</sup>. Реализация этой деятельности происходит через выявление причинно-следственных связей, реконструкцию и выдвижение гипотез, через планирование своей деятельности. Для успешной реализации прогностической функции мыслительная работа должна быть иерархически связанной, аналитической, глубокой, гибкой, перспективной, доказательной.

Отличительная черта командирских планов и принимаемых решений – это то, что их реализация практически всегда осуществляется через определенный временной промежуток, в течение которого происходят события, которые могут повлиять как на сами решения, так и на способы их исполнения. В этой связи необходимо предвидеть возникновение этих событий еще на этапе разработки планов и формулирования решений. В свою очередь, эта черта обуславливает следующее рассматриваемое нами личностное качество офицера – прогностичность мышления, то есть способность учитывать не только «текущую» информацию, но и «информацию предвидения», которая представляет собой продукт опережающего отражения состояния управляемой системы в будущем.

Значительная часть профессий не поддается обычному формализованному описанию. В частности, это очевидно в отношении к профессиям типа «человек – человек», или социономическим профессиям. Они, как правило, характеризуются тесным контактом с большим количеством людей, многофункциональностью обязанностей, разнообразием социальных отношений, отсутствием стереотипов. Этот тип деятельности пронизан человеческими отношениями, они являются ключевым моментом в профессии.

Яркими примерами социономических профессий являются профессии и специальности офицеров войск национальной гвардии России.

Многочисленные должности, специальности офицеров в войсках национальной гвардии России следует отнести к сложным видам профессиональной деятельности, которые имеют отличительные признаки: многообразие и сложность профессиональных задач; наличие служебных, включая боевые, ситуаций, при которых выполнение профессиональных задач связано с ри-

ском и опасностью для жизни; высокий уровень психической напряженности труда; жесткие временные ограничения для достижения требуемого профессионального уровня; повышенная социальная ответственность за профессиональные ошибки; высокая вероятность причинения вреда другим людям<sup>2</sup>.

В практике работы офицера нередко возникают ситуации, в которых условия деятельности не могут быть полностью выявлены за счет непосредственного наблюдения и действия. Такие ситуации возникают как в процессе обучения подчиненных, так и при многочисленных других процессах, в том числе при ведении боевых действий. Это связано с особой сложностью данных процессов, подчиняющихся своим внутренним закономерностям. Для этого командир вынужден отходить от непосредственного преобразования объекта, чтобы более тщательно разобраться в его природе и механизмах функционирования. Таким образом, наряду с внешней деятельностью большую роль играет внутренняя активность офицера. В многочисленных ситуациях такие действия командира по всестороннему рассмотрению различных аспектов службы выступают неотъемлемой частью его работы.

Большое влияние на принятие решения командирами оказывает дефицит или противоречивость лично значимой информации. Обстановка в районе действий зачастую бывает очень неопределенна: целей и задач, поставленных перед подразделениями много, а информации о них бывает крайне мало. К тому же применяемые противником помехи снижают достоверность этой информации, повышается ее неопределенность. По этой крайне скудной информации командир вынужден в бою оценивать обстановку и принять то правильное решение, которое приведет к выполнению поставленной задачи и сохранению жизни и здоровья подчиненного личного состава, вверенной боевой техники, вооружения.

По неполной и отрывочной информации командир должен уметь прогнозировать картину предстоящих действий, а также нести ответственность за принятое решение и его исполнение перед страной, перед старшим командиром, перед законом и нравственными требованиями, перед подчиненным ему личным составом.

Дефицит времени на оценку обстановки, выработку и принятие решений в условиях скоротеч-

<sup>1</sup> Регуш Л.А. Психология прогностических умений и способностей : метод. рекоменд. к спецкурсу. Л., 1984. 53 с.

<sup>2</sup> Дьячков, А.А. Роль практического мышления в деятельности офицеров внутренних войск МВД России // Направления и перспективы развития образования в ВОУВПО ВВ МВД России : материалы IV межвузовской научно-практической конференции 8 ноября 2012 года. Новосибирск : Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2012. 300 с. С. 81–85.

ности боя, применения новейшего вооружения и техники также вносят свою лепту в предъявление высоких требований к мышлению современного офицера. Но даже в спокойной и мирной обстановке человек испытывает дискомфорт, опаздывая куда-то или не успев сделать что-то.

Высокая интеллектуальная сложность решений, принятых офицером, обнаруживается при раскрытии замысла действий противника. Противник может действовать различными группировками. В боевой обстановке командиру важно понимание роли и предназначения каждой из них.

Все вышеперечисленные обстоятельства предъявляют требования к скорости моторных действий и скорости принятия решений. При этом эффективность принятого решения обеспечивается предугадыванием предстоящих событий и на основе этого предпринятием опережающего отражения.

В то же время решение задач мирного времени также изобилует возникновением нестандартных обстановок. Это связано как с необычностью условий службы (характер выполняемых операций подразделениями ОМОН и СОБР, ликвидация последствий аварий на АЭС, взрывов на вредных производствах и иных экологических катастроф), так и с факторами повседневной управленческой деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. Они во многом связаны с тем, что принятие решений по служебно-боевому применению подчиненных осуществляется в условиях повышенной ответственности, дефицита времени, наличия помех, сопровождается необходимостью поддержания непрерывного управления подчиненными подразделениями.

Военная служба требует от офицера как строго следовать имеющимся нормам, так и иметь определенную самостоятельность в оценке ситу-

аций и принятии решений. Наиболее рациональное решение офицера на выполнение тех или иных мероприятий будет способствовать выполнению поставленной задачи с наименьшими потерями личного состава, вооружения и военного имущества.

Таким образом, анализируя ключевые моменты деятельности офицера войск национальной гвардии, можно отметить, что эта профессия не только предъявляет требования к характеру, но связана с высоким уровнем развития способностей, в основе которых, по нашему мнению, находится практическое мышление.

Ссылаясь на представленный проанализированный материал, мы предполагаем, что практическое мышление выполняет свою роль в деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации посредством решения следующих задач:

- формулирование проблемы или задачи, стоящей перед человеком, а также метода ее решения;
- принятие приемлемого, удовлетворительного решения;
- четкая и своевременная постановка вопроса о каком-либо ситуационном аспекте;
- контролирование всего процесса решения проблем;
- использование сведений как о производственно-технологических процессах, так и о людях, выступающих в качестве «социальных объектов»;
- упорядочение и структурирование организации решения проблем;
- оперативное «включение» в ситуацию;
- обеспечение быстрой переключаемости от понимания к действиям и наоборот;
- обеспечение конкретности решения;
- выполнение прогностической функции развития событий.

Полковник Игорь МАНЕЕВ,  
Андрей ЩЕРБА

# **Государственно-патриотическое мировоззрение военнослужащего войск национальной гвардии Российской Федерации**

## **Часть II. Научно-теоритические основы государственности и патриотизма в мировоззрении военнослужащего войск национальной гвардии Российской Федерации**

Рассмотрим философские и научно-теоретические основы ключевой категории темы – «мировоззрение». В наиболее общем смысле *мировоззрение* представляет собой систему взглядов на мир и место человека в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение является не суммой всех взглядов и представлений об окружающем мире, а их предельным обобщением. При этом данному понятию близки такие понятия, как «общая картина мира», «мировосприятие», «мироощущение», «миросозерцание», «миропонимание» и другие.<sup>1</sup>

Осознание гражданственности и патриотизма как показателя личной мировоззренческой позиции связано с обученностью и воспитанностью индивида. Иначе говоря, с его образованностью. Большинство военнослужащих Росгвардии имеют достаточный уровень образования, то есть они обучены и воспитаны в духе современных императивов, отражающих права и свободы гражданина, а также его обязанности и ответственность перед собой, другими людьми, обществом и государством. Такое образование включает основательный юридический компонент, определенные элементы экономической культуры, знания об основах государства, общества и человека. Но можно ли определенно утверждать, что эти современные характеристики образованности определяют высокий уровень мировоззренческой культуры личности? Однозначного ответа мы не получим. Иными словами, соответствие современных требований к военнослужащему Росгвардии в обществе и государ-

Полковник И.В. МАНЕЕВ –  
старший преподаватель кафедры  
морально-психологического  
обеспечения Военного  
университета МО РФ,  
кандидат философских наук

А.А. ЩЕРБА – преподаватель  
кафедры морально-  
психологического обеспечения  
Военного университета МО РФ,  
кандидат философских наук,  
доцент

<sup>1</sup> См.: Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. М. : Гардарики, 2004. С. 502.

стве уровню развития его сознания, мировоззрения и государственно-патриотической зрелости личности еще не достигнуто.

Отечественная и мировая история показала, что создание эффективных силовых структур невозможно без мощной моральной мотивации, без ответа на вопрос, во имя чего надо переносить тяготы и лишения военной службы, рисковать здоровьем и самой жизнью в ходе выполнения служебно-боевых задач. Отсутствие мировоззренческой идейной основы нивелирует ключевой человеческий фактор, роль которого в современном, в том числе и вооруженном противоборстве постоянно возрастает. На каких же идеях сегодня следует строить мировоззрение военнослужащего Росгвардии? В этой связи думается, что главным компонентом мировоззренческой основы должна стать государственно-патриотическая идеология. Без любви к Отечеству невозможно достичь диалектического развития, а именно возродить и возвысить страну, что взаимообуславливает создание эффективных силовых институтов государства, личный состав которых обладает осознанным отношением к действительности, устойчивой системой взглядов на основы мироустройства, государства и общества.

Государственность и патриотизм – это те категории, которые связаны между собой и имеют глубокие корни, уходящие в глубь отечественной истории и составляющие основу национальной идеи России. В этой связи В.В. Путин, как инициатор создания новой силовой структуры, подчеркнул: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма... Это и есть национальная идея. Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом»<sup>1</sup>.

В этой связи подчеркнем, что в основу создания, подготовки и морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности Росгвардии должны быть положены идеи патриотизма и государственности через формирование у военнослужащих государственно-патриотического мировоззрения. Целесообразно кратко рассмотреть содержательные основы темы.

*Патриотизм* (греч. *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за

его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины<sup>2</sup>. Понятие патриотизма связано с категориями «национально-государственные интересы» и «национально-государственная идея».

Под *государственностью* понимают: *во-первых*, особую форму организации общества, включающую в себя как государственно-правовые, так и идеократические явления; *во-вторых*, принципы взаимодействия государства с окружающей действительностью. В этом плане государственность можно рассматривать как государственно-организованную форму общества, включающую государственно-правовые структуры и институты, национально-государственную идею и социальные практики ее реализации. Государственно-правовые структуры и институты, осуществляющие управление обществом, выполняют интеграционную, мобилизационную и регулятивную функции. Они не могут полноценно функционировать без патриотического наполнения, имеющего особую национальную окраску.

*Национально-государственная идея* – это связанная с категорией патриотизма система санкционируемых государством представлений об идеалах и долговременных целях развития национально ориентированного общества, а также принципах взаимодействия государства с обществом, человеком, социоприродной средой и взаимообусловленным внешним миром как материальным, так и духовным. Национально-государственная идея как санкционируемая государством система представлений об идеалах и долговременных целях развития общества задает в нем «общее дело» и формирует единый смысловой и символический универсум и нормативно-ценностный порядок. Символический универсум, генерируемый государственностью, придает ей легитимный характер, опирающийся на представления о необходимости сохранения политического единства и социального порядка в качестве антитезы социальной анархии и хаосу. Национально-государственная идея и социальные практики ее реализации формируют осознанные и неосознанные установки, обуславливающие социальные действия и взаимодействия в обществе. При этом государственность, устанавливая единый нормативно-ценностный порядок, выступает формой административно-правовой, национально-этнической и социокультурной интеграции общества<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Цит. по: Сабитва А., Анисимова Н. «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» // Коммерсант. 03.02.2016. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2907316> (дата обращения: 10.10.2016).

<sup>2</sup> См.: Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М.: Политиздат, 1991. С. 335.

<sup>3</sup> См.: Теория и методология исторической науки: терминологический словарь / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Аквилон, 2014. С. 81–82.

Сегодня в мире отмечается обострение противоборства России с объединенными силами коллективного Запада. Данное противостояние все больше охватывает самые разнообразные сферы. В условиях ведения так называемых «гибридных войн» центр тяжести перемещается из противоборства в военной сфере в иные области. Экономика, культура, спорт, индустрия развлечений, реклама – примеры проникновения духовного и военного противоборства в новые области. В этих условиях государственно-патриотическое мировоззрение личности выступает той духовной преградой, которая позволяет воспрепятствовать чуждой идеологической агрессии, стать своеобразной иммунной защитой духовно-нравственных основ российского общества, ядром национальной безопасности государства.

Всестороннее исследование объективных и субъективных причин возникновения кризиса идентичности, динамики и направлений преодоления его последствий становится проблемой национальной безопасности и сохранения самобытного российского мировоззрения с присущими ценностями и идеалами. Особое внимание при этом обращается на государственно-патриотическую направленность мировоззрения, содержание внешней активности человека и его способности осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принципами и нормами, принятыми в обществе и государстве.

Статус военнослужащего войск национальной гвардии предъявляет повышенные требования к мировоззренческой подготовке его личности и социальным качествам. Особое внимание при этом должно обращаться на государственно-патриотическую направленность мировоззрения, содержание внешней активности человека и его способности осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принципами и нормами, принятыми в обществе и государстве. Военнослужащие Росгвардии являются представителями конкретного общества и гражданами государства, однако из-за своего особого социального статуса они не в полной степени пользуются всеми правами граждан наряду с представителями некоторых других категорий российского общества. Эти ограничения у неподготовленной в мировоззренческом плане личности могут вызывать недоумения и обиды, поэтому военнослужащему Росгвардии сегодня необходима высокая интеллектуальная и мировоззренческая подготовка, современные качества общей и профессиональ-

ной культуры, которые выступают основой осознанного отношения к социальному и духовному миру и критического отношения к себе как части этого мира.

Такая подготовка военнослужащего новой силовой структуры должна быть всесторонней, эффективной и соответствовать предъявляемым требованиям к его личности. Важнейшим компонентом подготовки военнослужащего в этой связи выступает компонент морально-психологический. Объективная оценка результата морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности Росгвардии обусловлена совокупностью объективных и субъективных причин и факторов. Настроения и чувства, духовная устойчивость, психологическая готовность, состояние социальных и профессиональных качеств военнослужащего, особенности характера, гражданская позиция и многие другие показатели его духовности существенно влияют на подготовку и конкретные результаты воинской деятельности.

В совокупности духовных и психологических состояний личности военнослужащего Росгвардии интегрирующую роль выполняет его гражданская и государственно-патриотическая позиция, в которой получают выражение личностные и общегосударственные ценностные позиции индивида. Гражданско-патриотическая позиция военнослужащего необходима ему для личной «самоидентификации» в идеологически неоднородном социуме, способствует осознанию своего места и роли в обеспечении безопасности государства, общества, личности от преступных и других противоправных посягательств. Данная позиция лежит в основе рассмотрения всей мировоззренческой сферы.

В современных публикациях рассматриваются *признаки* государственно-патриотического мировоззрения. Среди них – осознанная и позитивная государственная позиция, принципиальность, ответственность за принадлежность к государству и малой родине, способность к оценке человека и его поступков, убежденность поступать именно так, а не иначе, на основе согласования личных и государственных интересов<sup>1</sup>. Признаки государственно-патриотического мировоззрения военнослужащего Росгвардии отражены в элементах его сознания и закреплены в ценностно-мотивационных показателях. В данном контексте он не только носитель и выразитель личностных прав и свобод, знаний, эмоционально-чувственных и волевых состоя-

<sup>1</sup> См.: Голубев С.В. Основания государственности: философский анализ: монография. Мн.: Изд. центр БГУ, 2005; Коннов А.Д. Государственность как основа формирования духовных ценностей офицерского корпуса Российских Вооруженных Сил: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2011 и др.

ний, идеалов и убеждений относительно своей принадлежности к государству, но полномочный представитель этого государства.

Конкретные индивиды с различной степенью глубины, важности и мировоззренческой осознанности реализуют свою гражданственность. Можно сказать, что каждый взрослый человек в той или иной степени обладает гражданской позицией. Но достичь гармонии своих интересов, идеалов, убеждений и других элементов духовного мира с государственной принадлежностью, с гражданственностью и патриотизмом индивиду не всегда удается. А если нет гармонии в духовном мире, то и на практике гражданско-патриотическая позиция индивида проявляется неустойчиво и зачастую останется показной или формальной.

Применительно к проблеме формирования государственно-патриотического мировоззрения, каждый военнослужащий в своем сознании обладает знаниями, чувствами, волевыми состояниями и ценностными ориентациями о принадлежности к стране, своих статусных полномочиях и обязанностях. Но сформировать на этой основе положительную мотивацию для практической активности в сфере военно-правоохранительной деятельности является проблемой и требует от системы его подготовки, а также от самого военнослужащего дополнительных усилий. В этой связи следует подчеркнуть, что сформированный извне сознательный компонент личности выступает источником ее внешней активности. Именно поэтому государственно-патриотическое содержание сознания военнослужащего способствует выполнению им возложенных на него задач.

Сознание военнослужащего Росгвардии, его духовный мир обуславливает и первоначально раскрывает государственно-патриотическую позицию, как усвоенную извне информацию, исходящую от государства и общества, его специальных структур. Дальнейшее закрепление данной позиции происходит внутри личности. При этом государственно-патриотическая позиция узнается, осознается, фиксируется и приобретает в *сознании* военнослужащего первичную ценностную ориентацию. Закрепление информации в сознании военнослужащего Росгвардии о государственно-патриотической позиции как доминирующей мотивации для практической активности связано с формированием убеждений и фиксируется в его *мировоззрении*.

Однако следует отметить, что при всей условности и сложности разграничения *сознания* и *мировоззрения* в духовном мире личности, существуют принципиальные их различия. Можно специально выделить некоторые из них, имею-

щие значение для предметного понимания основ раскрытия темы формирования и развития основ мировоззрения военнослужащего Росгвардии.

*Во-первых*, в сознании первично усваивается информация о государственно-патриотической позиции на уровне обыденных и теоретических знаний, формируются объективно-субъективные ее образы. Они сопровождаются всевозможными эмоционально-чувственными и волевыми состояниями, рациональным и интуитивным осмыслением. В мировоззрении осознанная информация о государственно-патриотической позиции приобретает переосмысленное субъектом и постоянно удерживаемое в его духовном мире ценностно-мотивационное знание.

*Во-вторых*, государственность и патриотизм в сознании и мировоззрении личности военнослужащего Росгвардии различаются структурной фиксацией. В сознании, как отмечалось, государственность и патриотизм отражаются в знаниях, эмоционально-чувственных и волевых состояниях, а также в первичных ценностных ориентациях. В мировоззрении государственность и патриотизм представлены более многообразно, основательно, значимо для личности, которая получает выражение в мировоззренческих знаниях, идеалах, социальных потребностях и интересах, убеждениях и верованиях, вторичных ценностных ориентациях.

Иными словами, мировоззрение выступает ведущим внутренним мотивационным элементом духовного мира военнослужащего по отношению к его сознанию. Именно государственно-патриотическое содержание мировоззрения характеризует личность военнослужащего Росгвардии. Оно формирует *внутреннюю мотивацию* и проявляется в отношении к государству и обществу, особой военной службе, общественным и государственным оценкам результатов его служебно-боевой деятельности. Поэтому мировоззрение и представляет собой совокупность ценностных и значимых для субъекта духовных образов и состояний, которые определяют его осознанное позитивное, нейтральное или негативное отношение к окружающей природной и социальной действительности, а также к самому себе. Мировоззренческая позиция помогает человеку осознать свое место в мире, сформировать стратегическую линию практической активности в поведении, общении и деятельности.

Дальнейшая внутренняя мотивация в государственно-патриотическом мировоззрении военнослужащего Росгвардии взаимодействует с другими его социальными, духовными и физическими качествами, а также с внешней средой и конкретно складывающимися ситуациями. Например, такие качества военнослужащего, как

общий уровень и качество его физической подготовки, военно-профессиональное мастерство, морально-психологические характеристики, волевой компонент личности, отношения с сослуживцами, гражданскими лицами, родными и близкими могут повлиять на особенности формирования мотивационного компонента мировоззрения личности военнослужащего. При этом мировоззренческая детерминация гражданской и государственно-патриотической активности подлинной личности остается доминирующей.

В совокупности характеристик государственно-патриотического мировоззрения военнослужащего Росгвардии проявляется его социальная зрелость, воплощенная в позитивных, ясных и понятных идеях о том, что мало жить в государстве и обществе, надо быть его патриотом и гражданином. А когда человек осознанно и устойчиво проявляет в служебно-боевой деятельности уважение к своему народу и государству, гордится принадлежностью к стране, войскам, их атрибутам и символике, тогда и воплощается императив недостаточности и невозможности для человека руководствоваться только своими интересами, правами и свободами. Поэтому социальными основаниями государственно-патриотического мировоззрения военнослужащего Росгвардии выступают, с одной стороны, его права и свободы, а с другой – обязанности и ответственность личности перед собой и государством за его защиту. Трудно возражать против того, что состояние государственно-патриотического мировоззрения военнослужащего Росгвардии и характер его проявления на практике зависят от свобод его личного выбора. Но не должна вызывать возражений и идея о том, что каждый российский гражданин свою гражданскую позицию проявлять обязан. Причем, кроме моральных, рекомендательных по своей природе норм, данная обязанность закреплена юридически.

Так, например, согласно Конституции Российской Федерации, жизнедеятельность гражданина страны должна и обязана организовываться таким образом, чтобы сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к народному достоянию, природным богатствам страны, уплачивать установленные законом налоги и сборы (ст. 57, 58, 59) и др. Понятно, что спектр обязанностей военнослужащего Росгвардии значительно шире. При этом в данном аспекте государственно-патриотическое мировоззрение военнослужащего Росгвардии выражает еще одну важную его сторону, а именно – активное, деятельностное, практическое выполнение ценностных мировоззренческих установок на благо государства. Данное мотивирование осуществляется через призму ценностей не в сознании индивида, а в мировоззренческой сфере, хотя, как уже отмечалось, строго разграничить сознание и мировоззрение в духовном мире человека весьма сложно. Такое разграничение необходимо в познавательных целях. Выбор вариантов личностного соотношения гражданско-патриотической позиции военнослужащего Росгвардии с требованиями государства к своим гражданам в этой связи представляет собой мировоззренческий выбор.

Таким образом, *государственно-патриотическое мировоззрение военнослужащего Росгвардии представляет собой важнейший компонент его духовного мира, основанный на совокупности наиболее важных, глубоких, твердо усвоенных взглядов, в концентрированной форме выражающих положительное отношение к государству и любовь к Отечеству, обладающих мощным мотивационным началом, побуждающим военнослужащего к активной деятельности на благо своего государства и Родины – Российской Федерации.*

Полковник юстиции Алексей КОМИССАРОВ,  
подполковник юстиции Ринат МАМАТОВ

## **Правовые основы утраты доверия к военнослужащему войск национальной гвардии Российской Федерации**

Термин «утрата доверия» активно входит в обывденную жизнь общества. Он активно используется работодателями в сфере дисциплинарной ответственности. Так, трудовое законодательство наделяет работодателя правом увольнять работника в связи с утратой доверия. Утрата доверия накладывает определенную ответственность на работника и представляет дополнительные права работодателю.

Вместе с тем в законодательстве Российской Федерации отсутствует определение термина «утрата доверия». В связи с чем возникает необходимость анализа смысла и содержания данного термина на основании различных источников.

Толкование понятия «утрата доверия» возможно с точки зрения двух основных подходов. Первый из них – это лингвистическое толкование утраты доверия. В этом случае мы исходим из того, что данное понятие состоит из двух слов: «утрата» и «доверие».

В толковых словарях под утратой понимается следующее: «Если кто-либо утрачивает авторитет, то это означает, что этот человек перестает пользоваться чьим-либо уважением»<sup>1</sup> или «утрата – утратить, потеря, ущерб, урон»<sup>2</sup>.

В толковом словаре под редакцией Д.В. Дмитриева под доверием понимается «...вера в искренность, честность кого-либо, сознание того, что этот человек не может причинить вам вред, а также уверенность в правильности, надежности чего-либо».

Таким образом, проведя анализ понятия «утрата доверия» с точки зрения лингвистического подхода, можно сделать вывод, что это оценочная категория, которая дает оценку таким качествам личности, как надежность, честность и искренность.

Вполне логично предположить, что данное понятие является моральным критерием оценки, которую применяет работодатель в отношении своего работника, чтобы определить степень добросовестности к выполнению возложенных на него задач.

Второй подход толкования утраты доверия предлагает ее нормативную регламентацию, то есть исследование с точки зрения юридического термина. Однако при анализе нормативных правовых актов можно сделать вывод, что искомый термин не закреплен. Поэтому, по мнению авторов, содержание термина может быть закреплено в тех или иных нормативных правовых актах.

Полковник юстиции  
А.В. КОМИССАРОВ –  
начальник кафедры гражданского  
права Новосибирского военного  
института имени генерала армии  
И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии Российской Федерации,  
кандидат юридических наук,  
доцент

Подполковник юстиции  
Р.Р. МАМАТОВ –  
преподаватель кафедры  
гражданского права  
Новосибирского военного  
института имени генерала армии  
И.К. Яковлева войск национальной  
гвардии Российской Федерации

<sup>1</sup> Толковый словарь русского языка / под ред. Д.В. Дмитриева М., 2003. С. 1454

<sup>2</sup> Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2009, С. 674

Утрата доверия как мера ограничения в российском законодательстве стала активно использоваться после принятия Федерального закона Российской Федерации «О противодействии коррупции», в котором четко изложено, что утрата доверия является мерой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Основание увольнения по утрате доверия получило закрепление в законодательстве Российской Федерации. Так, в Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральном законе от 23 мая 2016 г. № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральном законе от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации», Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» закреплены основания увольнения по утрате доверия. Законодатель указывает, что в такой ситуации речь идет о применении дисциплинарного взыскания, то есть особого вида дисциплинарной ответственности, и наказания в форме увольнения. Отсюда следует, что понятие «утрата доверия» применяется в контексте мер, ограничивающих права и свободы человека и гражданина в сфере определенной деятельности.

Данные основания для привлечения к дисциплинарной ответственности по утрате доверия могут иметь место и в отношении военнослужащего. Войска национальной гвардии Российской Федерации в сфере правового регулирования в области воинской обязанности и военной службы руководствуются Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». В п.1 ст. 51 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» указываются основания увольнения военнослужащего с военной службы по утрате доверия.

Таковыми основаниями являются: непринятие военнослужащим мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является; непредоставление военнослужащим сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, расходах,

об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений; участие военнослужащего на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом; осуществление военнослужащим предпринимательской деятельности; вхождение военнослужащего в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации; нарушение военнослужащим, его супругой (супругом) и несовершеннолетними детьми в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами», запрета открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами; в связи с утратой доверия к военнослужащему, являющемуся командиром (начальником), со стороны должностного лица, имеющего право принимать решение о его увольнении, также в случае непринятия военнослужащим, являющимся командиром (начальником), которому стало известно о возникновении у подчиненного ему военнослужащего личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов<sup>1</sup>.

Перечисленные основания для увольнения с военной службы составляют содержание юридического термина «утрата доверия» по отношению к военнослужащему.

Таким образом, законодатель определил причины, при которых военнослужащий при утрате доверия должен быть уволен с военной службы. Перечень случаев, при которых наступает утрата доверия, является исчерпывающим. При этом каждый случай носит самостоятельный характер,

<sup>1</sup> Российский военно-правовой сборник № 19: Нормативные правовые акты по вопросам военной службы по состоянию на 1 января 2015 года. Серия «Право в Вооруженных Силах – консультант». – М.: За права военнослужащих, 2015. – Вып. 140. С. 81–82

и увольнение военнослужащих осуществляется при установлении одного из указанных коррупционных правонарушений или нескольких.

Рассмотрим отдельные аспекты коррупционных правонарушений, которые повлекут за собой утрату доверия.

Непринятие мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов. Обязанности по принятию мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов установлены ст. 11 Федерального закона «О противодействии коррупции». Так, военнослужащий обязан:

во-первых, в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно;

во-вторых, отказаться от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов.

Анализ данной нормы показывает, что под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) военнослужащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью военнослужащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.

Под личной заинтересованностью военнослужащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей, понимается возможность получения военнослужащим при исполнении должностных обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Непредоставление сведений о доходах либо предоставление заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах и расходах. В соответствии со ст. 8 Федерального закона РФ «О противодействии коррупции» военнослужащий, замещающий должность, включенную в перечень, который утвержден Указом Президента РФ от 18 мая 2009 г. № 559<sup>1</sup>, обязан не позднее 30 апреля предоставлять сведения о своих доходах,

об имуществе и обязательствах имущественного характера и сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Также такие сведения предоставляются военнослужащими при назначении впервые на должности, включенные в указанные перечни.

Обязательным условием увольнения военнослужащих в случае предоставления ими недостоверных или неполных сведений о доходах и расходах является наличие у них умысла на сокрытие таких сведений. Законодательно установлено, что утрата доверия наступает вследствие предоставления военнослужащими заведомо недостоверных и неполных сведений о доходах и расходах. Наличие или отсутствие умысла должно устанавливаться в ходе проверки достоверности и полноты сведений о доходах и расходах.

Нарушение запретов, связанных с прохождением военной службы. Запреты, связанные с прохождением военной службы, при нарушении которых военнослужащие подлежат увольнению в связи с утратой доверия, установлены ст. 10 Федерального закона «О статусе военнослужащих»<sup>2</sup>.

Так, военнослужащему запрещается:

– участвовать на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации;

– заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц;

– входить в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

Подпункт «д. 2» п. 1 ст. 51 Закона определяет случай утраты доверия к командиру (начальнику). В частности, военнослужащий, являющийся командиром (начальником), подлежит увольнению с военной службы в случае непринятия мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, возникшего у подчиненного ему военнослужащего после того, как ему стало известно о возникновении такого конфликта.

<sup>1</sup> О предоставлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: Указ Президента РФ от 18 мая 2009 г. № 559 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

<sup>2</sup> О статусе военнослужащих: Федеральный закон РФ от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

Указанные меры командиры (начальники) обязаны принимать в соответствии со ст. 11 Федерального закона «О противодействии коррупции».

Порядок увольнения военнослужащих в связи с утратой доверия имеет ряд особенностей. Это обусловлено тем, что согласно ст. 51.1 Закона увольнение по указанному основанию является взысканием за коррупционные правонарушения и реализуется с учетом положений, определяющих порядок применения указанных взысканий.

Так, увольнение в связи с утратой доверия может осуществляться только по результатам:

– проверки достоверности и полноты сведений о доходах и соблюдения требований к служебному поведению (осуществляется в порядке, определенном Указом Президента РФ «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению»<sup>1</sup>;

– контроля за соответствием расходов военнослужащих и их доходами осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»<sup>2</sup>.

Проблемы толкования утраты доверия на военной службе в дальнейшем будут динамично

развиваться. Данное обстоятельство требует от правоприменителей (в том числе органов военного управления и органов военной юстиции) оперативного реагирования на изменения нормативных правовых актов в области противодействия коррупции в целях правильного формирования правоприменительной и судебной практики<sup>3</sup>.

Таким образом, во-первых, «утрата доверия» с точки зрения лингвистического подхода является оценочной категорией личности. Во-вторых, термин «утрата доверия» юридически не закреплен, но его содержание закреплено в российском законодательстве. В-третьих, если работник своими действиями приносит ущерб своему работодателю, то он тем самым утрачивает доверие к себе и у последнего есть право расторгнуть трудовой договор и уволить работника. В-четвертых, в п. 1 ст. 51 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» закреплены правовые основы утраты доверия к военнослужащему. В-пятых, привлечение военнослужащего к дисциплинарной ответственности в форме увольнения с военной службы за утрату доверия осуществляется на основании Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». В-шестых, военнослужащий должен хорошо знать «антикоррупционные» требования, запреты, ограничения и обязанности, чтобы не стать случайной жертвой борьбы с коррупцией.

<sup>1</sup> О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению: Указ Президента РФ от 21 сентября 2009 г. № 1065 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

<sup>2</sup> О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам: Федеральный закон РФ от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

<sup>3</sup> Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка М., 2009. С. 172

Капитан Лариса ФРОЛОВА

## **Проблемы социальной адаптации выпускников военных вузов**

В ходе проводимых реформ в России за короткий срок изменилось многое. Те образцы социально-культурного поведения, которые мы принимали как должное, заменились совершенно новыми. В таких условиях процесс социальной адаптации занимает одно из ключевых мест как в процессе успешной социализации личности, так и в функционировании социального института. В данной статье мы попытаемся проанализировать процесс социальной адаптации курсантов в ходе обучения в военном институте.

После поступления в военный институт у курсантов коренным образом изменяется вся система общения. Во-первых, резко ограничиваются контакты с родными и близкими, с группами старых знакомых и друзей. Во-вторых, возникает необходимость адаптироваться к командирам и начальникам, общение с которыми может оказаться не всегда приятным. Тем не менее избежать такого общения в условиях достаточно замкнутого курсантского коллектива практически невозможно. В-третьих, общение между курсантами и начальниками регламентируется требованиями документов, которые для юношей зачастую являются совершенно непривычными, новыми. Под влиянием данных факторов у курсантов формируются различные стратегии социальной адаптации в рамках военного института.<sup>1</sup>

Как следует из результатов опроса, при поступлении на 1 курс у 24,4% курсантов мнение об институте изменяется в худшую сторону и 9 % хотят написать рапорт на отчисление (у 20,2% мнение изменилось в лучшую сторону и у 46,4% ожидания соответствуют тому, с чем они столкнулись на первом курсе). На 2 курсе число респондентов, у которых мнение не изменяется, снижается до 36,7%, у кого мнение улучшилось – до 9,4%, снижается также доля тех, у кого мнение об обучении ухудшилось – 15,5%. Растет число наиболее крайнего решения – написать рапорт на отчисление из института – 38,4%.

К 3 курсу ситуация кардинально изменяется. Написать рапорт на отчисление из института высказали желание всего 4,3% респондентов, в худшую сторону изменилось мнение у 16% респондентов. В лучшую сторону изменилось мнение у 24,5% респондентов и у 56,3% оно не изменилось.

На 4 курсе ситуация снова меняется. Рапорт на отчисление хотели бы написать 38 % респондентов. У 16,9% мнение о продолжении обучения изменилось в худшую сторону, у 36,2% оно никак не изменилось и лишь у 8,9% оно поменялось в лучшую сторону.

*Капитан Л.В. ФРОЛОВА – старший преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации*

<sup>1</sup> Кравец А.В. Социальная адаптация курсантов военного вуза в контексте объективных последствий функционирования социального института военного образования / А.В. Кравец // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия : Социально-экономические науки. 2006. Т. 6. № 1. С. 163–169.

Ответы респондентов 5 курса представляют особый интерес. Снижается количество тех, у которых мнение изменяется в худшую сторону. Мнение тех, у кого оно не изменилось, составляет 27,3%. В лучшую сторону изменилось мнение у 5,8%. Снижается число респондентов, которые хотели бы написать рапорт на отчисление – 27,6%. Однако доля тех, кто хотел бы уйти работать в органы внутренних дел и другие силовые структуры, составляет 30,3%.

Полученные результаты позволяют выделить следующие этапы социальной адаптации курсантов:

– первый этап – это поступление на первый курс обучения и до 3 курса обучения, когда мнение в целом о продолжении обучения улучшается в сравнении с 1 курсом, и данная социальная группа приходит в состояние социальной адаптивности. Основными стратегиями курсантов на данном этапе социальной адаптации являются: 1) продолжение обучения в военном институте, 2) написание рапорта и уход из военного института;

– второй этап начинается с 4 курса и продолжается до 5 курса. Основными стратегиями курсантов на данном этапе социальной адаптации являются: 1) продолжение обучения в военном институте; 2) уход из военного института и поступление в гражданский вуз на 3 курс обучения;

– третий этап начинается с 5 курса и продолжается до выпуска. Причем стратегии социальной адаптации курсантов на 5 курсе становятся кардинально другими. К ним относятся: 1) ориентация на увольнение и переход на работу в органы внутренних дел или другую силовую структуру; 2) ориентация на службу в войсках на офицерской должности.

Проследить динамику социальной адаптации курсанта внутри военного института, усвоение им норм и ценностей военной организации и соответственно стратегий поведения мы можем через анализ ответов респондентов на вопрос, какова причина того, что курсанта не отпускают в увольнение, поскольку санкция «Лишение очередного увольнения» наступает в любом случае и за любую провинность. С целью исследования вживания курсанта в военную среду и динамики усвоения норм и ценностей нами был проведен факторный анализ ответов респондентов по курсам на вопрос: «Если вас не отпускают в увольнение, что, на ваш взгляд, является причиной этого?».

У курсантов 1 курса на первом месте стоит «сам отказываюсь» (0,611); на втором месте – выполнение должностных обязанностей (0,578) и неуспеваемость по предметам обучения (0,710), на третьем месте – неприязнь командира отделения (0,826) и командира взвода (0,721).

У курсантов 2 курса на первом месте стоят неприязнь командира отделения (0,701) и командира взвода (0,690), сам отказываюсь (0,592), на втором месте – неприязнь командира роты (0,777) и неприязнь командира батальона (0,808), на третьем месте – сам виноват (0,666) и выполнение должностных обязанностей (0,734).

У курсантов 3 курса на первом месте стоят неприязнь командира взвода (0,485), неприязнь командира роты (0,876) и неприязнь командира батальона (0,730); на втором месте – сам виноват (0,486) и неуспеваемость по предметам обучения (0,829); на третьем месте – неприязнь командира отделения (0,822); на четвертом месте – служба и выполнение должностных обязанностей (0,854).

У курсантов 4 и 5 курсов на первом месте стоят неприязнь командира батальона (0,896); на втором месте – неуспеваемость по предметам обучения (0,742) и выполнение служебных обязанностей (0,615).

Иерархия выявленных факторов лежит в плоскости проблемы взаимоотношений между начальником и подчиненным и как подчиненный, в данном случае курсант определенного курса, оценивает свой статус. Факторный анализ показывает, что курсанты первого курса готовы мириться со своим статусом. На первом курсе они находятся в том же положении, что и солдат срочной службы, они в целом соглашаются с жесткой системой подчинения своим старшим начальникам, за исключением командира отделения, который такой же курсант, как и они, с тем же багажом знаний и не всегда грамотно выполняющий свои должностные обязанности. Однако этот фактор находится на последнем месте. Курсант 1 курса готов мириться с этим. Основную долю трудностей составляют служебные нагрузки и неуспеваемость, которые в целом коррелируют между собой. Курсант первого курса вынужден совмещать две несовместимые вещи – нести службу в нарядах и при этом успевать готовиться к групповым и семинарским занятиям. Выполняя свои служебные обязанности, последние пропускают занятия, что еще больше осложняет усвоение учебного материала.

На 2 курсе ситуация меняется. На первый план выходят натянутость отношений со своими старшими начальниками – в первую очередь это командир отделения и командир взвода. Проблемы службы отходят на последний план. Это связано с тем, что в конце 1 курса, перед отпуском, курсанты подписывают свой первый контракт. Они становятся такими же по статусу, как рядовой и сержантский состав войск, проходящий военную службу по контракту. Однако требования и отношения к ним остаются на том же уровне.

На 3 курсе иерархия факторов снова изменяется. На первое место выходят командир роты и командир батальона. На 3 курсе роль командира взвода снижается, проблема здесь в первую очередь в том, что курсанты в своей военно-профессиональной подготовленности сравниваются с командиром взвода. Уровень образования и профессиональные навыки командира взвода рассматриваются курсантами как степень его авторитета. Что касается командира роты, то здесь играют важную роль такие значимые факторы, как опыт и профессиональные навыки управления воинскими коллективами. В отношении командира батальона это и высшее военное образование, полученное в военной академии. Именно по причине падения авторитета командира взвода эти должностные лица начинают напрямую управлять воинскими коллективами, напрямую влиять на внутригрупповые процессы, минуя ступень командира взвода. На 4 и 5 курсах иерархия факторов одинакова – это неуспеваемость по предметам обучения вместе со службой и выполнением должностных обязанностей.

Совместное рассмотрение с факторным анализом результатов ответов респондентов на вопрос: «Кто вам оказывает помощь в становлении, является наставником?» показывает, что командир взвода как должностное лицо, обязанное на протяжении всех курсов обучения влиять на внутригрупповые процессы, оказывать помощь в становлении своих подчиненных, работает только первые два года (1 курс – 33,3% и 2 курс – 33,3%). Далее он никакого участия не принимает. Командир роты (1 курс – 40%) и далее его роль снижается (за исключением 4 курса – 25%). Командир батальона (40% – 3 курс и 37,1% 4 курс). Роль преподавателя института возрастает к 5 курсу (33,3%), также растет доля тех, кому помощь оказывает друг (знакомый), проходящий службу в войсках на офицерской должности (4 курс – 23,5%, 5 курс – 29,4%). С первого и до пятого курса растет доля тех, кому помощи никто не оказывает (1 курс – 11,2%, 5 курс – 24%).

Анализ социальных коммуникаций в курсантских коллективах, в плане обсуждения своей будущей профессии, показывает аналогичную динамику. До 3 курса данные обсуждения носят регулярный характер (1 курс – 20,0%, 2 курс – 23,9%). К 5 курсу число респондентов, регулярно обсуждающих свою будущую профессию, снижается до 17%. Начиная с 3 курса обучения растет число респондентов, которые никогда не обсуждают свою будущую профессию (на 3 курсе – 10%, далее показатель увеличивается до 37,5%). В результате этого изменяется и характер обсуждений своей будущей профессии. Достигнув некоторой стабилизации на уровне 2-3

курсов обучения, начинается снижение количества обсуждений, которые имеют конструктивный характер: «Что бы я сделал, чтобы облегчить службу офицера?» (3 курс – 23,4%, 5 курс – 4,7%). Возрастает число тех, у кого характер обсуждений носит сугубо негативный характер: «Говорим о том, что плохо в войсках» (1 курс – 13%, 5 курс – 22,2%). До третьего курса растет интерес в обсуждениях материальной составляющей будущей профессии, и начиная с 3 курса обучения, данный показатель стабилен вплоть до выпуска из института (показатель колеблется в пределах 19% на 1 курсе и 21–22% на последующих курсах обучения).

Проведение факторного анализа ответов респондентов на вопрос: «От кого вы больше всего получаете информации о будущей профессии?» показало наличие двух латентных факторов. Первый фактор сильно положительно связан с младшими курсами обучения (+0,510), получением информации от командира взвода (+0,785), командира роты (+0,828), командира батальона (+0,737), офицеров управления института (+0,627); второй фактор имеет сильную положительную связь со старшими курсами обучения (+0,490), курсантской стажировкой (+0,748), друзьями и знакомыми, которые служат в войсках (+0,650). Таким образом, в «информационном обеспечении» курсантов о будущей деятельности присутствуют два фактора. Первый фактор характеризует ориентацию курсантов младших курсов на получение информации от непосредственных командиров, они им больше доверяют, командиры в большей степени ориентируют курсантов на службу в войсках, передают им положительный опыт прохождения службы, необходимость добросовестно и честно служить Отечеству. Это положительно влияет на профессиональную ориентацию курсантов и их мотивацию на продолжительную службу на офицерской должности по окончании военного института и на социальную адаптацию обучаемого. Однако на третьем курсе наступает перелом в ориентации курсантов на источники получения информации о своей профессии. Именно это показывает второй фактор. Начиная с третьего курса обучения, курсанты в получении информации больше ориентируются на курсантскую стажировку, рассказы своих друзей и бывших выпускников института, проходящих службу в войсках. В результате этого, сравнивая образ своего будущего с теми реалиями офицерской жизни, особенно на начальном ее этапе, у части обучаемых наступает переориентирование целей в получении образования.

Осознание роли офицера в первую очередь связано с пониманием профессиональных ценностей офицерского корпуса.

Данные ценности можно представить как осознанные, социально значимые явления и процессы или их свойства и стороны, функционирующие в системе военно-профессиональных отношений и связанные с проявлением духовной культуры военнослужащего, пониманием себя как личности и защитника Отечества.<sup>1</sup> Поскольку жизнедеятельность любого военнослужащего, независимо от воинского звания и должности, характеризуется спецификой целей и выполняемых задач, особым отношением к товарищам, старшим начальникам, оружию и боевой технике, выполнению военной присяги, уставов и приказов, то и содержание профессиональных ценностей по-своему специфично.<sup>2</sup> Иными словами, ценности военнослужащих составляют те логические образы сознания, мировоззрения или духовного мира, которые являются устойчивым отражением процессов военной практики и имеют ценностное значение.

Социальная адаптация и отношение к получаемому образованию взаимосвязаны. Сложность изучаемых в военных вузах специальных дисциплин, отличие вузовской системы обучения от школьной, ограниченность времени на самостоятельную подготовку, необходимость освоения целого ряда специальных дисциплин, отношение к образованию и востребованность его в войсках непосредственным образом влияют на социальную адаптацию курсантов.

Существующая система подготовки офицеров и введение в строй молодых лейтенантов, получивших военное образование, требуют определенных корректив. Решение проблемы лежит в плоскости управления процессом социальной и профессиональной адаптации как в ходе обучения в военном институте, так и в начале офицерской карьеры выпускника.

---

<sup>1</sup> Утюганов А.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей и их смысловых детерминант у курсантов военного ВУЗА / А.А. Утюганов / Монография. – 2015. – 104 с.

<sup>2</sup> Наумов П.Ю., Утюганов А.А., Кравец А.В. Технологический подход к формированию и развитию системы ценностей военнослужащих внутренних войск МВД России. / Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 12. 284–294 с.

Полковник Андрей КЛИМОВ,  
подполковник Андрей ШТОППЕЛЬ

## От автобронеполка до Центра специального назначения

(к 100-летию со дня образования 1-го полка ОДОН имени Ф.Э. Дзержинского  
войск национальной гвардии Российской Федерации)

24 февраля 2018 года исполняется 100 лет со дня образования 1-го Краснознаменного полка ОДОН войск национальной гвардии. Полк является старейшей воинской частью не только в войсках национальной гвардии Российской Федерации, но и в Вооруженных силах современной России.

Октябрьская революция, Гражданская и Великая Отечественная войны, напряженное послевоенное время, борьба с послевоенным бандитизмом и националистическим подпольем, участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, поддержание правопорядка, предотвращение межнациональных конфликтов, специальные операции по борьбе с терроризмом – все это славный боевой путь 1-го полка ОДОН.

Официально днем формирования 1-го Краснознаменного полка ОДОН считается 24 февраля 1918 года, а первое упоминание о нем относится к декабрю 1917 года. Тогда он носил название «1-й автоброневой отряд при Всероссийском центральном исполнительном комитете (ВЦИК) РСФСР».



Рис. 1. 1-й автоброневой отряд при ВЦИК РСФСР

В первые месяцы после Октябрьской революции 1917 года при Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стали формироваться вооруженные отряды для борьбы с внутренними врагами советской власти. В декабре 1917 года при петроградской ЧК было сформировано два отряда, в которые вошли солдаты бывшего самокатного батальона царской армии, перешедшие на сторону революции в октябрьские дни 1917 года.

14 января 1918 года Совет народных комиссаров (СНК) поручил Ф.Э. Дзержинскому сформировать вооруженные отряды, которые и положили начало войскам ВЧК. Одним из первых отрядов был отряд самокатчиков, из которого в феврале 1918 года в Петрограде сформировали 1-й авто-

Полковник А.А. КЛИМОВ –  
начальник 4-го научного отдела  
(военно-исторического)  
Научного центра стратегических  
исследований Федеральной службы  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации,  
доктор исторических наук, доцент,

Подполковник А.А. ШТОППЕЛЬ –  
старший офицер 4-го научного  
отдела (военно-исторического)  
Научного центра стратегических  
исследований Федеральной службы  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации,  
кандидат философских наук

броневой отряд с местом дислокации в Смольном институте. В начале марта 1918 года отряд был переименован в 1-й автобронеполк при ВЦИК РСФСР.

Впоследствии отряд преобразовали в отдельную роту, а затем в отдельный батальон. Все эти преобразования происходили в считанные месяцы, и каких-либо фиксирующих документов не сохранилось. Проследить их можно только по учетно-послужной карте Павла Георгиевича Кобелева, который являлся командиром самокатчиков, а затем командиром автобронеполка и 1-го отдельного полка войск ОГПУ, сформированного на базе отдельного автобронеполка. Комиссаром отряда был назначен Юлиан Владиславович Конопко, его заместителем – Антон Матвеевич Соколовский.

В отряд вошли наиболее грамотные и идейные рабочие автоотдела ВЦИК и красногвардейцы. Вначале отряд был многонациональным, он состоял из 11 русских, 14 латышей, 7 поляков, 7 венгров и 1 литовца. Автобронеполк представлял собой мобильное подразделение с отличными возможностями для маневра, так как на вооружении имелось два броневика «Остин», четыре грузовика «Фиат» с установленными в кузовах спаренными пулеметами Максима, несколько легковых автомобилей и мотоциклов с ручными пулеметами, а также походная мастерская.

Отряд не входил в штат ни военного ведомства, ни ВЧК. Начальник отряда подчинялся непосредственно председателю ВЦИК Я.М. Свердлову. Автобронеполк предназначался для охраны зданий ВЦИК, СНК и выполнения заданий советского правительства. Совместно с 2-м Латышским полком бойцы отряда несли службу по охране Смольного в Петрограде и сопровождению высших должностных лиц руководства страны.

Постепенно с увеличением задач автобронеполку увеличивалась его численность и изменялась структура. В марте 1918 года в отряде состояло уже 60 человек и 56 единиц боевой техники<sup>1</sup>.

Бойцы отряда, кроме охраны зданий ВЦИК и СНК, выполняли поручения Я.М. Свердлова и Ф.Э. Дзержинского, охраняли Правительство РСФСР при переезде из Петрограда в Москву.

В марте 1918 года было принято решение о переезде советского правительства из Петрограда в Москву. Специальная операция по переезду проходила в условиях строжайшей секретности. Однако не обошлось без инцидентов.

В период специальной операции бойцы отряда и латышские стрелки выполняли задание руководства ВЧК: несли патрульную службу на броневиках между Смольным и вокзалом, находились в пикетах на станциях по пути следования поезда. На станции Малая Вишера путь поезду № 4001, в котором нахо-

дились В.И. Ленин, Я.М. Свердлов, а также другие члены советского правительства был прегражден эшелон солдат-анархистов, которые пытались задержать поезд. Охрана поезда усилила бдительность. Часовые встали у вагонов, на тормозных площадках, тендере паровоза. Между тем движение на перроне станции заметно оживилось. Люди в штатском выскакивали на улицу и снова скрывались в здании вокзала. Чувствовалось, что идут какие-то приготовления. Медлить было нельзя, и по команде командира отряда два взвода латышских стрелков с пулеметами и бойцы автобронеполка двинулись к станции. Скрытными перебежками бойцы быстро окружили здание вокзала.

Тем временем анархисты выкатили на перрон пулемет и стали готовиться к встрече поезда. Но им не удалось сделать ни единого выстрела, так как в короткой схватке бойцы автобронеполка обезоружили бандитов и тем самым обеспечили безопасный переезд советского правительства в Москву.

В г. Москве 1-й автобронеполк разместился на территории Кремля и вместе с латышскими стрелками приступил к охране членов ВЦИК и СНК РСФСР.

В апреле 1918 года 1-й автобронеполк при ВЦИК РСФСР получает задачу по подавлению и разоружению анархистов на улице Малая Дмитровка в Москве, а в июле 1918 года участвует в разгроме мятежа левых эсеров, организованного иностранными разведками.

В марте 1919 года, после смерти председателя ВЦИК Я.М. Свердлова, по инициативе бойцов отряда, постановлением Президиума ВЦИК от 25 февраля 1919 года отряд был переименован в 1-й автобронеполк ВЦИК имени Я.М. Свердлова.

В годы иностранной военной интервенции и Гражданской войны 1-й автобронеполк имени Я.М. Свердлова участвовал в боях с интервентами и белогвардейцами на деникинском и польских фронтах в составе 1-й Конной армии. Бойцы отряда проявили в этих боях самоотверженность и героизм.

24 февраля 1921 года отряд передан в ведение ВЧК и переименован в автобронеполк особого назначения при Президиуме ВЧК РСФСР имени Я.М. Свердлова.

Летом 1921 года автобронеполк был направлен на разгром антоновских банд в Тамбовскую губернию, где он действовал совместно с кавалерийской дивизией Г.И. Котовского. В разгроме банд Антонова бойцы автобронеполка, как и в годы Гражданской войны, действовали решительно и смело. За героизм и отвагу в разгроме антоновских банд 58 бойцов и командиров автобронеполка имени Я.М. Свердлова были награждены орденом Красного Знамени.

<sup>1</sup> Беликов И.Г., Бойко И.К. и др. Имени Дзержинского. М., 1974. С. 11.

В середине 1923 года 1-й автобронеполк реорганизовался в отряд особого назначения (ОСНАЗ), а 17 июня 1924 года на базе отряда была сформирована дивизия особого назначения при коллегии ОГПУ. Отряд стал именоваться 1-й автобронеполк (затем автобронедивизион) особого назначения дивизии ОСНАЗ при коллегии ОГПУ.

Организацией и формированием дивизии руководил лично Ф.Э. Дзержинский. Он подбирал командные кадры, заботился о материально-техническом оснащении воинских частей. Большое внимание развитию дивизии уделяли и руководители Красной Армии – М.В. Фрунзе, К.Е. Ворошилов и С.М. Буденный.

В 1920-е годы дивизия ОСНАЗ успешно развивается, а подразделения 1-го автобронедивизиона ОСНАЗ достигают больших успехов в боевой подготовке. На состоявшихся в августе 1925 года первых Всесоюзных стрелковых соревнованиях общества «Динамо» команда автобронедивизиона заняла лидирующие места.

Военнослужащие 1-го автобронедивизиона ОСНАЗ успешно проявили себя на осенних учениях Московского военного округа 1925 года. За умелые действия командующий округом объявил всему личному составу благодарность.

В январе 1926 года военнослужащие 1-го автобронедивизиона в составе дивизии совершили 200-километровый лыжный переход по маршруту Москва



**Рис. 3. Автоброневой дивизион ДОН при ОГПУ СССР имени Ф. Э. Дзержинского, г. Москва**

– Рязань. Бойцы шли в полном боевом снаряжении и показали высокую выносливость и лыжное мастерство. Кроме того, по пути следования они провели большую агитационную работу в городах и селах.

В том же году на чемпионате войск ОГПУ по тяжелой атлетике в составе сборной команды дивизии выступали военнослужащие-спортсмены 1-го автобронедивизиона, которые заняли почти все призовые места. Отличные результаты показали команды 1-го автобронедивизиона по футболу и баскетболу на соревнованиях войск ОГПУ по футболу и баскетболу, заняв первые места.

После смерти Ф.Э. Дзержинского, приказом ОГПУ СССР № 173 от 19 августа 1926 года соединение получило наименование дивизия особого назначения (ДОН) при ОГПУ СССР имени Ф.Э. Дзержинского.

В феврале 1929 года в дивизии проходит реорганизация. Приказ по дивизии так обосновал это мероприятие: «В связи с укрупнением частей дивизии и предоставлением им самостоятельности во всех отношениях Главное управление пограничной охраны и войск ОГПУ признало необходимым реорганизовать части с приближением их структуры к армейской, наиболее отвечающей боевым и тактическим свойствам РККА, но с сохранением особенностей, присущих войскам ОГПУ по роду их службы».

1-й автобронедивизион реорганизуется в 1-й бронетанковый полк Отдельной мотострелковой дивизии особого назначения (ОМСДОН) имени Ф.Э. Дзержинского и вплоть до начала Великой Отечественной войны выполняет задачи по охране зданий и сооружений Центрального и Московского комитетов партии, Наркомата финансов, Гознака, ОГПУ – НКВД, а также других важных государственных объектов, располагавшихся в Москве.

Воины полка показали примеры высокой бдительности и надежности при обеспечении безопасности съездов Советов, конгрессов Коминтерна, массовых общественно-политических мероприятий на Красной площади и в других местах столицы. Одновременно военнослужащие полка активно получали знания на занятиях по боевой подготовке, а полученные навыки и умения практически применяли при выполнении служебных и специальных задач.

В предвоенное время полк выполняет задачи по охране правительственных учреждений, обеспечению правопорядка в столице, в ликвидации бандитизма в Средней Азии и Закавказье, советско-финляндской кампании 1939 – 1940 гг.<sup>1</sup>

Огромный вклад внесли дзержинцы 1-го полка ОМСДОН в победу в Великой Отечественной войне: с началом войны военнослужащие 1-го полка ОМСДОН выполняли задачи по охране общественного порядка в столице, участвовали в обороне Москвы, ликвидации диверсионно-разведывательных групп в прифронтовой полосе и на территории столицы.

7 ноября 1941 года подразделения 1-го полка ОМСДОН участвовали в историческом военном параде на Красной площади, откуда по приказу руководства страны сразу убыли на фронт, прошедший всего в нескольких десятках километров от столицы, в Крюково и Волоколамске.

Например, из числа убывших на фронт подразделений полка, роте старшего лейтенанта Владимира Огрызко поставили задачу по охране станции

<sup>1</sup> ЦАМО. Ф. 39026. Оп. 1. Д. 60. Л. С. 1 – 2.

Шаховская, которая являлась конечным пунктом железнодорожного снабжения войск фронта. Личный состав роты разместился в блиндажах, которые обустраивали прямо в полтораметровой толще снега. В условиях ранней морозной зимы бойцы обогривались и освещали жилища спиртовками. Ротный опорный пункт круглосуточно подвергался обстрелам вражеской авиации, немецкие воздушные разведчики и бомбардировщики круглосуточно кружили над станцией, в окрестностях работали диверсионные группы, но, несмотря на все трудности, рота старшего лейтенанта Владимира Огрызко успешно выполнила поставленные ей задачи.

5 декабря 1941 года началось мощное контрнаступление войск Калининского фронта, и по распоряжению генерала К.К. Рокоссовского роту выводят из



**Рис. 4. Пулеметный расчет 1-го полка ОМСДОН. 1941 год**

боевых действий, ставят новые задачи – охрана штаба фронта и ведение войсковой разведки. С развитием успеха в контрнаступлении Красной Армии руководство НКВД возвращает роту в пункт постоянной дислокации, в Москву. Прибыв в столицу, старший лейтенант В. Огрызко и командир полка Н. Кабаков получают задание от начальника протокольного отдела МИДа подготовить роту к встрече иностранных делегаций в составе почетного караула.

После трехдневных тренировок почетный караул во главе со старшим лейтенантом В. Огрызко участвовал в торжественной встрече иностранной делегации из Великобритании, а затем сопровождал ее на фронт.

После этого рота почетного караула 1-го полка ОМСДОН постоянно обеспечивала встречи иностранных делегаций, прибывавших во время войны в Советский Союз. В июле 1944 года военнослужащие 1-го полка ОМСДОН входили в состав знаменитого конвоя, этапировавшего около 60 тысяч пленных немцев по московским улицам.

В 1945 году личный состав полка привлекался к охране участников Ялтинской и Потсдамской кон-

ференций глав правительств антигитлеровской коалиции и выделял личный состав для участия в Параде Победы. На Параде Победы 24 июня 1945 года бойцам 1-го полка ОМСДОН в составе сводного батальона было поручено пронести по Красной площади и бросить к подножию Мавзолея В.И. Ленина вражеские знамена и штандарты<sup>1</sup>.

Во время Великой Отечественной войны воинами 1-го полка ОМСДОН было уничтожено более двух тысяч солдат и офицеров противника. На территории Северного Кавказа, Западной Украины и в Прибалтике в борьбе с националистическими формированиями сложили головы десятки воинов полка, как записано в историческом формуляре воинской части, они «погибли, верные присяге и воинскому долгу».

В период несения службы по поддержанию общественного порядка в г. Москве и Московской области, с октября 1941 года по 15 августа 1945 года включительно, личным составом полка задержано и разоблачено 29 шпионов и диверсантов, 38 провокаторов, предателей и антисоветского элемента, 6589 дезертиров и уклонистов от призыва, 41684 военнослужащих, отставших от своих частей, 10785 воров и хулиганов, 20492 спекулянта.

В течение 1944 – 1947 годов от 1-го полка ОМСДОН личный состав в составе сводного подразделения дивизии участвовал в ликвидации националистического подполья на Западной Украине, неоднократно вступал в боестолкновения с бандами ОУН – УПА.

В этот же период личный состав 1-го полка ОМСДОН выполнял задачи по обеспечению безопасности избирательных участков и местного населения в дни выборов в Верховный Совет СССР, борьбе с бандформированиями на территории Литовской ССР.

За период выполнения служебно-боевых задач было проведено 39 засад и заслонов, 51 операция по прочесыванию лесов и населенных пунктов, 19 арестов, 7 облав, 8 комбинированных специальных операций по ликвидации националистических банд. Патрулирование было организовано в 8 городах, служба неслась на 32 избирательных участках.

Военнослужащими полка было ликвидировано 27 бандитов, ранено – 3. Арестовано: бандитов – 80, связников бандгрупп – 32, пособников – 219, членов подпольной националистической организации – 32 человека. Выселено связников с их семьями – 32 человека.

С 5 по 25 марта 1949 года личный состав 1-го мотострелкового полка Отдельной мотострелковой ордена Ленина Краснознаменной дивизии особого назначения имени Ф.Э. Дзержинского МГБ СССР привлекался к специальной операции «Прибой» по выселению антисоветских националистических элементов и семей кулаков из Латвийской ССР.

<sup>1</sup> Беликов И.Г., Бойко И.К. и др. Имени Дзержинского. М., 1974. С. 176.

По прибытии к месту назначения, до начала операции «Прибой», вся служебно-оперативная деятельность полка сводилась к борьбе с бандитизмом в уездах и волостях на основании данных начальников отделов МГБ, совместно с которыми были составлены планы оперативных мероприятий. Сосредоточение полка в районе операции происходило двумя железнодорожными эшелонами в г. Цесис и г. Валмиера Латвийской ССР, откуда последовало рассредоточение подразделений по гарнизонам.

По окончании рассредоточения по гарнизонам, личный состав полка приступил к боевой учебе по служебно-тактической подготовке и, кроме того, привлекался к реализации данных отделов МГБ по борьбе с бандитизмом. Военнослужащие полка добились следующих результатов: захвачено бандитов – 3; шпионов – 1; бандпособников – 9; бандсвязников – 1; лиц, незаконно хранящих оружие, – 2. Изъято оружия (карабин иностранного производства) – 1; боеприпасов – 348; радиопередатчиков – 1<sup>1</sup>.

Специальная операция «Прибой» началась 25 марта 1949 года по городам Валга, Вильяди и Выру с 3.00, а по волостям с 6.00.

До начала операции под охрану были взяты наиболее важные мосты на рокадных дорогах. На всех телефонных станциях для контроля и охраны были назначены связисты полка. На период операции в уездных центрах были созданы рейдирующие группы по 12 военнослужащих, а станции погрузки охранялись караулами.

С 25 марта 1949 года и до окончания операции, кроме проведения арестов спецконтингента, личный состав выполнял задачу по конвоированию его на станции погрузки и осуществлял охрану мест погрузки, а также сопровождал вагоны до станции формирования эшелонов.

По окончании операции «Прибой» созданные оперативные группы полка были возвращены в прежние гарнизоны, а в ряде волостей были передислоцированы в места нахождения штабов батальонов.

На этот период перед полком стояла задача активной борьбы с бандитизмом, для чего совместно с начальниками отделов МГБ были разработаны пятидневные планы по реализации имеющихся у них данных.

Например, 31 марта 1949 года в районе хутора Хала (волость Суйслепа) ротой под командованием старшего лейтенанта Добренького была проведена специальная операция по поиску и ликвидации бандгруппы. В результате операции было задержано 5 бандпособников и обнаружен жилой бункер, в котором находились: пулемет немецкой марки – 1; винтовок – 2; пулеметных лент,



**Рис. 5. Личный состав на занятиях по боевой подготовке снаряженных – 2; автоматов ППД – 1; гранат – 13; дисков с пулеметом и автоматом – 9; патронов – 5000 шт.**

После окончания операции «Прибой» личный состав полка активно участвовал в специальных операциях по прочесыванию лесных массивов и населенных пунктов с целью обнаружения и уничтожения бункеров, а также захвата бандитов.

В послевоенное время основные усилия личного состава полка были сосредоточены на повседневной боевой службе и боевой подготовке.

Полк выполнял задачи по поддержанию общественного порядка и безопасности на крупных мероприятиях: парады войск Московского гарнизона 7 ноября, авиационные и Первомайские парады, футбольные матчи, праздничные мероприятия в честь 800-летия г. Москвы, а также по обеспечению встреч иностранных делегаций.

В 1980 году военнослужащие 1-го полка оперативного назначения ОМСДОН обеспечивали общественную безопасность во время проведения в Москве XXII летних Олимпийских игр, а в 1985-м году – XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов и других массовых мероприятий.

В 1986 году личный состав 1-го полка ОМСДОН в составе сводного подразделения от дивизии принимал участие в ликвидации последствий чернобыльской катастрофы. Часть продолжала с высоким качеством выполнять задачи по охране особо важных объектов КГБ и во время значимых общественно-политических мероприятий.

Располагался 1-й Краснознаменный полк оперативного назначения ОМСДОН рядом с Главным управлением внутренних войск МВД СССР, что позволяло решать многие вопросы, связанные с патриотическим воспитанием воинов.

В конце 1980-х годов ситуация в стране резко изменилась, стали вспыхивать конфликты на национальной почве, и 1-й полк ОМСДОН участвовал в восстановлении конституционного порядка в районах межнациональных конфликтов: в Нагорном

<sup>1</sup> РГВА. Ф. 17553. Оп. 1. Д. 78. Л. 108 – 109.

Карабахе, Азербайджане, Фергане, Ленинанкане, Северной Осетии и Ингушетии.

В одном из боев с экстремистами отличились рядовой Валерий Грушевский, лейтенант Михаил Мазурин и майор Дмитрий Чуханов. Многие офицеры и солдаты полка за мужественные и умелые действия удостоены государственных наград. В 1995 году военнослужащие 1-го полка в составе дивизии участвовали в первой чеченской кампании.

С поставленными задачами воины правопорядка справлялись успешно, тому свидетельство десятки обнаруженных схронов, баз и лагерей по подготовке боевиков, более 60 уничтоженных и около полутысячи задержанных бандитов, среди которых были и главари бандформирований, а также наемники из арабских стран. За период боевых действий воинская часть потеряла убитыми 14 человек.

Более 200 военнослужащих полка за совершенные подвиги награждены правительственными наградами.

В 1997 году 1-й полк ОДОН был передислоцирован в военный городок Реутово-3 Московской области. В 1999 году происходит реформирование 1-го Краснознаменного полка оперативного назначения в 1-й Краснознаменный полк специального назначения внутренних войск МВД России, с сохранением подчинения его командиру ОДОН. В целях сохранения боевых традиций 1-й полк специального назначения сохраняет за собой знамя полка, номер, орден и грамоту к нему.

Позднее полк специального назначения реформируется в 1-й Краснознаменный отряд специального назначения внутренних войск МВД России, а с июня 2008 года отряд «Витязь» становится 604-м Краснознаменным Центром специального назначения внутренних войск МВД России и продолжает функционировать в составе ОДОНа.

604-й Краснознаменный Центр специального назначения является приемником созданного в годы Гражданской войны автобронеполка особого назначения, в дальнейшем 1-го полка оперативного назначения ОДОН и является резервом для специальных и оперативных действий, мощной силой в борьбе с терроризмом и экстремизмом, наведении конституционного порядка в любой точке страны.

Сегодня на счету «Витязя» сотни уничтоженных бандитов, десятки взятых в плен и ликвидированных полевых командиров незаконных вооруженных формирований, участие в освобождении заложников в Театральном центре на Дубровке.



**Рис. 6. Бойцы 604-го Центра специального назначения на тактико-специальных занятиях**

Указом Президента Российской Федерации от 13 сентября 2017 года № 421 за подвиги и отличия в контртеррористических операциях и проявленные при этом личным составом мужество и самоотверженность 604-й Краснознаменный Центр специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации награжден орденом Кутузова.

Таким образом, офицеры и солдаты Центра специального назначения сохранили боевые традиции прославленного 1-го Краснознаменного полка ОДОН имени Ф.Э. Дзержинского, который бесстрашно защищал столицу от немецко-фашистских войск, а позднее обеспечивал охрану тыла действующей Красной Армии от шпионов и диверсантов, от бандитов и националистов, выполнял специальные задания в районах межнациональных конфликтов в Нагорном Карабахе, Азербайджане, Фергане, Ленинанкане и республиках Северного Кавказа.

На протяжении всего существования 1-го полка, от автобронеполка до Центра специального назначения, его подразделения всегда находились на острие событий. За годы боевой службы автобронеполк вырос в нынешний 604-й ордена Кутузова Краснознаменный Центр специального назначения войск национальной гвардии Российской Федерации – воинскую часть, имеющую славную историю и боевые традиции, уникальную и по составу, и по вооружению, и по сложности выполняемых служебно-боевых задач.

Воины 1-го полка ОДОН всегда были лидерами, находились в авангарде войск правопорядка и свои славные боевые традиции передали своим приемникам – «витязям», которые с достоинством чтят их и приумножают в современных условиях.

Генерал-майор Юрий МАРЦЕНЮК,  
генерал-майор внутренней службы Андрей БЫКОВ

## Опыт строительства и развития силовых структур обеспечения общественной безопасности и противодействия терроризму Королевства Испания (Гражданская гвардия)

В Испании вооруженным формированием, выполняющим задачи по охране общественного порядка, является **Гражданская гвардия**.

Она была создана 28 марта 1844 года путем учреждения специального корпуса вооруженных сил пехоты и кавалерии, предназначавшегося для борьбы с бандами разбойников на всей территории страны.

Исторически так сложилось, что это ведомство стало единственным формированием, осуществляющим полицейские функции на территории Испании вне городов либо в муниципалитетах с населением менее 20 тыс. человек.

**Организационная структура Гражданской гвардии** соответствует административно-территориальному устройству Испании.

В настоящее время Гражданская гвардия организационно входит в состав министерства внутренних дел Испании с подчинением как министру внутренних дел и его первому заместителю – председателю комитета сил и корпусов безопасности, так и функционально министерству обороны в части, касающейся продвижения личного состава по службе и присвоения званий. В военное время и в период действия режима чрезвычайного положения Гражданская гвардия Испании подчиняется только министру обороны.

Кроме того, при выполнении задач таможенного контроля и борьбы с контрабандой подразделения Гражданской гвардии находятся в оперативном подчинении министерства финансов Испании.

### **На Гражданскую гвардию возложены следующие задачи:**

- охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности (в том числе на всех видах транспорта);
- организация наблюдения, контроля и защиты общественных мест и объектов;
- профилактика и предотвращение правонарушений;
- организация фискальной защиты государства от проявлений контрабанды и мошенничества в приграничных районах (пограничный полицейский контроль, таможенный контроль, выявление сетей и каналов нелегальной иммиграции и т. п.);
- обеспечение порядка и безопасности на междугородних автомагистралях;
- оказание помощи и защиты гражданского населения и имущества при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказание содействия судебной полиции, судебным трибуналам, органам прокуратуры в расследовании преступлений, задержании подозреваемых, подготовке документации, сборе сви-

Генерал-майор  
Ю.А. МАРЦЕНЮК –  
начальник Военно-научного  
управления Федеральной службы  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации,  
кандидат военных наук,  
доцент

Генерал-майор  
внутренней службы  
А.В. БЫКОВ –  
начальник НИИ ФСИН России,  
доктор юридических наук

детельских показаний и принятии мер по защите свидетелей;

- сбор, обобщение и анализ информации об угрозах общественной безопасности и организации террористической деятельности;

- организация транспортного перемещения заключенных, арестованных и свидетелей;

- контроль за оборотом оружия и взрывчатых веществ, выдача разрешений на приобретение и продажу оружия.

Органом руководства является главное управление Гражданской гвардии, непосредственно подчиненное председателю комитета сил и корпусов безопасности. Командующим Гражданской гвардией является кадровый армейский генерал-лейтенант, относящийся к рангу командующих родами войск, он же возглавляет главное управление Гражданской гвардии.

Его заместителями назначаются кадровые дивизионные генералы сухопутных войск, а первым заместителем является начальник штаба главного управления Гражданской гвардии.

Важнейшее место в структуре главного управления Гражданской гвардии занимает штаб, являющийся высшим органом оперативного управления всеми службами, соединениями и частями. В его составе имеется четыре отдела: оперативный, организационно-строевой, информационный (разведки, контрразведки, воспитательной работы с личным составом) и тылового обеспечения.

При штабе имеется ряд других структурных подразделений, подчиняющихся непосредственно начальнику штаба Гражданской гвардии. Среди них важнейшим является генеральный секретариат. Это подразделение ведает архивом главного управления, в котором помимо хранения дел ведутся специальные картотеки и учеты. Ему же подчиняется специальное издательство, выпускающее массовыми тиражами пропагандистскую литературу. Здесь же печатается служебная, учебная и методическая литература и ведомственный журнал *Guardia Civil* («Гражданская гвардия»).

Существует также специальная служба по обеспечению связи с другими министерствами.

В целях эффективного управления частями и подразделениями Гражданской гвардии вся территория страны разделена на 6 зон (наш аналог – округ войск национальной гвардии). Каждая зона территориально совпадает с границами военного округа Испании и включает в себя от 7 до 9 провинций страны. Во главе зоны стоит армейский бригадный генерал, который является командующим всеми частями и подразделениями Гражданской гвардии на этой территории. Его органом управления является штаб зоны, который дислоцируется в административном центре одной из провинций.

Гражданская гвардия зоны организационно состоит из 3–4 легионов Гражданской гвардии. Его



**Рис. 1. Гражданская гвардия Испании**

численность может колебаться от 2 до 4,5 тысячи человек личного состава, в зависимости от объема и характера возложенных на него задач. Территориальная компетенция легиона распространяется обычно на 2 провинции.

Легион возглавляется армейским полковником, который осуществляет руководство подчиненными ему частями и подразделениями через штаб легиона.

В настоящее время в Испании насчитывается 26 территориальных легионов и один легион, представляющий собой мобильный резерв. Этот легион подчиняется непосредственно начальнику главного управления Гражданской гвардии. Он укомплектован специально подобранным личным составом, оснащен новейшей боевой техникой и предназначен прежде всего для оперативного вмешательства при возникновении массовых беспорядков и иных чрезвычайных обстоятельств. Легион способен оказать быструю помощь местным частям и подразделениям Гражданской гвардии и полиции, независимо от места их дислокации, так как он полностью моторизован и оснащен транспортными вертолетами.

В состав каждого легиона входят 2–3 комендатуры, представляющие собой отдельные части Гражданской гвардии. Численность личного состава комендатуры – до 1500 человек. Именно комендатура является основной тактической единицей Гражданской гвардии. Как правило, она дислоцируется на территории одной провинции, в ее состав входят все специальные и материально-технические службы Гражданской гвардии, которым подчинены функциональные службы нижестоящих подразделений. Именно в комендатурах сосредоточены архивы, картотеки и все полицейские службы Гражданской гвардии в масштабе провинции.

Начальником комендатуры является армейский офицер в звании подполковника. На сегодняшний день в Испании существует 59 комендатур (из них 3 в составе мобильного легиона – личного резерва командующего Гражданской гвардией).

Каждая комендатура, в зависимости от размеров и численности населения провинции, где она дислоцируется, а также от оперативной обстановки, скла-

дывающейся в ней, состоит из 5–10 рот под командой армейских офицеров в звании капитана. Рота является основным тактическим подразделением Гражданской гвардии. В состав роты, в зависимости от размеров порученной ей территории и оперативной обстановки, может входить разное количество «линий» – тактических подразделений взводного типа, состоящих, в свою очередь, из 4–5 постов (наш аналог – отделение войск национальной гвардии), возглавляемых унтер-офицерами или капралами.

Пост – это первичное тактическое подразделение Гражданской гвардии (его численность может быть от 6 до 20 человек), несущее службу по обеспечению общественной безопасности в сельской местности.

Так как на большей части территории Испании (преимущественно в сельской местности) Гражданская гвардия является единственной полицейской организацией, на которую возложены задачи по обеспечению общественной безопасности, ее внутренняя структура основывается на выделении значительного числа относительно самостоятельных служб, специализирующихся на определенных направлениях деятельности по обеспечению общественной безопасности страны.

При этом часто жесткая дифференциация функций различных служб вынужденно нарушается, особенно в сельской местности. Например, служба обеспечения дорожного движения на практике занимается уголовным розыском, несет охрану некоторых объектов и т. д.

Во внутренней структуре Гражданской гвардии функционируют следующие отраслевые службы:

#### *1. Охранная служба (патрульно-постовая).*

Патрульно-постовую службу несет подавляющая часть личного состава Гражданской гвардии. Именно в ходе ее несения осуществляется охрана общественного порядка и предупреждение преступлений, надзор за соблюдением правил торговли, противопожарных и санитарно-эпидемических требований, охрана особо важных государственных объектов и линий связи, лесов, водоемов.

Патрульно-постовая служба Гражданской гвардии осуществляется, как правило, методом парного патрулирования. В зависимости от характера задач и маршрута, патрульная пара может следовать по нему в пешем порядке, на лошадях, мотоциклах или автомобилях.

В Пиренеях обход маршрута чаще всего осуществляется на лыжах. Продолжительность смены обычно 8 часов. В исключительных случаях командующий Гражданской гвардии может увеличить ее до 48 часов.

В задачи патрулей, закрепляемых, как правило, за постоянными маршрутами, входит изучение жителей, проживающих в данной местности. При этом подробно исследуется образ жизни, социально-экономические условия каждой семьи, место работы ее

членов. Особым объектом изучения является обстановка на объектах обслуживания: местных предприятиях, фермах и т. д.

Все замеченные изменения фиксируются в ежедневных рапортах, которые анализируются начальником поста, и составленная на их основе сводка передается в комендатуру. В комендатуре сводки со всех постов обобщаются, обрабатываются и раз в неделю составляется доклад об оперативной обстановке, который представляется губернатору провинции и командиру легиона.

Требования, предъявляемые к личному составу патрульно-постовой службы, довольно жесткие. Например, начальник поста (не говоря уже о патрульных) должен лично знать всех граждан своего района ответственности, быть в курсе их жизни, знать источники денежных поступлений и суммы производимых ими расходов.

#### *2. Служба уголовного розыска.*

Организационно служба уголовного розыска сосредоточена в комендатурах. Оперативно-розыскными подразделениями этой службы являются бригады, которые при значительном объеме работы и с учетом оперативной обстановки в данной местности специализируются по видам преступлений.

#### *3. Служба пограничной охраны, таможенного контроля и розыска.*

Эта служба в вопросах предупреждения борьбы с финансовыми преступлениями непосредственно подчинена министру финансов и ее часто называют службой фискальной полиции (*Policia Fiscal*).

Личный состав этой службы обеспечивает охрану госграниц и побережья страны, борьбу с контрабандой и финансовыми преступлениями, осуществляет таможенный досмотр пассажиров, их грузов и вещей.

Исходя из вышеперечисленных задач, ее части и подразделения делятся на:

- а) пограничные комендатуры, осуществляющие охрану границ и побережья;
- б) подразделения таможенных специалистов, осуществляющих таможенный досмотр;
- в) специальные розыскные бригады, осуществляющие розыск контрабандных товаров, надзор за правильной уплатой налогов и борьбу с экономическими преступлениями.

#### *4. Служба охраны и уголовного розыска на железных дорогах.*

В организационном отношении она представляет собой отдельный батальон трехротного состава, в рамках которого находятся подразделения охраны, сопровождения грузов и уголовного розыска.

В масштабе всей Испании служба возглавляется офицером в звании полковника. Все затраты службы, связанные с содержанием личного состава и осуществлением его широких функций, возмещаются из бюджета государственной железнодорожной компании RENFE.

5. *Служба выдачи лицензий на право хранения, ношения и пользования оружием и взрывчатыми веществами.*

Деятельность этой службы в Испании составляет исключительную компетенцию Гражданской гвардии. В специально созданном структурном подразделении главного управления Гражданской гвардии ведется подробная картотека на все выданное оружие (в том числе находящееся на оснащении других корпусов сил безопасности и муниципальной полиции). В состав этого подразделения входит специальная группа, производящая необходимые розыскные действия в случаях хищения или утери оружия. Эта группа занимается также сбором оперативной информации о незаконном хранении оружия и взрывчатых веществ (в том числе с помощью частных сыскных агентств).

В ведении этого подразделения находится контроль за экспортом и импортом специально указанных в законе видов оружия и взрывчатых веществ. Оно осуществляет контроль за хранением и использованием оружия иностранцами, приехавшими в специальные охотничьи угодья и получившими лицензии на отстрел пернатой дичи и диких животных.

Практическая деятельность этой службы осуществляется на уровне комендатур. Именно начальникам комендатур командующий Гражданской гвардии делегировал право выдачи всех необходимых лицензий и разрешений в этой области.

6. *Служба военной полиции.*

Личный состав этой службы обеспечивает безопасность короля и председателя совета министров, несет охрану генерального штаба вооруженных сил и других военных объектов, осуществляет охрану и конвоирование арестованных военнослужащих и многое другое, что входит в функции военной полиции.

В Мадриде задачи военной полиции выполняет отдельная комендатура. Именно ее подразделения осуществляют охрану резиденции короля, совета министров, зданий министерства обороны, министерства внутренних дел, министерства юстиции, министерства иностранных дел.

На местах, в каждой зоне Гражданской гвардии, имеется комендатура, все подразделения которой выполняют исключительно функции военной полиции и дислоцируются совместно с частями испанской армии в пределах конкретного военного округа.

7. *Вертолетная служба.*

В составе главного управления Гражданской гвардии вертолетная служба возглавляется полковником военно-воздушных сил, но она не имеет единого организационного оформления на местах, так как находится в составе других отраслевых служб корпуса (патрульно-постовой, охраны границ и побережья, дорожного движения). С точки зрения испанских специалистов, вертолеты используются с высокой эффективностью при осуществлении воздушной

разведки и боевого прикрытия границ и побережья, а также для управления дорожным движением и в несении патрульно-постовой службы в сельской местности.

8. *Служба дорожного движения.*

Служба дорожного движения Гражданской гвардии возглавляется кадровым офицером инженерных войск в звании полковника.

Для эффективного управления разветвленной структурой дорожно-полицейских формирований имеются четыре отдела:

- 1) оперативного управления;
- 2) несения службы и статистики;
- 3) материально-технического обеспечения;
- 4) подготовки личного состава и выдачи водительских прав (военнослужащим Гражданской гвардии).

Личный состав подразделений Гражданской гвардии, обеспечивающих дорожное движение, отвечает за безопасность дорожного движения на всех междугородных и городских участках автомагистралей, а также на всех шоссейных и иных дорогах в сельской местности. Он проводит неотложные процессуальные действия в случае совершения дорожно-транспортных происшествий, накладывает штрафы за нарушение правил дорожного движения, осуществляет надзор за соблюдением приказов и инструкций министерства шоссейных дорог и общественных работ.

Подразделения службы дорожного движения имеют, как правило, 1–2 роты в составе каждой комендатуры Гражданской гвардии.

9. *Служба оперативного вмешательства.*

В составе главного управления Гражданской гвардии эта служба не имеет единого организационного оформления, тем не менее она существует в виде мобильного легиона, непосредственно подчиненного командующему Гражданской гвардией.

Мобильный легион является личным резервом начальника главного управления Гражданской гвардии и предназначен для предотвращения и пресечения массовых беспорядков, а также для иных действий в условиях чрезвычайных обстоятельств.

Это элитное наименьшее тактическое соединение Гражданской гвардии укомплектовано отборными и высокоподготовленными в профессиональном отношении военнослужащими, обеспечено самой современной техникой и вооружением. Оно отличается высокой мобильностью и способно за считанные часы быть переброшено в любую точку страны. Отдельные части легиона дислоцированы в трех наиболее «горячих», с точки зрения испанского руководства, городах страны: Мадриде, Севилье, Барселоне.

В завершение хотелось бы отметить, что общепризнанным среди специалистов является тот факт, что Испания занимает первое место в Европе по численности полиции на душу населения, то есть обладает одним из самых многочисленных и вместе с тем эффективных аппаратов в мире.