

**АКАДЕМИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
ВНУТРЕННИХ ВОЙСК
МВД РОССИИ
№4/2015**

Приложение к военно-публицистическому
и литературно-художественному журналу
“На боевом посту”
внутренних войск МВД России

Издается с сентября 2008 года

Учредитель –
Российская Федерация.
Полномочия учредителя
от имени Российской Федерации
осуществляет МВД России

Издатель –
Главное командование
внутренних войск МВД России

**Главный редактор журнала
“На боевом посту”**
Колесников С.С.

Редакционная коллегия:
Греков В.И. (начальник отдела),
Михалев А.Н. (зам. главного
редактора), Софронов И.Е.
(зам. главного редактора),
Сорокин А.К., Чепяшев С.К.

Научно-редакционный совет:
Бунин С.В. (председатель),
Марценюк Ю.А. (зам. председателя),
Гнездилов О.В. (секретарь), Климов А.А.,
Лебедев А.В., Мельник А.В.,
Пономарев Б.М., Работинский В.О.

Художественное оформление
Кузнецов А.И.

Корректор
Лайпанова Е.П.

Редакция вправе сокращать и литературно
обрабатывать принятые к публикации
тексты, а также может публиковать мате-
риалы, не разделяя точку зрения авторов.
Рукописи не рецензируются и не возвра-
щаются. За достоверность фактов, имен
собственных, неразглашение тайны отве-
чают авторы публикаций, за качество пе-
чати – типография. Переписка с читателя-
ми ведется только на страницах журнала.
Для опубликования в “Академическом
вестнике внутренних войск МВД России”
материал необходимо направлять в ЦОТИ
ВВ МВД России.
Телефон для справок: (495) 361-85-90.

При перепечатке материалов ссылка на
“Академический вестник внутренних войск
МВД России” обязательна.

В ГКВВ МВД РОССИИ

А. Горковенков

Работа научно-технического совета Главного командования
внутренних войск МВД России в 2015 году

3

ПОДГОТОВКА И СБП ВОЙСК

А. Нешко, Н. Чекурков

Использование тестовых программ для повышения
эффективности учебно-методических разработок

8

ВОЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

С. Михалёв

Опыт применения внутренних войск МВД России
в борьбе с терроризмом

11

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ

С. Ожгибесов, А. Лунёв

Современные и перспективные средства
индивидуального бронирования

15

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

В. Губин

Психолого-педагогический портрет офицера
внутренних войск МВД России как воспитателя

19

В. Козлов

Актуальные проблемы формирования
нравственных отношений у курсантов вузов
внутренних войск МВД России

24

А. Луконин, Д. Гудов

Роль индивидуальной формы обучения в учебном процессе

27

А. Беляев, Е. Иващенко

Электронные учебники как основа
методического обеспечения дистанционного образования

30

А. Фетисов, А. Ефимова

Решение задачи распределения временного ресурса
в целях повышения эффективности формирования компетенций
у курсантов вузов внутренних войск МВД России

34

В. Лядов

Взаимосвязь психометрического интеллекта
и академической успеваемости курсантов младших курсов

37

Сдано в набор 22.12.2015.
Подписано в печать 22.12.2015.
Формат бумаги 60x90 1/8.
Тираж журнала 500 экз.
Объем 8 усл. печ. л.
Заказ № 532

Отпечатано в типографии
редакции журнала
“На боевом посту”
внутренних войск
МВД России
Тел.:(495) 361-88-54

Адрес редакции:
111250, Москва,
ул. Красноказарменная, 9а.

Телефоны:
редакции – (495) 361-81-71,
отдела по изданию журнала –
(495) 361-87-15
E-mail: vigrekov@mail.ru

НАУКА И ПРАКТИКА

А. Фомин

О концептуальных направлениях развития
современной учебно-материальной базы **40**

В. Михалёв, В. Перминов, И. Пермяков, А. Павлов

Методика оценки эффективности системы защиты информации
вычислительных ресурсов **45**

Е. Рындя

Особенности привлечения военнослужащих
внутренних войск МВД России
к административной ответственности **48**

И. Назарова, В. Шеншин

Особенности реализации военнослужащими
внутренних войск МВД России избирательного права **51**

УРОКИ ИСТОРИИ

И. Аравин

Перерегистрация военнообязанных в Новосибирской области –
форма изыскания дополнительных людских ресурсов
во время Великой Отечественной войны **57**

СЛОВО МОЛОДЫМ УЧЕНЫМ

А. Утюганов

Смысловые детерминанты формирования
гражданско-патриотических ценностей
в условиях реализации компетентностного подхода
в военном вузе **62**

Капитан 2 ранга Александр ГОРКОВЕНКОВ

РАБОТА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОВЕТА ГЛАВНОГО КОМАНДОВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ В 2015 ГОДУ



Открыл заседание НТС ГКВВ МВД России первый заместитель министра внутренних дел – главнокомандующий внутренними войсками МВД России

Одной из важнейших задач на современном этапе развития российских войск правопорядка является их оснащение перспективными образцами вооружения, военной и специальной техники, отвечающими требованиям эффективного решения всего спектра возлагаемых на войска служебно-боевых задач. Решение данной задачи Главное командование внутренних войск осуществляет в ходе реализации государственного оборонного заказа.

2 сентября 2015 года состоялось очередное заседание Научно-технического совета ГКВВ МВД России, на котором были рассмотрены вопросы выполнения гособоронзаказа и определения головной организации для включения в состав Совета головных разработчиков вооружения, военной и специальной техники внутренних войск МВД России.

В работе Научно-технического совета приняли участие заместитель председателя коллегии Военно-промышленной комиссии Российской Федерации О.И. Бочкарёв, специальный представитель по военно-техническому сотрудничеству АО "НПК "Уралвагонзавод" генерал армии А.Ф. Маслов, генеральный директор ГНЦ ФГУП "НАМИ" по взаимодействию с государственными органами генерал-полковник С.А. Маев, генералы и офицеры ГКВВ МВД России, представители руководства ведущих российских предприятий промышленности и научно-исследовательских организаций, занимающихся производством и разработкой перспективных образцов военной и полицейской техники.

Капитан 2 ранга
А.В. ГОРКОВЕНКОВ –
старший офицер научно-
технического отдела
Центра оперативно-
тактических исследований
внутренних войск МВД России

Открывая заседание, главнокомандующий внутренними войсками отметил, что в условиях сложной военно-политической обстановки, характеризующейся высокой динамичностью, повышенной нестабильностью, ростом напряженности в целом ряде регионов мира, Главное командование внутренних войск МВД России активно занимается научно-технической деятельностью в целях повышения эффективности служебно-боевой деятельности внутренних войск, сохранения жизни военнослужащих и мирных граждан.

Вместе с тем продукция, разрабатываемая отечественными предприятиями промышленности, по некоторым позициям значительно уступает зарубежным аналогам. Например, эргономические показатели средств индивидуальной бронезащиты военнослужащих не в полной мере отвечают требованиям заказчика. А действия войсковых подразделений в горной местности, как правило, сопровождаются проблемами с обеспечением устойчивости и непрерывности в работе средств связи.

– Проблемных вопросов у нас множество, – отметил главнокомандующий. – И нам следует учиться на чужих ошибках. Взять хотя бы беспорядки в Киеве, случившиеся в начале 2014 года. Они показали, что защитный шлем, аналог которого десятками тысяч поставляется в российские внутренние войска, по сути дела, является бутафорией, не выполняет своей основной функции. Стекло, которое должно защищать лицо военнослужащего, во время беспорядков легко разбивается камнем или пробивается из газового пистолета. Созданный Научно-технический совет ГКВВ МВД России должен обеспечить комплексное решение имеющихся проблем.

В своем выступлении заместитель председателя коллегии Военно-промышленной комиссии Российской Федерации О.И. Бочкарёв отметил важность созданного Научно-технического совета (НТС) ГКВВ МВД России. Было подчеркнуто, что Совет стал площадкой, где представители внутренних войск МВД России и предприятий промышленности могут открыто вести прямой диалог и решать важные задачи, поставленные Президентом Российской Федерации, по оснащению Вооруженных сил и других войск, воинских формирований современными образцами вооружения, военной и специальной техники и доведению к 2020 году уровня их оснащенности не менее чем до 70 процентов. Им было указано, что действующая межведомственная комплексная целевая программа "Развитие системы вооружения внутренних войск МВД России до 2025 года" является основным системным документом, позволяющим эффективно работать и взаимодействовать в рамках НТС ГКВВ МВД России по вопросам развития системы вооружения внутренних войск МВД России. Также отмечено, что в целях защиты, сохранения жизни и здоровья военнослужащих в ближайшем будущем необходимо уделить повышенное внимание вопросам экипировки. Кроме того, промышленность обязана оперативно реагировать на замечания и требования заказчиков, а не доказывать свою правоту.

– Я считаю, что информация, поступающая из войск, о применении вооружения и техники, мнение офицеров и солдат о ее надежности и эффектив-



Выступление заместителя председателя коллегии Военно-промышленной комиссии Российской Федерации О.И. Бочкарёва

ности, являются самой важной ее оценкой. К таким замечаниям необходимо прислушиваться в первую очередь. Лишь в этом случае получится конструктивное и эффективное сотрудничество, – подчеркнул О.И. Бочкарёв.

С докладом по основному вопросу выступил начальник главного штаба внутренних войск МВД России генерал-полковник С.В. Бунин. Он отметил, что с учетом основных приоритетных направлений технического оснащения внутренних войск в Главном командовании проводится планомерная работа по выявлению, обобщению научно-технического задела, достигнутого в Российской Федерации научными подразделениями, осуществляющими деятельность в сфере создания новой научно-технической продукции, а также мониторинг новых образцов вооружения, военной и специальной техники, средств связи и управления, разработанных отечественными предприятиями промышленности. В рамках этой работы в 2015 году:

- проведено 29 заседаний секций с участием представителей предприятий промышленности;
- осуществлено 22 выезда на предприятия промышленности и в научно-исследовательские организации, где также были проведены совещания и организованы выставки современных и перспективных образцов вооружения, военной и специальной техники;
- принято участие в Международном военно-техническом форуме "АРМИЯ-2015", выставке Международного салона "Комплексная безопасность – 2015";
- проведены государственные испытания бронированного автомобиля "Урал-ВВ";
- продолжаются государственные испытания бронированного автомобиля "Федерал-М";
- рассмотрены тактико-технические задания на универсальные тыловую и медицинскую полевые платформы и мобильные сервисные комплексы, разработанные научно-производственным предприятием "Проект-техника".



Выступление начальника главного штаба – первого заместителя главнокомандующего внутренними войсками МВД России генерал-полковника С.В. Бунина

Кроме того, в июне 2015 года в Главном командовании внутренних войск МВД России был организован показ бронированного автомобиля "Патруль-А" производства ЗАО "АСТЕЙС" (г. Набережные Челны), а также автономного мобильного пункта управления, являющегося разработкой ООО "Корпорация "Проект-техника" (г. Шумерля).

В то же время, подчеркнул генерал-полковник С.В.Бунин, несмотря на положительный результат взаимодействия, на сегодняшний день существуют общие проблемные вопросы создания перспективных образцов вооружения и спецтехники для внутренних войск МВД России. В их числе:

- несоответствие продукции, предлагаемой предприятиями промышленности, тактико-техническим требованиям, предъявляемым к современным и перспективным образцам вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ);

- ограниченность финансовых ресурсов и производственных мощностей предприятий полного цикла (от разработки до серийного производства продукции);

- нерациональная кооперация организаций – соисполнителей работ;

- недостаточное количество квалифицированного научного персонала в организациях – разработчиках перспективных образцов ВВСТ;

- отсутствие коммерческого интереса предприятий промышленности в производстве отдельных единичных и мелкосерийных образцов ВВСТ и их элементов;

- использование предприятиями промышленности при изготовлении современных образцов ВВСТ иностранной элементной базы из-за отсутствия отечественных аналогов;

- отсутствие перспективных технических разработок (научно-технического задела), что увеличивает сроки на разработку заказываемой продукции, в результате чего образец, планируемый к разработке как перспективный, к моменту начала его серийного производства морально устаревает.

Из-за невозможности в настоящее время импортозамещения ряда комплектующих изделий имеются проблемы при закупке вертолетных и авиационных двигателей, радионавигационного оборудования, современных образцов корабельной и водолазной техники, средств связи и разведки.

Особое внимание Научно-техническим советом уделяется вопросу эффективной реализации бюджетных ассигнований в рамках выполнения государственного оборонного заказа. Выделенные внутренним войскам в уходящем году объемы бюджетных ассигнований в рамках ГОЗ на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов в основном освоены, мероприятия ГОЗ завершаются в плановом порядке.

Кроме того, для подготовки к чемпионату мира по футболу в 2018 году были выделены дополнительные денежные средства. В настоящее время организованы подготовительные мероприятия.



Выставка новинок вооружения, военной и специальной техники

Важным направлением научно-технической деятельности во внутренних войсках МВД России является проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. В рамках государственного оборонного заказа в 2015 году организовано выполнение ряда опытно-конструкторских работ, которые ведутся по следующим направлениям:

- специальные средства информатизации, управления и связи;
- специальные инженерные средства;
- специальные средства разведки;
- специальные плавсредства и оборудование;
- специальные средства радиационной химической и биологической защиты и нелетального воздействия;
- специальный транспорт.

Наиболее значимыми результатами научно-технической деятельности в этот период стали:

1) развитие системы управления внутренних войск путем совершенствования системы пунктов управления, а именно – создание повседневных пунктов управления, командных и запасных командных пунктов и их элементов (полевых подвижных пунктов управления, вспомогательных пунктов управления (на подвижной базе);

2) создание Центра управления внутренними войсками, объединенного в единую информационную сеть с Ситуационным центром Президента Российской Федерации, Ситуационными центрами ФСБ и Минобороны России, Национальным центром управления в кризисных ситуациях МЧС России, а также с Ситуационным центром Госкорпорации "Росатом";

3) совершенствование информационно-телекоммуникационной системы внутренних войск, которая строится на принципах ее сопряжения с информационно-телекоммуникационной инфраструктурой органов внутренних дел, системой связи и автоматизированной системой управления Вооруженных сил России, информационно-телекоммуникационными системами органов государственной власти;

4) совершенствование средств воздушной оптико-электронной разведки за счет включения в состав специального разведывательного комплекса на базе дистанционно-пилотируемых летательных аппаратов беспилотного летательного аппарата увеличенного радиуса действия "Элерон-10СВ" и беспилотного летательного аппарата вертикального взлета и посадки "НЕЛК-В6";

5) разработка специальной инженерной техники, средств по обнаружению минно-взрывных устройств и дистанционного воздействия на них, быстроразвертываемых комплексов технических средств охраны, а также средств индивидуальной бронезащиты военнослужащих;

6) разработка специальной корабельной и водолазной техники в целях повышения качества и эффективности выполнения противодиверсионных мероприятий в зонах ответственности;

7) разработка специальной техники и средств радиационной, химической и биологической защиты, специальных средств нелетального действия;

8) замена устаревших образцов вооружения, военной и специальной техники на современные и



БПЛА "Элерон-10"



"Урал-ВВ"



"Федерал-М2"

перспективные образцы бронетанкового вооружения БТР-80АМ, БТР-80В, бронированных автомобилей, таких как "Урал-ВВ", "Федерал-М", "КамАЗ-5350", "ВПК-213136", СПМ-3 "Медведь".

В дальнейшем, с учетом решений Военно-промышленной комиссии Российской Федерации от 5 августа 2015 года, планируются совместно с научно-исследовательскими организациями и промышленностью долгосрочные мероприятия по развитию системы вооружения внутренних войск МВД России, что обеспечит реализацию двух комплексов мероприятий:

1) оснащение внутренних войск МВД России требуемой номенклатурой и количеством современных и перспективных образцов ВВСТ, обеспечивающих решение служебно-боевых задач, возло-



СМП-3. "Медведь"



СМП-3. Десантный отсек



СМП-3. Место водителя

женных на внутренние войска МВД России, и доведение доли оснащенности войск современными образцами вооружения, военной и специальной техники до уровня не менее чем 70 процентов;

2) проведение фундаментальных, поисковых, прикладных исследований и технологических работ по созданию научно-технического задела, а также опытно-конструкторских работ и серийных поставок перспективных систем и комплексов вооружения.

Важным направлением деятельности научно-технического совета Главного командования внутренних войск МВД России считается работа по участию в разработке государственной программы

вооружения на 2016 – 2025 годы. При этом есть однозначное понимание того, что в этой программе необходимо сосредоточить усилия на создании научно-технического задела, обеспечивающего разработку принципиально новых образцов вооружения, военной и специальной техники, отличающихся кардинально новыми свойствами, которые станут определяющими в вооруженных конфликтах и войнах нового поколения, характерных для наступающей информационной эпохи.

На заседании совета выступил генеральный директор ГНЦ ФГУП "НАМИ" по взаимодействию с государственными органами С.А. Маев, который в своем выступлении отметил, что выстроенная ранее система работы научно-технических советов сегодня показала свой положительный эффект. Внутренние войска МВД России за последнее время сделали большой рывок в оснащении современными образцами ВВСТ. Вместе с тем из всего объема денежных средств, выделенных по государственному заказу, на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ приходится порядка 1,5 процента, что на сегодняшний день не может в полной мере обеспечить потребность в разработках новых видов вооружений для внутренних войск. В частности, специалисты ГНЦ ФГУП "НАМИ" ведут работы по созданию беспилотных наземных транспортных средств, которые при определенных доработках также могут соответствовать задачам, поставленным перед внутренними войсками МВД России.

В ходе заседания Научно-технического совета ГКВВ МВД России в качестве головной организации для включения в состав Совета головных разработчиков было предложено общество с ограниченной ответственностью "Корпорация "Проект-Техника", которое в большой мере занимается вопросами всестороннего обеспечения войск, имеет достаточный научный и производственный потенциал.

В своем выступлении управляющий директор ООО "Корпорация "Проект-Техника" А.И. Бекбулатов доложил о научных и производственных возможностях корпорации и выразил готовность войти в состав Совета головных разработчиков.

В ходе работы члены Совета и гости подвели итоги выполнения ГОЗ, а также определили степень важности и практическую значимость продукции, предлагаемой предприятиями промышленности войскам.

С докладами о результатах выполнения ГОЗ по своим направлениям деятельности выступили руководители структурных подразделений ГКВВ МВД России, которые в своих выступлениях озвучили проблемные вопросы и пути их решения в современных условиях. По мнению всех участников, заседание Научно-технического совета прошло на высоком организационном уровне и было полезно для дальнейшего развития ВВСТ в интересах внутренних войск.

**Андрей НЕШКО,
капитан Николай ЧЕКУРКОВ**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

Вопрос о формализации определения качества и количества в образовании стал насущным в связи с произошедшим во второй половине XX века кардинальным пересмотром отношения к образованию, превращением его в товар.

Но до сих пор формальные определения качества и количества образовательной продукции (образованности, обученности и др.), используемые в педагогике, не позволяют однозначно сопоставить им объективные процедуры (технологии) измерения¹.

Процедура аттестации является важным элементом образовательного процесса. Переходя к автоматической аттестации имеют в виду много целей, которые в конечном счете сводятся к одной главной – опосредованному поддержанию и повышению уровня образования.

Каждый участник учебного процесса, а также потребитель образовательной продукции, используя тестовый контроль или подвергаясь тестовому контролю, решает разные задачи. Среди них:

- повышение уровня качества учебного процесса;
- освобождение преподавателей от рутинного труда;
- объективная дифференциация учащихся на успешно завершивших обучение и неуспевающих;
- объективное выявление изъянов учебного процесса;
- измерение уровня образовательной подготовки учащегося по дисциплине;
- диагностика достижения целей обучения, установленных в соответствии с образовательными стандартами и нормативными документами;
- генерация и представление рекомендаций по управлению учебным процессом.

Психологические цели педагогических измерений нередко формулируются в терминах оценки способностей личности учащихся, определения и стимулирования учебной мотивации, выявления ценностных ориентаций, использования тестовых результатов для выявления психологических затруднений в учебном процессе. Полезно при этом задаться вопросом о главных причинах возникновения учебных затруднений, организации помощи учащимся, формировании подходящей учебно-технологической среды, адаптации используемых учебно-методических материалов и образовательных методик.

Другим важным предметом педагогической теории измерений являются разработка и применение заданий в тестовой форме (тестовые задания и тесты). Особенно высока роль заданий в тестовой форме для активизации учебного процесса, научной организации самообразования и самоконтроля.

Таким образом, использование тестовых задач позволяет решать как задачи контроля полученных знаний и навыков, так и их закрепления. Основными средствами контроля знаний в настоящее время выступают самостоятельные тестовые программы или тестовые ком-

**А.Н. НЕШКО –
доцент кафедры
математики и информатики
Саратовского военного
Краснознаменного
института внутренних войск
МВД России,
кандидат юридических наук**

**Капитан
Н.А. ЧЕКУРКОВ –
преподаватель кафедры
математики и информатики
Саратовского военного
Краснознаменного института
внутренних войск
МВД России,
кандидат технических наук**

¹ Морев И.А.. Образовательные информационные технологии. Ч. 2. Педагогические измерения: учебное пособие. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004.

поненты, входящие в состав компьютерных обучающих программ и компьютерных учебников.

Напомним, что основным средством контроля знаний или обучения (при работе в соответствующем режиме) служат тестовые задачи, результаты и ход выполнения которых оцениваются автоматически. В рамках тематического класса тестовая задача соотносится с проверяемыми положениями учебного материала. В задаче могут контролироваться одно или несколько положений. Количество тестовых задач по положению должно быть пропорционально его значимости и информационной емкости и быть достаточным для получения обоснованной оценки знаний по нему.

Тематический класс может содержать как локальные задачи, связанные только с соответствующим ему подразделом, так и интегральные тестовые задачи, в которых фигурируют положения, рассматриваемые в предыдущих структурных единицах учебного материала.

Для закрепления знаний используются главным образом локальные тестовые задачи. В контрольных мероприятиях применяются как локальные, так и интегральные задачи. Степень интеграции задач может быть разной: чем она выше, тем больше положений проверяются и тем шире они распределены по содержанию дисциплины, раздела или электронного учебника.

Еще одним критерием классификации тестовых задач выступает отображение в диалоге с пользователем этапов выполнения задачи. В данном случае часто говорят о недекомпозируемых и декомпозируемых видах задач¹. В принципе большинство тестовых задач являются декомпозируемыми. Исключение составляют простые вопросы, предназначенные для проверки запоминания учебного материала, а также задачи, решаемые не логически, а за счет интуиции.

Содержанием диалога при выполнении недекомпозируемых задач является ввод результата (ответа), полученного мысленно. Это может быть как компактный, так и относительно объемный процесс, включающий много действий (заполнение пропусков в тексте, указание связей между компонентами схемы, манипулирование элементами интерактивной графической иллюстрации и т.п.). Действия в рамках такого диалога не соответствуют этапам решения задач, а их последовательность вытекает не из логики решения задачи, а из особенностей реализации пользовательского интерфейса.

Диалог при выполнении декомпозируемой тестовой задачи отражает этапы ее решения, а их взаимосвязь определяет последовательность действий диалога. В данном классе выделены три подкласса: задачи на деятельность, задачи на поэтапное получение результата и комплексные задачи.

Тестовые задачи, относящиеся к первому подклассу, применяются, когда деятельность выступает в качестве предмета изучения. При этом в обучающей системе реализуются модель фраг-

мента интерфейса и связанной с ним среды деятельности, а также средства ее имитации (рис. 1). Контроль выполнения таких задач может быть пошаговым или итоговым. Во втором случае проверяется только конечный результат – результирующие состояния указанных моделей. Задачи на деятельность играют роль базового дидактического средства и информационной единицы организации учебно-тренировочного процесса на основе информационных технологий.

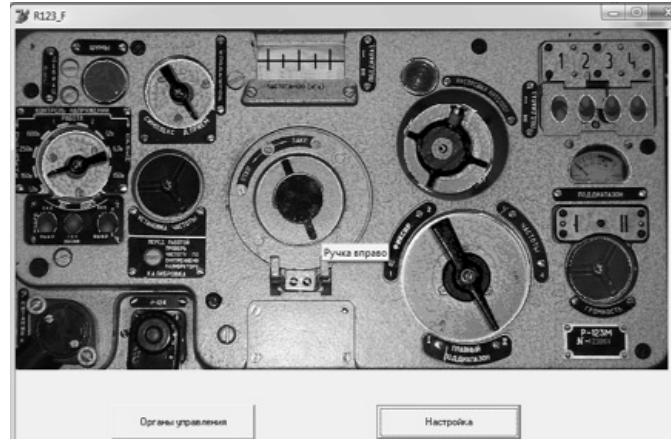


Рис. 1. Интерфейс модуля контроля обучающей программы по работе с радиостанцией

В комплексных тестовых задачах присутствуют как ввод результатов, так и деятельность. При этом оцениваемые результаты определяются в процессе работы с моделями. Взаимодействие с ними может служить не только способом получения результатов, но и выступать в качестве предмета контроля.

Задачи на деятельность и поэтапное получение результата, а также комплексные задачи с контролем деятельности характерны для компьютерных средств практической подготовки (тренажеры и обучающие программы).

Критерием, обеспечивающим деление тестовых задач на задачи на запоминание и задачи на понимание, является наличие в учебном материале готового ответа (решения). В первом случае соответствующие сведения содержатся в компьютерных обучающих средствах, во втором – в явном виде они отсутствуют, что более характерно для режимов контроля. Следует отметить, что некоторые задачи на запоминание могут быть решены логическим путем, исходя из знания места, которое занимают проверяемые в них положения в учебном материале, и их связей с другими известными положениями курса. Последнее свидетельствует о достаточном понимании этих положений. В то же время определить, за счет чего выполнена задача на запоминание (ответ воспроизведен по памяти или выведен логически), только по ее конечному результату нельзя.

¹ Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003.

Решение задач на понимание обязательно требует выполнения определенных умозаключений (пусть даже самых простых), в которых участвуют проверяемые положения. Для получения верного результата необходимо не только помнить эти положения, но и понимать их значение и взаимосвязь. К данному классу относятся тестовые задачи, в которых сопоставляются несколько положений курса, обыгрываются их соотношения.

Основные способы ввода результата, применяемые в компьютерных средствах контроля, достаточно известны:

- выбор варианта решения (ответа) в предложенном перечне;
- формирование решения (ответа) путем упорядоченного или неупорядоченного выбора его компонентов в предложенном перечне;
- ввод численного или строкового значения или интервала, заполнение пропусков в тексте;
- выбор фрагмента изображения, фазы видео- или аудиокомпонента, анимации или презентации;
- построение связей между текстовыми или графическими объектами.

Оценивая результаты работы тестовых программ и модулей, разработчик должен проводить анализ этих результатов. Данный вид деятельности позволяет оценить не только уровень знаний или эффективность проведенных ранее занятий, но и эффективность самого тестового блока и отдельных заданий, его структуры, критериев оценивания, выявить допущенные при подготовке задания ошибки. Такая возможность в том или ином объеме часто уже реализована в имеющихся на рынке программах тестовых оболочек. Например, используемая в Саратовском военном институте внутренних войск МВД России программа MyTest позволяет сохранять результаты тестирования курсантов и производить статистический анализ по ним. Рассматривая возможности анализа результатов, обратим внимание на некоторые из них.

Анализ результатов по заданиям

Выполняется в виде вычисления таких статистических показателей, как среднее время и средний балл по каждому заданию. Для наглядности распределение показателей времени обдумыва-

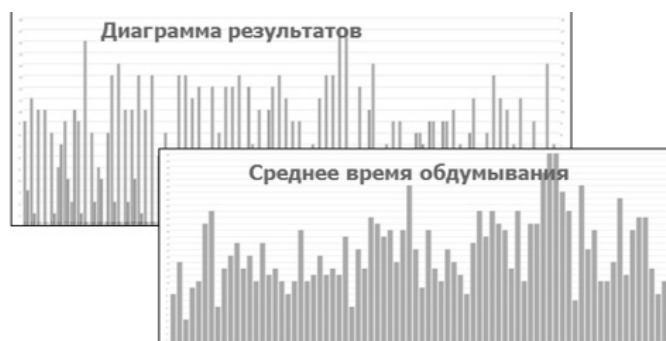


Рис. 2. Гистограммы распределения результатов по тестовым задачам

ния и числа правильных (неправильных) ответов может быть представлено в виде гистограмм (рис. 2). Это позволяет выяснить, например, какие задания вызывают наибольшие трудности у обучаемых или слишком очевидны. Так, 100-процентный результат и очень малое время обдумывания говорит о низкой значимости задания из-за его упрощенности. Значительное время обдумывания позволяет сделать вывод о чрезмерной сложности или большом количестве формулировок задания и ответов. Нулевой результат, скорее всего, говорит об ошибке в задании.

Анализ результатов по темам

Выполняется в виде вычисления таких статистических показателей, как среднее время и средний балл по каждой контролируемой теме (рис. 3). Позволяет выявить проблемы, связанные с исходной подготовкой обучаемых по темам, и дать сигнал к необходимости корректировки процесса обучения.

Тема	Рез-сть	Правильно	Частично	Ошибок	Пропущено	Подсказок	Ср. время	Ср. балл
Трудовое право		0	0	0	0	0		
Трудовое право как о:	71%	99	0	41	0	0	00:24	0,7
Коллективные догово	75%	157	0	53	0	0	00:28	0,7
Правовое регулирован	55%	153	0	127	0	0	00:29	0,5
Трудовой договор (ко	68%	521	0	249	0	0	00:32	0,7

Рис. 3. Статистика распределения результатов по темам

Анализ дистракторов

Несмотря на большое разнообразие возможных механизмов реализации интерфейса решения тестовых задач, в практике построения тестов всех видов наибольшее распространение получили лишь два – выбор одного или нескольких ответов из предложенных. При подготовке задач такого закрытого типа большие трудности для авторов представляет проблема составления дистракторов (формулировки, среди которых неподготовленный испытуемый принимает верный вариант за неверный, и наоборот), необходимо снизить вероятность угадывания верных вариантов путем сравнения. Анализ числа выборов вариантов того или иного ответа позволяет обратить внимание на "плохие" дистракторы, которые не выбирают в силу их абсурдности. Такие дистракторы целесообразно выявлять и модифицировать или убрать из тестового задания.

Таким образом, создание научно обоснованного тестового задания и анализ результатов его выполнения позволяет не только правильно оценить и ранжировать обучающихся, но и является одним из источников информации, необходимой для дальнейшей адаптации и улучшения учебно-методических разработок.

Полковник Станислав МИХАЛЁВ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ

В последние десятилетия на просторах бывшего СССР и территории нынешней России вследствие экономического кризиса, социально-политической нестабильности произошло несколько длительных и скоротечных вооруженных конфликтов. События в Прибалтике, Нагорном Карабахе, Баку, Ереване, Сумгаите, Фергане, Тбилиси, Абхазии, Чечне явились детонатором взрыва общественного устройства государства – СССР, а позже и России.

В результате этих конфликтов погибли и пропали без вести десятки тысяч человек, поломаны сотни тысяч человеческих судеб, тысячи детей остались сиротами, нанесен колоссальный материальный ущерб. Кризисный характер обстановки в указанных регионах обусловлен тем, что с распадом СССР и объявлением суверенитета его бывшими республиками развернулась острая борьба за власть между различными местными политическими и клановыми группировками, использующими для достижения своих целей идеи национализма, религиозную рознь, межнациональные противоречия, террор и насилие. Этот период исторического развития СССР, в последующем Российской Федерации как суверенного государства, характеризуется активным применением Вооруженных сил и внутренних войск для ликвидации последствий конфликтов, спасения людей, сохранения материальных ценностей.

С изменением политического и правового статуса государства, социально-экономических условий менялись место и роль внутренних войск в системе обеспечения национальной безопасности страны. Общее направление этих изменений заключалось в сокращении сфер применения внутренних войск, которое напрямую связывалось с укреплением государственности.

Внутренние войска МВД России выступают гарантом безопасности и целостности государства. Они выполняют важнейшие задачи по обеспечению общественной безопасности в населенных пунктах страны, обеспечивают охрану и оборону объектов государственной важности, в том числе ядерного комплекса. Части и подразделения войск правопорядка постоянно готовы пресечь вооруженный конфликт в любом регионе России.

Если в советский период основной задачей внутренних войск была охрана существующего строя, то сегодня войска нацелены прежде всего на обеспечение безопасности личности, общества и государства, защиту прав и свобод гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

Начало 1990-х годов ознаменовалось бурными политическими событиями в стране, связанными с распадом Советского Союза. Внутренние войска и тогда продолжали выполнять служебно-боевые задачи: участвовали в охране общественного порядка, обеспечивали общественную безопасность и режим чрезвычайного положения в горячих точках; охраняли важные государственные объекты и специальные грузы, исправительно-трудовые учреждения; осуществляли конвоирование осужденных и лиц, заключенных под стражу.

В середине 1990-х годов назрела реформа внутренних войск: была снята задача по охране и конвоированию осужденных, существенно расширились права войсковых нарядов по охране общественного порядка. С учетом возрастания угроз диверсий, особенно техногенного терроризма, принимались дополнительные меры по обеспечению безопасности объектов ядерно-энергетического комплекса.

Изменялась организационно-штатная структура, осуществлялся

**Полковник
С.В. МИХАЛЁВ –
старший преподаватель
кафедры управления
повседневной деятельности
Новосибирского
военного института
внутренних войск имени
генерала армии И.К. Яковлева
МВД России**

постепенный переход на комплектование подразделений и частей военнослужащими по контракту. Также начался переход от дивизионно-полковой к бригадно-батальонной структуре. Совершенствовалось материальное обеспечение подразделений. Части оперативного назначения приобрели способность в кратчайшие сроки выполнить задачу в любом регионе страны.

Нестабильная ситуация начала 2000-х годов в стране потребовала от внутренних войск предельной концентрации сил. Так, только в 2003 году подразделения по охране важных государственных объектов предотвратили более 600 попыток проникновения на предприятия оборонной промышленности, атомные электростанции.

Следующий этап реформирования войск охватывал период с 2001 по 2005 год. Определяющими мероприятиями в нем были: оптимизация структуры, состава и численности внутренних войск; подготовка к преобразованию округов в региональные командования; создание высокоэффективных сил специального назначения. В этот период задача охраны объектов и сооружений на коммуникациях от войск была передана соответствующим ведомствам, в том числе Министерству путей сообщения. В служебно-боевой деятельности приоритетной стала правоохранительная функция.

Федеральным конституционным законом "О чрезвычайном положении" в мае 2001 года были конкретизированы задачи внутренних войск МВД России, основными из которых являлись: разоружение незаконных вооруженных формирований; поддержание должного правового порядка на границах территории действия режима чрезвычайного положения; недопущение провоза через границу оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, боевой техники и другие.

В 2005 году на 35 процентов возросли расходы на боевую подготовку и материально-техническое обеспечение. Было закуплено 30 современных бронетранспортеров, свыше 800 автомобилей, 2370 радиостанций, построено 70 войсковых объектов.

Сегодня военнослужащие внутренних войск обеспечивают общественный порядок и безопасность на территории всей Российской Федерации. Активное несение боевой службы способствовало снижению преступности в стране. Десятки тысяч нарушителей правопорядка, преступников задержаны войсковыми нарядами.

Мероприятия, направленные на дальнейшее развитие внутренних войск, основываются на анализе существующих и прогнозируемых угроз безопасности России.

Противоправная деятельность на территории России и ее союзников сепаратистских, националистических и религиозных экстремистских группировок, других структур, поддерживаемых из-за рубежа, прямо направлена на подрыв конституционного строя, разрушение территориальной целостности и дестабилизацию внутривластной обстановки в стране.

Эти обстоятельства диктуют необходимость иметь в составе военной организации России боеготовые, мобильные, оснащенные современным вооружением, военной и специальной техникой внутренние войска МВД, способные в пределах своей компетенции гарантированно обеспечить внутреннюю безопасность государства во взаимодействии со всеми силовыми компонентами государства. В этом плане накоплен богатый опыт проведения совместных комплексных оперативных мероприятий. Яркий пример – применение групп оперативного управления (ГрОУ).

Основными задачами внутренних войск остаются:

- участие совместно с органами внутренних дел Российской Федерации в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного положения;

- участие в борьбе с терроризмом и обеспечении правового режима контртеррористической операции;

- охрана важных государственных объектов и специальных грузов;

- участие в территориальной обороне Российской Федерации;

- оказание содействия пограничным органам Федеральной службы безопасности в охране государственной границы.

Выполнение этих задач осуществляется органами управления, соединениями и воинскими частями оперативного назначения, специальными моторизованными соединениями и воинскими частями, соединениями и воинскими частями по охране важных государственных объектов и специальных грузов, авиационными и морскими воинскими частями, военными вузами, воинскими частями (подразделениями) специального назначения и разведывательными воинскими частями (подразделениями), учреждениями и воинскими частями обеспечения.

Для обеспечения правоохранительной направленности служебно-боевой деятельности взят курс на перевооружение. Активно проводятся мероприятия по оснащению войск военной, специальной техникой и современными видами вооружения, в том числе нелетального действия.

В подразделения поступают многоцелевые бронированные автомобили, в большей степени соответствующие задачам, которые выполняют войска. По заказу МВД России уже разработаны системы специального вооружения, которые проходят испытания в войсках. Осуществляется перевод системы связи внутренних войск на высокоскоростные каналы связи и цифровые технологии, создается информационно-телекоммуникационная система управления.

Новейшие центры управления войсками действуют как в основном командовании внутренних войск, так и в региональных командованиях и соединениях внутренних войск. Современные технические средства позволяют в режиме реального времени отслеживать и анализировать оперативную обстановку во многих населенных пунктах

России и координировать деятельность по пресечению любых противоправных действий.

Свою эффективность показали и подвижные командные пункты. С их помощью велось управление силами правопорядка в период подготовки и проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских игр 2014 года в Сочи, международных саммитов, конгрессов, форумов и других общественно значимых мероприятий.

Сегодня внутренние войска оснащены специальным вооружением и военной техникой на 93 процента, большая часть их представлена самыми современными образцами. И эти цифры ежегодно увеличиваются благодаря значительной поддержке со стороны правительства России.

Постоянно совершенствуется боевая выучка внутренних войск, что способствует снижению безвозвратных потерь. Опыт показал, что при пресечении крупномасштабного диверсионно-террористического акта целесообразно привлечение воинских подразделений, по своей численности, подготовке и оснащению способных выполнять задачи по освобождению заложников с элементами общевойскового боя. В связи с этим в системе МВД России неуклонно возрастает роль частей специального назначения и разведки внутренних войск, как наиболее подготовленных формирований для решения задач по борьбе с террористическими проявлениями.

В отличие от спецназа других силовых структур, части и подразделения специального назначения внутренних войск в силу универсального характера своей подготовки, организационно-штатной структуры и оснащения способны и к ведению общевойскового боя, и к проведению разведывательно-поисковых мероприятий вне населенных пунктов (в том числе в условиях горно-лесистой и высокогорной местности), и к штурмовым действиям в городе – как с освобождением заложников, так и с проведением специальных адресных мероприятий в отношении террористических организаций.

Силы специального назначения внутренних войск активно готовятся к выполнению служебно-боевых задач в условиях горно-лесистой и высокогорной местности. В этих целях в Краснодарском крае создан центр горной подготовки "Хацавита". С 2005 по 2015 год здесь прошли обучение свыше пяти тысяч военнослужащих.

Серьезные изменения претерпела и тактика подразделений войскового спецназа. Если изначально предполагалось, что спецназ предназначен для стремительных действий по заранее разведанному противнику внутри заблокированного района, то сегодня спецназовцы должны уметь не просто быстро штурмовать объект, но и находить его, скрытно перемещаясь на значительные расстояния в горах, лесу, иной труднопроходимой местности, уметь наводить на НВФ удары авиации и огонь артиллерии.

Широкое распространение получили тактико-специальные учения, которые носят комплексный характер и регулярно проводятся во взаимодей-

ствии с подразделениями МВД, ФСБ, МЧС России. При этом основной упор делается на организацию взаимодействия при подготовке и в ходе выполнения задач по борьбе с терроризмом.

Такие учения проводятся под руководством министра внутренних дел или главнокомандующего внутренними войсками в различных регионах страны.

Наиболее значимыми из них следует назвать антитеррористические командно-штабные учения на территории Южного федерального округа по организации управления силами при осложнении оперативной обстановки, а также масштабные учения по работе органов управления внутренних войск при обострении оперативной обстановки, проведенные весной этого года.

Продолжают совершенствоваться формы и методы участия внутренних войск в мероприятиях по противодействию терроризму.

Отрабатывается применение частей (подразделений) специального назначения, разведывательных, морских, авиационных воинских частей внутренних войск с передислокацией в назначенные районы, где военнослужащие выполняют задачи по предотвращению попыток совершения террористических актов в городе, на железнодорожном и водном транспорте, подразделения специального назначения действуют при проведении разведывательно-поисковых мероприятий совместно с взаимодействующими органами.

Для локализации террористической угрозы внутренние войска на 60 процентов состоят из соединений и воинских частей оперативного и специального назначения с соответствующим вооружением, боевой техникой и оснащением.

В последние годы значительные усилия сосредоточиваются и на улучшении системы морально-психологического обеспечения, сохранении жизни и здоровья военнослужащих.

Базовое требование, которое в связи с этим предъявляется к военнослужащим внутренних войск, заключается в строгом соблюдении законности. Деятельность военнослужащего должна быть направлена на неуклонное соблюдение Конституции РФ, федеральных законов и основанных на них правовых актов.

Войска имеют право применять физическую силу, специальные средства, оружие и боевую технику в случаях и порядке, предусмотренных законом. Военнослужащие всегда должны поступать только в соответствии с требованиями закона, не выходить за его рамки, быть корректными. Дисциплинированность, четкость, принципиальность, строгое соблюдение законности каждым военнослужащим являются важнейшей гарантией выполнения возложенных на войска задач, а также повышения их авторитета в глазах народа. В этой связи МВД России была утверждена Концепция морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности внутренних войск.

Реализацию мероприятий строительства и развития внутренних войск до 2020 года предусматривается осуществлять последовательно в

два этапа: первый этап – 2009 – 2015 годы и второй этап – 2016 – 2020 годы.

Основными направлениями строительства и развития внутренних войск являются:

- поддержание боевого потенциала войск на уровне, обеспечивающем их способность адекватно и эффективно противостоять внутренним угрозам, во взаимодействии с органами и подразделениями МВД, Вооруженными силами выполнять задачи по локализации и пресечению возможных внутренних вооруженных конфликтов;

- создание в регионах страны группировок внутренних войск, гарантирующих выполнение стоящих перед МВД задач по обеспечению национальной безопасности России;

- оптимизация структуры, состава и численности внутренних войск с учетом развития военно-политической, социально-экономической обстановки и объема служебно-боевых задач, выполняемых совместно с органами внутренних дел, Вооруженными силами, другими войсками и органами;

- поддержание оперативных резервов министра внутренних дел и главнокомандующего внутренними войсками МВД России в готовности к перегруппировке в любой регион при осложнении обстановки, развертыванию сил и средств, созданию системы управления в районах применения в короткие сроки;

- совершенствование служебно-боевой деятельности соединений и воинских частей внутренних войск по охране важных государственных объектов и специальных грузов и их состава;

- совершенствование системы управления войсками, повышение ее эффективности;

- последовательный рост технической оснащенности внутренних войск;

- совершенствование и оптимизация систем технического и тылового обеспечения;

- развитие системы морально-психологического обеспечения личного состава; совершенствование системы профессионального образования и подготовки личного состава;

- совершенствование оперативной и боевой подготовки; научное обеспечение строительства, развития, подготовки и применения войск; социальная защита военнослужащих, гражданского персонала, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей;

- участие внутренних войск в реализации приоритетных национальных проектов;

- проведение рациональной и сбалансированной финансово-бюджетной политики.

В соответствии с утвержденной Концепцией, в результате достижения целей, решения задач и реализации направлений строительства и развития внутренних войск они должны быть способны:

- созданными в пределах федеральных округов группировками войск во взаимодействии с правоохранительными органами, группировками Вооруженных сил, другими войсками, воинскими формированиями и органами, дислоцирующимися в пределах федеральных округов, выполнять с высоким качеством возложенные на них задачи, а в частности умело противодействовать терроризму;

- обеспечить надежность охраны важных государственных объектов;

- составом специальных моторизованных воинских частей внутренних войск во взаимодействии с органами внутренних дел обеспечить в городах и населенных пунктах снижение уличной преступности.

За период своего существования внутренние войска неоднократно подвергались различного рода преобразованиям. При этом они всегда оставались востребованными, их состав и структура обеспечивали выполнение всех возложенных на них служебно-боевых задач.

Приобретенный войсками огромный опыт участия в борьбе с терроризмом является основой для дальнейшего совершенствования их деятельности и повышения эффективности решения возложенных на них задач в этой сфере.

**Сергей ОЖГИБЕСОВ,
Алексей ЛУНЁВ**

СОВРЕМЕННЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОГО БРОНИРОВАНИЯ

Прошло два года с введения Изменения №3 к стандарту ГОСТ Р 50744-95 "Бронеодежда. Классификация и общие технические требования". Достаточный срок для анализа модернизации бронежилетов.

В новой редакции стандарта полностью изменилась классификация защитных структур бронеодежды (табл. 1). Классы защиты разделены на специальные и основные. В специальные выделены защитные структуры от холодного оружия (С), охотничьего ружья (С1) и впервые введены противоосколочные защитные структуры (С2). Конкретизировано холодное оружие – штык-нож 6х5 заводской заточки.

Основные классы защиты от огнестрельного нарезного оружия разделены на 6 классов от Бр 1 до Бр 6. Рассмотрим их подробнее.

Защитные структуры класса Бр 1 должны обеспечивать защиту от пуль со стальным сердечником пистолета АПС. По сравнению со старым классом 1 сохранился прежний патрон, но скорость пули увеличилась на 20 метров в секунду, исключена защита от пуль револьвера типа наган. Требования к защитным характеристикам изделий по данному классу возросли, и не все бронежилеты, изготовленные ранее, смогут обеспечить такой уровень защиты.

Защитные структуры класса Бр 2 должны обеспечивать защиту от пуль со свинцовым сердечником пистолета СР-1. Ранее класс 2 обеспечивал защиту от пуль пистолетов ПСМ и ТТ. Проведенные ЗАО "Кираса" совместно с Пермским военным институтом внутренних войск МВД России исследования показали, что защитные характеристики по старому и новому классам практически одинаковы.

Бронежилеты, изготовленные ранее и обеспечивающие защиту по классу 2, должны обеспечить защиту и по классу Бр 2.

Защитные структуры класса Бр 3 должны обеспечивать защиту от пуль со стальным термоупрочненным сердечником пистолета ПЯ. Ранее класс 3 обеспечивал защиту от пуль со стальным нетермоупрочненным сердечником автоматов АК-74 и АКМ. Результаты исследования показали, что воздействие этих пуль на защитные структуры, изготовленные из разных материалов, проявляется по-разному. Так, стальные бронепластины лучше обеспечивают защиту от пуль пистолета ПЯ, в то же время бронепанели из высокомолекулярного полиэтилена, обеспечивающие защиту от пуль автомата Калашникова, могут пробиваться пулями пистолета Ярыгина.

Новый класс Бр 4 практически объединил два старых класса (4 и 5) и должен обеспечивать защиту от пуль со стальным термоупрочненным сердечником автоматов АК-74 и АКМ. Из средств поражения исключена винтовка СВД (защита от пуль со стальным нетермоупрочненным сердечником). Бронежилеты, изготовленные ранее и обеспечивающие защиту по классу 5, будут обеспечивать защиту и по классу Бр 4, а бронежилеты, изготовленные по классу 4, не обеспечат защиту по классу Бр 4.

Бр 5 объединил три класса (5а, 6 и 6а) и должен обеспечивать защиту от пуль со стальным термоупрочненным сердечником винтовки СВД. Из средств поражения исключен автомат АКМ (защита от пуль БЗ). Бронежилеты, изготовленные ранее и обеспечивающие защиту по классам 6 и 6а, должны обеспечить защиту и по классу Бр 5, а бронежилеты, изготовленные по классу 5а, не обеспечат защиту по классу Бр 5.

В последней редакции стандарта вводится новый класс защиты Бр 6, который должен обеспечивать защиту от пуль Б-32 12,7-мм винтовки ОСВ-96. Ранее такие требования предъявлялись только к бронетехнике.

**С.В. ОЖГИБЕСОВ –
заместитель главного
конструктора ЗАО "Кираса"**

**А.Н. ЛУНЁВ –
доцент кафедры конструкций
артиллерийского вооружения
Пермского военного института
внутренних войск МВД России**

Новая классификация защитных структур бронеодежды

Класс защитной структуры бронеодежды	Наименование средства поражения	Оружие	Характеристика поражающего элемента			Дистанция обстрела, м
			тип сердечника	масса, г	скорость, м/с	
Специальные классы защиты						
С	Холодное оружие	Штык-нож инд. 6х5 заводской заточки	-	Энергия удара (49+/-1), Дж		-
С1	18,5-мм охотничий патрон	Охотничье ружье 12-го калибра	Свинцовый	34,0 +/- 1,0	390 – 410	5 +/- 0,1
С2	Имитатор осколка	Баллистический ствол без нарезов	Стальной шарик	1,05	*	-
Основные классы защиты						
Бр 1	9х18-мм патрон с пулей Пст, инд. 57-Н-181С	9-мм СР-1, инд. 56-А-126	Стальной	5,9	335 +/- 10	5 +/- 0,1
Бр 2	9х21-мм патрон с пулей П, инд. 7Н28	9-мм СР-1, инд. 6П53	Свинцовый	7,93	390 +/- 10	5 +/- 0,1
Бр 3	9х19-мм патрон с пулей Пст, инд. 7Н21	9-мм ПЯ, инд. 6П53	Стальной термоупрочненный	5,2	455 +/- 10	5 +/- 0,1
Бр 4	5,45х39-мм патрон с пулей ПП, инд. 7Н10	5,45-мм автомат АК-74, инд. 6П20	Стальной термоупрочненный	3,5	895 +/- 15	10 +/- 0,1
	7,62х54-мм патрон с пулей ПС, инд. 57-Н-231	7,62-мм автомат АКМ, инд. 6П1	Стальной термоупрочненный	7,9	720 +/- 15	10 +/- 0,1
Бр 5	6,62х54-мм патрон с пулей ПП, инд. 7Н13	7,62-мм винтовка СВД, инд. 6В1	Стальной термоупрочненный	9,4	830 +/- 15	10 +/- 0,1
	7,62х54-мм патрон с пулей Б-32, инд. 7-Б3-3	7,62-мм винтовка СВД, инд. 6В1	Стальной термоупрочненный	10,4	810 +/- 15	10 +/- 0,1
Бр 6	12,7х108-мм патрон с пулей Б-32, инд. 57-Б3-542	12,7-мм ОСВ-96	Стальной термоупрочненный	48,2	830 +/- 20	50 +/- 0,5

Таблица 2

Оценка стойкости бронеодежды к воздействию средств поражения

Класс защитной структуры бронеодежды	Оцениваемый показатель стойкости бронеодежды к воздействию средств поражения	
	Наименование	Допустимое значение
С1, Бр 1 – 5	Противопульная стойкость защитной структуры бронеодежды	Отсутствие проникания пули или продуктов взаимодействия пули с защитным элементом за тыльную сторону защитной структуры бронеодежды
	Заброневое воздействие поражающего элемента при непробитии защитной структуры	Не выше 2-й степени (приложение Б, таблица Б.1 ГОСТ Р 55744-95). Допустимость заброневого воздействия должна быть подтверждена (на соответствие требованиям НД по окончании разработки защитной структуры) соответствующим документом организации, аккредитованной установленным порядком
С	Глубина проникания (длина выхода) лезвия холодного оружия за тыльную сторону защитной структуры бронеодежды	Не более 5 мм
С2	Противоосколочная стойкость защитной структуры бронеодежды	Значение показателя противоосколочной стойкости определяется НД на конкретное изделие

Стойкость бронеодежды к воздействию средств поражения в новом стандарте оценивается в соответствии с таблицей 2.

Средства бронезащиты, состоящие на вооружении силовых структур, можно разделить на четыре группы:

- скрытого ношения;
- общего назначения;
- специального назначения;
- штурмовые.

ЗАО "Кираса" разработала, провела сертификацию по новому стандарту и серийно производит изделия каждой из вышеперечисленных групп.

Бронежилет "Кираса-Универсал СН" скрытого ношения предназначен для оснащения личного состава различных силовых подразделений.



Бронежилет обеспечивает круговую защиту торса человека от ранений осколками, холодным оружием и пулями пистолета АПС, а в проекции бронепластин в области груди и спины защищает жизненно важные органы от поражения пулями стрелкового оружия в зависимости от класса защиты бронепластин.

Использование в качестве баллистического материала ткани "кевлар" с влагозащитной пропиткой обеспечивает надежную защиту при эксплуатации бронежилета в любых климатических условиях, в том числе в условиях 100-процентной влажности, длительного нахождения под дождем и даже погружения в воду.

Для оснащения оперативных сотрудников различных спецслужб разработана облегченная модель, что достигается благодаря использованию сверхлегких неметаллических бронепластин.



Таблица 3

Основные технические характеристики бронежилетов "Кираса-Универсал СН" моделей Бр 2 класса

Размер	Площадь защиты, дм ²		Масса жилета, кг (стальные БП/ полиэтиленовые БП)
	Бр 1 класс (АПС)	Бр 2 класс (СР-1, ТТ)	
1	32,0	15,0	5,1/2,8
2	36,0	15,0	5,3/3,0
3	40,0	15,0	5,5/3,2

Бронежилет "Кираса ПС-У" общего назначения предназначен для оснащения личного состава Пограничной службы ФСБ РФ.

Бронежилет обеспечивает круговую защиту торса человека от ранений осколками, холодным оружием и пулями пистолета АПС, а в проекции стальных бронепластин в области груди и спины защищает жизненно важные органы от поражения пулями автоматов. Изделие соответствует классу Бр 4 защитной структуры бронеодежды по ГОСТ Р 50744-95.



По требованию заказчика возможно внести некоторые изменения:

- увеличить или уменьшить площадь противопульной защиты;
- укомплектовать бронежилет дополнительными элементами противоосколочной защиты области шеи, паха, плеч (воротник, фартук, наплечники);
- дополнить комплект запасным облицовочным чехлом.

Таблица 4

Основные технические характеристики бронежилета

Размер	Площадь защиты, дм ²		Масса жилета, кг
	АПС 9,0-мм (ПС)	АК-74 5,45-мм (ТУС) АКМ 7,62-мм (ТУС)	
1	36,0	13,5	9,5
2	40,0	13,5	10,0
3	44,0	15,0	11,5

Плавающий бронежилет "Кираса ПС-П"

Бронежилет с положительной плавучестью предназначен для оснащения личного состава

Пограничной службы ФСБ РФ, занятого охраной морских границ.

Бронежилет обеспечивает круговую защиту торса человека от ранений осколками, холодным оружием и пулями пистолета АПС, а в проекции стальной бронепластины в области груди защищает жизненно важные органы от поражения пулями автоматов. Изделие соответствует классу Бр 4 защитной структуры бронеодежды по ГОСТ Р 50744-95.

Бронежилет выполнен в виде спасательного жилета со встроенными элементами, обеспечивающими положительную плавучесть. Жилет надежно удерживает на плаву попавшего в воду раненого военнослужащего, при этом воротник с плавучим наполнителем увеличивает безопасность попавшего в воду человека.



Использование баллистической ткани с влагозащитной пропиткой обеспечивает надежную защиту при эксплуатации бронежилета в любых климатических условиях, в том числе в условиях 100-процентной влажности, после длительного нахождения под дождем и погружения в воду.

Таблица 5

Основные технические характеристики бронежилета

Раз-мер	Площадь защиты, дм ²		Положи-тельная плавучесть, л	Масса жилета, кг
	АПС 9,0-мм (ПС)	АК-74 5,45-мм (ТУС) АКМ 7,62-мм (ТУС)		
1	37,0	6,7	8,0	6,5
2	41,0	6,7	8,5	6,7
3	45,0	8,3	9,0	7,7

Боевой защитный комплект (БЗК) "Пермячка" предназначен для оснащения личного состава Сухопутных войск, ВДВ и спецназа, впервые в мировой практике обеспечивает комплексную защиту военнослужащего. БЗК не имеет аналогов ни в России, ни за рубежом, обладает широким спектром служебно-эксплуатационных свойств. Общая площадь защиты комплекта в три раза превышает площадь существующих в мире общевоинских средств индивидуальной бронезащиты.

Комплект обеспечивает круговую защиту личного

состава боевых подразделений от низкоскоростных осколков снарядов, мин и гранат, защиту от открытого пламени, атмосферных воздействий и механических повреждений, защиту жизненно важных органов от поражения высокоскоростными осколочными элементами, пулями винтовок и автоматов.

Основные параметры комплекта:

- круговая защита от поражения осколками на площади 180 – 220 дм², включая конечности, глаза и лицо, от осколков на уровне стального шлема СШ-68, а также от воздействия открытого пламени не менее 15 секунд;



- защита не менее 90 процентов площади жизненно важных органов во фронтальной и дорсальной проекциях от высокоскоростных осколков и холодного оружия;

- защита от пуль автоматов АК-74, АКМ, винтовок СВД, М-16А1, М-16А2 и заброневой контузионной травмы (совместно с противопульными бронеблоками бронежилета);

- ослабление режущего воздействия холодного оружия в области предплечий;

- противоударная защита в зонах копчика, бедренной кости, плечевых и локтевых суставов.

Элементы жизнеобеспечения БЗК обеспечивают защиту военнослужащего от неблагоприятных условий внешней среды, транспортировку элементов боевой экипировки, помогают преодолевать водные преграды, обеспечивают маскировку в летних и зимних условиях.

Изделие состоит на вооружении Российской армии с 2004 года.

Использование БЗК в боевых условиях позволяет значительно сократить потери личного состава и повысить боевые возможности подразделений.

Бронежилеты ЗАО "Кираса" отвечают требованиям, предъявляемым к современным средствам индивидуальной защиты, и предназначены для оснащения личного состава подразделений внутренних войск, органов внутренних дел, Министерства обороны, а также спецподразделений.

Владимир ГУБИН

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОФИЦЕРА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ КАК ВОСПИТАТЕЛЯ

В целях определения психолого-педагогического портрета офицера внутренних войск были проведены анализ требований основных руководящих документов МВД и Главного командования внутренних войск МВД России в сфере воспитания военнослужащих-контрактников и исследование офицеров, непосредственно занимающихся воспитанием подчиненных.

Одним из основных документов, регламентирующих воспитательную работу во внутренних войсках, является Концепция морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД России на период до 2020 года¹. Данная Концепция основывается на Программе перехода Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания², Наставлении по морально-психологическому обеспечению служебно-боевой деятельности внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации³, Руководстве по организации информационно-воспитательной работы во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации⁴, Наставлении по социально-психологической работе во внутренних войсках МВД России⁵.

В настоящее время офицерские кадры готовятся в Новосибирском, Пермском, Санкт-Петербургском, Саратовском военных институтах внутренних войск МВД России.

Главной задачей военного института является подготовка для внутренних войск офицеров, способных эффективно исполнять должностные обязанности по служебному предназначению.

Одна из обязанностей офицера – воспитание подчиненных.

В области воспитательной деятельности он должен обладать следующими военно-профессиональными компетенциями:

- способностью формировать у военнослужащих верность Российской Федерации, воинскому долгу и военной присяге, патриотизм, высокие боевые и морально-психологические качества;
- способностью постоянно проводить с подчиненными индивидуальную работу по воинскому воспитанию, принимать меры по сплочению воинского коллектива;

**В.А. ГУБИН –
профессор кафедры
психологии служебной
деятельности факультета
(морально-психологического
обеспечения)
Санкт-Петербургского
военного института
внутренних войск
МВД России,
доктор психологических наук,
профессор**

¹ Об органах воспитательной работы Вооруженных сил Российской Федерации: приказ министра обороны РФ от 11.03.2004 г. № 70. Приложение № 3. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации // Информационно-правовой портал "Гарант". URL: <http://base.garant.ru/6724917/>.

² Программа перехода Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания. Утв. Указом Президента Российской Федерации от 22 августа 2002 г. № Пр-1462.

³ Об утверждении Наставления по морально-психологическому обеспечению служебно-боевой деятельности внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ ГКВВ МВД России № 106 от 22.03.2007 г. // Информационно-правовой портал "Гарант". URL: <http://base.garant.ru>.

⁴ Об утверждении Руководства по организации информационно-воспитательной работы во внутренних войсках МВД России: приказ ГКВВ МВД России № 585 от 27.12.2013 г. // Информационно-правовой портал "Гарант". URL: <http://base.garant.ru>.

⁵ О совершенствовании социально-психологической работы во внутренних войсках МВД России: приказ ГКВВ МВД России № 515 от 20.12.2014 г.

- готовностью планировать морально-психологическое обеспечение в подразделении;

- готовностью проводить воспитательную работу с личным составом подразделения с учетом национальных и психологических особенностей, уровня образования и отношения к религии каждого военнослужащего;

- способностью воспитывать у личного состава подразделения бдительность, умение хранить государственную тайну;

- готовностью проводить мероприятия по укреплению воинской дисциплины и предупреждению правонарушений среди личного состава подразделения, а также воспитательную работу по предотвращению наркомании среди военнослужащих;

- готовностью организовывать в подразделении общественно-государственную подготовку;

- готовностью проводить правовое воспитание личного состава подразделения;

- способностью воспитывать у военнослужащих ответственность за выполнение требований безопасности военной службы, обобщать и распространять положительный опыт работы в подразделении по обеспечению выполнения этих требований;

- способностью осуществлять информирование личного состава подразделения о событиях в мире и в Российской Федерации, о жизни и служебно-боевой деятельности войск;

- способностью осуществлять защиту личного состава от информационно-психологического воздействия противника при выполнении служебно-боевых задач;

- способностью анализировать состояние воинской дисциплины, причины преступлений, происшествий и грубых дисциплинарных проступков, вести учет дисциплинарных проступков в подразделении;

- способностью подводить итоги боевой подготовки подразделения, состояния воинской дисциплины и внутреннего порядка, внутренней и караульной службы, а также безопасности военной службы;

- готовностью организовывать досуг личного состава;

- готовностью проводить правовое обучение личного состава подразделения;

- способностью проводить консультирование личного состава по военно-социальным вопросам;
- способностью принимать меры по разрешению обеспокоенных обращений (предложений, заявлений или жалоб) военнослужащих, поддерживать связь с их родными и близкими.

Таким образом, руководящие документы ГКВВ МВД России предъявляют высокие требования к офицерским кадрам как организаторам воспитательной работы с подчиненными, делая особый упор на личную примерность в выполнении своего служебного долга, на качества, определяющие офицера как гражданина-патриота, военного

профессионала, высоконравственную и всесторонне развитую личность.

Изучение и анализ служебных и внеслужебных взаимоотношений между командирами и подчиненными показывает, что мнение о командире у подчиненных складывается в результате восприятия ими личностных качеств офицера, которые проявляются в процессе их совместной деятельности. Воспринимаемые качества сравниваются с эталоном, и у подчиненных складывается мнение о начальнике или командире.

Данные качества представляют психолого-педагогический портрет офицера как воспитателя.

В исследовании принимал участие подполковник Дмитрий Егоров, адъютант Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России¹.

В учет были приняты только офицеры подразделений, то есть те, кто непосредственно занимается обучением и воспитанием подчиненных: командиры взводов, рот, батальонов и их заместители: лейтенанты – 10,2%, старшие лейтенанты – 51,0%, капитаны – 33,3%, майоры – 5,6%.

67,6% офицеров служба нравится, обязанности выполняют с желанием. 31,5% служат хоть и добросовестно, но без желания.

Стаж военной службы указанной категории в офицерском звании варьируется от 1 до 15 лет. 1 – 3 года – 26,0%, 3 – 6 лет – 39,0%, 6 – 10 лет – 25,0%, 10 – 15 лет – 10,2%.

В наибольшей степени военной служба привлекает офицеров возможностью материального обеспечения (59,0%), решением жилищной проблемы (49,0%), возможностью сделать карьеру (47,0%), возможностью личного самосовершенствования (31,0%), интересной, разнообразной жизнью (23,0%), получением военной пенсии (20,0%).

В полной степени военными профессионалами себя считает 38,0% офицеров, не в полной степени – 62,0%.

Военная служба для офицеров в большей степени значима:

- чувством долга, причастностью к защите прав граждан и государства (61,0%);

- занятостью настоящей мужской работой (49,0%);

- воинскими традициями и ритуалами (41,0%);

Несколько в меньшей степени:

- возможностью испытать себя в экстремальных условиях (42,0%);

- поднятием своего авторитета в глазах родных и близких (38,0%);

- физическим и психологическим совершенствованием (48,0%);

- войсковым братством, дружбой, товариществом (44,0%).

В наибольшей степени офицерам мешает полностью самореализоваться как военному профессионалу:

¹ Губин В.А., Егоров Д.А. Личный пример офицера как педагогическое условие воспитания военнослужащих-контрактников частей внутренних войск МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. Омск. 2014. № 3 (58). С. 38 – 41.

- недостаток профессиональных знаний, навыков, опыта (44,44%);
- усталость, высокая служебная нагрузка (33,33%);
- недостаточные перспективы служебного (должностного) роста (21,30%);
- предвзятое отношение со стороны командиров (начальников) (16,67%).

Анализ взаимоотношений офицеров со своими начальниками, сослуживцами и подчиненными показал, что отношениями с начальниками полностью удовлетворены – 43,0% опрошенных офицеров; скорее удовлетворены, чем не удовлетворены – 32,0%; скорее не удовлетворены, чем удовлетворены – 22,0%; полностью не удовлетворены – 4,0%.

Отношениями с сослуживцами полностью удовлетворены – 56,0%; скорее удовлетворены, чем не удовлетворены – 42,0%; скорее не удовлетворены, чем удовлетворены – 1,0%; и полностью не удовлетворены – 2,0%. Отношениями с подчиненными полностью удовлетворены – 58,0%; скорее удовлетворены, чем не удовлетворены – 35,0%; скорее не удовлетворены, чем удовлетворены – 6,0%; и полностью не удовлетворены – 1,0%.

Думают, что заключат следующий контракт в любом случае – 73,0% офицеров; 19,0% – заключат контракт в том случае, если не найдут работу на гражданке; 6,5% – следующий контракт заключать не собираются; и уволиться при первой возможности изъявили желание – 2,0% офицеров.

Как показала самооценка офицеров, нельзя говорить об их полной подготовленности к воспитанию личного состава (5,44 балла из 7).

Большинство офицеров (97,0%) склоняются к мнению, что каждый командир должен быть образцом для своего личного состава, однако есть мнение (3,0%), что это не так. 24% опрошенных офицеров всегда берут пример со своих командиров, 37,0% – практически всегда, 33,0% – иногда и никогда не делают этого – 6,0%. В отношении своих подчиненных всегда показывают пример 40,0% офицеров, практически всегда – 50,0%, и 10,0% – иногда.

Личный пример офицеры показывают наиболее часто: на занятиях по боевой подготовке – 30,0%, при организации жизни и быта подразделения – 24,0%, при выполнении служебно-боевых задач –

23,0%, при несении внутренней службы – 23,0%.

В большей степени офицеры показывают положительный пример (95,0%), однако отчасти существует и отрицательный (5,0%).

По мнению офицеров, мешают командиру быть образцом для подражания следующие факторы: высокая служебная нагрузка при отсутствии возможности отдыха и восстановления сил (39,0%); выполнение задач, не соответствующих занимаемой должности (32,0%); отсутствие мотивации к тому, чтобы быть образцом для подражания (23,0%); выполнение задач в условиях недостатка либо избытка информации (20,0%); сложность и напряженность выполнения СБЗ (7,5%).

77,0% офицеров считают своего непосредственного командира примером (образцом для подражания), 23,0% так не считают.

Воспитывая личный состав, офицеры используют личный пример как метод воспитания. При выборе указанного метода их привлекает: доступность для понимания подчиненными (79,0%), результативность метода (44,0%), простота в применении (34,0%), возможность самопрезентации (13,00%).

Из всей совокупности личностных качеств факторному анализу были подвержены 23 личностных качества исследуемых офицеров.

Анализируя факторные структуры личностных качеств были выделены следующие качества личности, определяющие психолого-педагогический портрет офицера как воспитателя: терпеливость, умение слушать и выслушивать, честность, логическое мышление, достоинство.

С помощью факторного анализа личностные качества офицера были разделены на три фактора: качества военного профессионала, качества нравственной личности, качества гражданина и патриота (табл. 1).

Фактор, характеризующий качества военного профессионала включает: трудолюбие, работоспособность, ответственность, требовательность, уравновешенность, терпеливость, умение слушать и выслушивать, уверенность в себе.

Фактор, характеризующий качества нравственной личности: справедливость, честность, умение разбираться в людях, пунктуальность, доброжелательность, дружелюбие, искренность, уважение к людям.

Таблица 1

Личностные качества офицера, характеризующие его как гражданина-патриота, военного профессионала, высоконравственную личность

Качества военного профессионала	Качества нравственной личности	Качества гражданина и патриота
Трудолюбие	Справедливость	Отзывчивость
Работоспособность	Честность	Принципиальность
Ответственность	Умение разбираться в людях	Логическое мышление
Требовательность	Пунктуальность	Интеллигентность
Уравновешенность	Доброжелательность	Культура профессионального общения
Терпеливость	Дружелюбие	Бытовая самостоятельность
Умение слушать и выслушивать	Искренность	Достоинство
Уверенность в себе	Уважение к людям	

Фактор, характеризующий качества гражданина и патриота, включает: отзывчивость, принципиальность, логическое мышление, интеллигентность, культуру профессионального общения, бытовую самостоятельность, достоинство.

Современные требования к офицерским кадрам сформулированы в целом ряде законодательных и других документов нормативного характера. В наиболее сконцентрированном виде они могут быть представлены как общие требования, предъявляемые государством и обществом, министром внутренних дел и главнокомандующим внутренними войсками к современному офицерскому корпусу.

В частности, требования к офицеру представлены в виде квалификационных требований, предъявляемых к военно-профессиональной подготовке офицеров-выпускников вузов внутренних войск МВД России, которые должны обладать военно-профессиональными компетенциями, необходимыми для успешного выполнения стоящих перед войсками повседневных и служебно-боевых задач.

Задачами внутренних войск МВД России являются:

- участие совместно с органами внутренних дел Российской Федерации (далее – органы внутренних дел) в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного положения;
- участие в борьбе с терроризмом и обеспечении правового режима контртеррористической операции;
- охрана важных государственных объектов и специальных грузов;
- участие в территориальной обороне Российской Федерации;
- оказание содействия пограничным органам Федеральной службы безопасности в охране государственной границы Российской Федерации.

Иные задачи могут быть возложены на внутренние войска федеральными законами¹.

В современной психолого-педагогической литературе выделяется четыре основных вида деятельности офицера-руководителя, определяемые характером его военной службы.

Рассмотрим подробнее виды деятельности офицера.

1. Организационно-управленческая (командная, командно-штабная) деятельность, подразумевающая умение военного специалиста оперативно в предельно сжатые сроки сформировать и довести до исполнения решения, оптимальные с точки зрения достижения поставленной цели.

2. Военно-техническая деятельность, подразумевающая умение военного специалиста грамотно эксплуатировать вооружение и военную технику, поддерживать ее в исправном состоянии. Военно-технические умения предусматривают наличие у офицера глубоких инженерных знаний, под-

крепленных позитивным практическим опытом.

3. Педагогическая деятельность, подразумевающая умение офицера воспитывать подчиненных в духе неукоснительного исполнения законов РФ и общевоинских уставов ВС РФ, управлять морально-психологическим состоянием воинского коллектива. Педагогическая деятельность предусматривает наличие у офицера глубоких знаний в области военной педагогики и психологии, широкой эрудиции, коммуникабельности.

Эффективность служебно-боевой (военно-профессиональной) деятельности определяется в значительной степени наличием у офицера знаний, навыков и умений в области военной педагогики.

Педагогические знания позволяют офицеру:

- умело организовывать боевую деятельность подчиненных, поддерживать на необходимом уровне боевую и мобилизационную готовность подразделения;
- успешно руководить боевой подготовкой, методически грамотно обучать личный состав;
- продуктивно проводить воспитательную работу в подразделении, воспитывать у военнослужащих моральную и психологическую готовность к защите Отечества, гордость и ответственность за принадлежность к ВС РФ;
- результативно осуществлять деятельность по поддержанию крепкой воинской дисциплины, сплочению воинского коллектива подразделения;
- обеспечивать неукоснительное соблюдение внутреннего порядка в подчиненном подразделении, организовывать и проводить всестороннюю подготовку к несению службы в суточном наряде;
- целесообразно строить работу с подчиненными кадрами, оказывать им необходимую помощь в совершенствовании профессиональных знаний и методического мастерства;
- эффективно совершенствовать личную профессиональную подготовку и методы управления подразделением;
- использовать гуманный подход в общении с военнослужащими.

4. Исследовательская деятельность, характерная для небольшой группы офицеров, дальнейшая служебная деятельность которых связана с педагогической или научно-исследовательской деятельностью.

Офицер также планирует деятельность должностных лиц по формированию у военнослужащих-контрактников необходимых личностных качеств. Он же распределяет обязанности, определяет расстановку воспитателей, инструктирует их лично или через своих заместителей, систематически изучает и оценивает их участие в воспитательной работе.

Ведущую роль играет включение военнослужащих в систему таких социальных отношений, которые требуют поведения, соответствующего определенным требованиям, нормам. Непрерыв-

¹ О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации. Федеральный закон принят Государственной думой 6 февраля 1997 года № 27-ФЗ. Информационно-правовой портал "Гарант". URL: <http://base.garant.ru/10128200/>.

но побуждая подчиненных к деятельности и поведению, формирующему нужные качества личности, офицер добивается накопления у подчиненных социального опыта. Системой воспитательных воздействий (личным участием в служебно-боевой деятельности) он добивается от военнослужащих поведения, которое необходимо для решения стоящей перед ним конкретной задачи. Достигается это путем непрерывного воздействия на цели и мотивы, побуждающие в каждом определенном случае поступать так, а не иначе. Следовательно, личный пример офицера в служебно-боевой деятельности призван обеспечить подготовку военнослужащего, способного выполнить поставленную задачу.

Кроме того, служебно-боевая деятельность делится по вертикали на командную, штабную, воспитательную, инженерно-техническую, военно-педагогическую и другие виды, каждый из которых имеет свою специфику и протекает в непосредственном взаимодействии.

По характеру обеспечения служебно-боевая деятельность подразделяется на ряд форм: боевая подготовка (учеба); поддержание постоянной боевой готовности (боевое дежурство, гарнизонная, караульная и внутренняя служба, обслуживание, проверка и ремонт военной техники); непосредственное выполнение служебно-боевых задач.

Личностные качества офицера как образец для подчиненных представляют обстоятельство, от которого зависит формирование и развитие военнослужащего-контрактника¹.

Военнослужащие-контрактники ожидают увидеть у командира своего подразделения доста-

точно серьезный набор качеств. По их мнению, наиболее важные качества, которыми должен обладать офицер, – это профессионализм и умение работать с людьми. Однако в большей степени подчиненных интересуют нравственные (личностные) качества командира и начальника.

Офицер, как профессионал, представляет для военнослужащего отдаленную перспективу своего развития. Личностные качества, которые он реализует (демонстрирует) через свою деятельность и поступки, служат для подчиненных образцом (руководством к действиям) и выступают стимулом к собственному саморазвитию.

Подразделениями должны управлять авторитетные офицеры, обладающие исключительно положительными качествами. Следуя примеру офицера, военнослужащие тем самым совершенствуют свои качества, приобретая уверенность в правильности своего поведения.

Среди личностных качеств офицеров выделены двадцать наиболее значимых и построена иерархия (табл. 2).

В данной таблице отражены представления военнослужащих о личностных качествах, характеризующих офицера как воспитателя и образец для подчиненных. Первые пять мест в этой иерархии занимают следующие качества: ответственность, достоинство, уверенность в себе, честность, требовательность.

Таким образом, психолого-педагогический портрет офицера внутренних войск МВД России как воспитателя представляет собой набор личностных качеств, которыми офицеры должны обладать.

Таблица 2

Психолого-педагогический портрет офицера внутренних войск МВД России как воспитателя

Ранг	Личностные качества	Средний балл
1.	Ответственность	6,41
2.	Достоинство	6,19
3.	Уверенность в себе	6,13
4.	Честность	6,12
5.	Требовательность	6,12
6.	Доброжелательность	6,11
7.	Пунктуальность	6,07
8.	Уважение к людям	6,06
9.	Умение слушать и выслушивать	6,00
10.	Трудолюбие	5,99
11.	Бытовая самостоятельность	5,98
12.	Работоспособность	5,98
13.	Принципиальность	5,97
14.	Логическое мышление	5,95
15.	Организованность	5,94
16.	Справедливость	5,94
17.	Дисциплинированность	5,93
18.	Чувство долга	5,90
19.	Дружелюбие	5,89
20.	Умение руководить	5,89

¹ Шарухин А.П. История становления и развития российской школы воинского воспитания: монография. Издательство Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, 2002. С. 97. URL: <http://base.garant.ru/10128200/>.

Подполковник Вячеслав КОЗЛОВ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

Возрождение нравственных ориентиров офицеров внутренних войск, культивирование славных боевых традиций служения Родине не только являются сегодня одним из важнейших направлений военно-педагогической деятельности Главного командования внутренних войск МВД России, но и этому уделяется внимание на самом высоком уровне страны. Вследствие негативных явлений, происходивших в обществе, в пору "строительства демократического государства", понятие нравственности во многом утратило свою ценность для основной части граждан. Не обошло это стороной и Российскую армию.

В сложный и противоречивый для страны период 1990-х годов, в связи с массовыми увольнениями офицеров, особенно после первого контракта, в Российской армии стал остро ощущаться кадровый голод. В военно-учебных заведениях во многом были утеряны лучшие традиции славного офицерского корпуса. Советская система нравственного воспитания курсантов в военных вузах фактически перестала существовать, а новая еще не была построена, что существенно сказалось на качестве нравственного воспитания будущих офицеров войск правопорядка¹.

Главному командованию внутренних войск, руководству вузов внутренних войск МВД России, благодаря проведению системных мероприятий по подготовке субъектов процесса формирования нравственных отношений, отбору кандидатов для поступления в вузы и разумной кадровой политике, удалось существенно изменить ситуацию в лучшую сторону. Но при этом, несмотря на имевшую место с 2007 года общую тенденцию снижения преступности во внутренних войсках МВД России, ее уровень в офицерской среде остается высоким. На современном этапе в вузах внутренних войск проводится большая и системная работа по подготовке офицерских кадров. Особое место в общей системе образовательного процесса занимает воспитание курсантов. Этому уделяется самое пристальное внимание как в ГКВВ, так и непосредственно в вузах, где субъекты формирования нравственных отношений обладают определенной подготовкой в этой области деятельности. Но вместе с тем анализ отзывов командиров частей и подразделений на выпускников вузов внутренних войск, результатов работы комплексных и целевых групп ГКВВ МВД России свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования подготовки и воспитания будущих офицеров.

Исследование опыта нравственного воспитания курсантов показывает объективную потребность в новом подходе к процессу формирования нравственных отношений учащихся вузов внутренних войск МВД России как к неотъемлемой части всего процесса военного образования. В то же время выявлено, что нравственные отношения будущих офицеров являются неустойчивыми и нуждаются в корректировке уже в ходе войсковой деятельности выпускника. Это объясняется, во-первых, углублением несоответствия системы психолого-педагогической подготовки субъектов процесса формирования нравственных отношений, в особенности наиболее важных субъектов вышеназванного процесса – командиров курсантских подразделений, современным требованиям, предъявляемым к профессиональной составляющей офицера. Во-вторых, отсутствием стройной и педагогически апробированной системы нравственного воспитания будущих офицеров в вузе внутренних войск, о чем свидетельствует тенденция роста офицерской преступности во внутренних войсках и характер преступлений, совершаемых молодыми офицерами.

**Подполковник
В.А. КОЗЛОВ –
преподаватель кафедры
служебно-боевого
применения подразделений
специального назначения
и разведывательных
подразделений факультета
(разведывательного)
Новосибирского
военного института
внутренних войск имени
генерала армии И.К. Яковлева
МВД России,
кандидат педагогических наук**

¹ Козлов В.А., Федак Е.И. Историко-педагогический анализ формирования нравственных отношений курсантов вузов внутренних войск //Перспективы науки. 2013. №1 (40). С. 23.

Теоретический анализ современных исследований позволяет сделать вывод о том, что нравственность является одним из важнейших и существенных факторов жизни российского общества в целом и внутренних войск МВД России в частности.

В философском смысле понятие "нравственность" заключается в добровольном самодеятельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересами и достоинством, а также с интересами и достоинством всего общества в целом. При этом именно добровольность и самодеятельность согласования отличают всякое явление нравственности. В связи с этим можно рассматривать нравственность посредством конкретизации ее как в системе отношений между людьми, так и между личностью и обществом. При этом отношения предполагают момент взаимосвязи всех явлений¹.

В целом исследователи понятия "нравственные отношения" едины во мнении, что нравственные отношения представляют собой воплощенное в практику моральное сознание, а моральная деятельность является способом существования нравственных отношений, практической формой объективации морального сознания². Такие отношения являются способом регуляции в морали, выражающейся через систему специфических норм, принципов, правил поведения, а нравственная деятельность (поведение) есть форма реализации нравственных отношений³.

Предметный теоретический анализ позволил определить педагогическую сущность процесса формирования у курсантов вузов внутренних войск отношений между военнослужащими как многоуровневый процесс, состоящий в создании такого морально-нравственного состояния педагогической среды военного вуза, которое способствует выработке и усвоению курсантами высоких стандартов нравственных отношений между военнослужащими в основных сферах их жизнедеятельности.

В связи с таким подходом структура процесса формирования у курсантов вузов внутренних войск нравственных отношений включает цель, задачи, субъекты, объекты, закономерности, противоречия, принципы, методы, формы и результат, предполагающие достижение целевых установок комплекса педагогических мероприятий, реализуемых на трех уровнях нравственных отношений: с командиром (старшим начальником); с равным курсантом; с младшим курсантом.

В ходе проведенного исследования также определен авторский подход к трактовке содержания процесса формирования у курсантов вузов нравственных отношений между военнослужащими, которое конкретизируется тремя уровнями нравственных отношений между военнослужащими:

1. Нравственные отношения между курсантом и командиром (старшим начальником): стремление курсанта повысить личные показатели успеваемости;

признание авторитета, уважительное отношение к заслугам, профессионализму руководителя занятия; беспрекословное выполнение задач, поставленных дежурным (начальником войскового наряда); демонстрация готовности к оказанию помощи в выполнении обязанностей начальника караула (начальника войскового наряда); проявление уважения в общественных местах, выраженное в выполнении воинского приветствия и т.д.

2. Нравственные отношения между равными курсантами: проявление готовности к содействию в изучении трудноусваиваемых дисциплин; критическое отношение к результатам низкой успеваемости товарища; бескорыстное оказание помощи при выполнении специальных обязанностей; примерное несение службы в сочетании с готовностью удержать товарища от нарушения порядка несения боевой службы; искренность, проявляемая в поступках по отношению к товарищам (сослуживцам) и т.д.

3. Нравственные отношения между старшим и младшим курсантами: примерная успеваемость и прилежное отношение к учебному процессу вуза; наставническое проявление помощи в учебе; бескорыстное оказание помощи курсанту младшего курса при выполнении специальных обязанностей; уважительное отношение к чести и достоинству курсанта младшего курса; выражение доброжелательности в отношении младшего товарища, сочетающееся с готовностью к оказанию любой помощи; стремление удерживать от недостойных поступков во внеслужебной сфере деятельности и т.д.⁴

На основе авторского подхода к конкретизации нравственных отношений между военнослужащими была разработана трехуровневая педагогическая модель нравственных отношений между военнослужащими внутренних войск.

Первичной составляющей структуры процесса формирования у нравственных отношений является цель, которая состоит в выработке у курсантов комплекса отношений, включающего нравственные отношения с командиром (старшим начальником), нравственные отношения с равным курсантом и нравственные отношения с младшим курсантом.

Задачный блок процесса вышеназванных отношений включает следующие основные задачи: создание условий для формирования и реализации воспитательного потенциала профессионального и личного авторитета всех категорий субъектов образовательного процесса военного вуза; поддержание на его основе основ единоначалия и работы по воспитанию у курсантов исполнительности и дисциплинированности; развитие в учебных подразделениях взаимоотношений между курсантами посредством привития образцов и стандартов межличностного общения, уважительного отношения к сослуживцу (равному), готовности оказать помощь и содействие во всех сферах жизнедеятельности курсантов; воспитание у учащихся качеств воина-наставника⁵.

¹ Ганжин В.Т. Социалистическая направленность как система: проблемы, процессы, отношения. М. 1987. С. 127.

² Матюшин Г.Г. Нравственные отношения: монография. М., 2000. С. 8.

³ Абрамова Л.А. Развитие нравственных отношений между учителем и учащимися в отечественном общем образовании первой трети XX века. Чебоксары., 2007. С. 78.

⁴ Козлов В.А. Формирование у курсантов вузов внутренних войск МВД России нравственного отношения к сослуживцам: М., 2013. С. 27.

⁵ Леонтьев К.П., Федак Е.И. Развитие процесса формирования умений и навыков управленческой деятельности у курсантов военных вузов // Мир образования – образование в мире. 2012. №1. С. 183.

Субъектами процесса являются командование вуза, должностные лица штаба, профессорско-преподавательский состав, командиры подразделений курсантов.

Объекты процесса – курсанты вузов внутренних войск в их индивидуальном и профессионально-личностном проявлении.

Специфика цели и задач процесса формирования у курсантов нравственных отношений определяет его функции, основными из которых являются: нравственно-ориентирующая, нравственно-развивающая, нравственно-коммуникативная, побуждающая к самовоспитанию. Комплексная реализация функций процесса обеспечивает в общем прогрессивное развитие курсанта как профессионала и высоконравственной личности.

В ходе исследования выявлены основные закономерности исследуемого процесса: соответствие деятельности по формированию нравственных отношений у курсантов общему уровню нравственности взаимоотношений между субъектами образовательного процесса военного вуза; зависимость индивидуального уровня нравственной воспитанности курсанта от конкретности системы нравственных отношений, которые должен усвоить, и т.д.

Важное значение в ходе формирования у курсантов нравственных отношений между военнослужащими имеет деятельность по учету противоречий, присутствующих данному процессу. Данные противоречия многогранны. В качестве основных из них можно отметить следующие: между объективными проблемами и тяготами военной службы и потребностью в построении каждым курсантом сбалансированной системы нравственных отношений; между целью и задачами процесса и готовностью субъектов образовательного процесса к их реализации; между стремлением курсанта к усвоению нравственных отношений среди военнослужащих и реальным уровнем нравственности в подразделениях курсантов и др.

Основными принципами реализации процесса формирования у курсантов нравственных отношений между военнослужащими являются: неразрывность уровней нравственных отношений с командиром (старшим начальником), с равным и младшим курсантами; первичность выбора стандартов нравственных отношений в различных ситуациях жизнедеятельности курсантов; активное привлечение курсантов старших курсов к наставнической деятельности в подразделениях младших курсов; обязательность работы по формированию сплоченности коллектива¹ и др.

Основной методический компонент процесса формирования у курсантов нравственных отношений между военнослужащими являются его методы, формы и средства.

Основными методами являются:

- наблюдение за работой курсантов во время занятий и самостоятельной работы;
- убеждение-разъяснение по вопросам нравственного самоопределения в различных ситуациях жизнедеятельности;

– личный пример командиров подразделений курсантов и преподавателей, непосредственно проводящих учебные занятия с курсантами²;

– предъявление требований к курсантам, нарушающим нормы нравственного поведения и др.

С методической точки зрения процесс формирования у курсантов нравственных отношений между военнослужащими реализуется в определенных формах. Установлено, что наиболее результативными из них являются:

– индивидуальная воспитательная беседа (ознакомительная, поддерживающая, корректирующая и предупредительная);

– групповая беседа, направленная на разъяснение военнослужащим необходимости нравственного поведения;

– день открытых дверей;

– деятельность организаций войсковой общечеловечности; диспут;

– доведение до курсантов приказов о поощрении личного состава за добросовестное выполнение служебных обязанностей;

– единый день информационно-воспитательной работы;

– единый день профилактики правонарушений;

– ежедневная постановка сержантскому составу конкретных задач по сплочению коллективов курсантов и укреплению воинской дисциплины;

– учебные занятия;

– заслушивание курсантов о личной примерности, прилежности и учебной успеваемости;

– издание приказов и иных нормативных актов, направленных на предупреждение негативных явлений и укрепление воинской дисциплины в подразделениях курсантов;

– информирование курсантов с целью социального ориентирования;

– митинг;

– мониторинг количественных и качественных показателей выполнения курсантами распорядка дня;

– обсуждение вопросов нравственности на собраниях курсантов и собраниях организаций войсковой общечеловечности;

– осуществление расследований по дисциплинарным проступкам курсантов;

– сбор, анализ, обобщение и распространение опыта командиров подразделений, добившихся лучших результатов в искоренении негативных явлений во взаимоотношениях курсантов;

– стенная печать;

– художественная самодеятельность и др.

И наконец, к средствам, которые обеспечивают результативное решение задач процесса формирования у курсантов вузов внутренних войск нравственных отношений относятся:

– основные группы средств учебно-материальной базы военного вуза (техника и вооружение, учебно-лабораторные и тренажерные средства и др.);

– методические средства воспитания курсантов (наглядно-художественные, музейно-мемориальные, литературные и др.).

¹ Зеленов Д.С., Федак Е.И. Формирование взаимоотношений в подразделениях на основе воинских традиций как направление педагогической профилактики склонности к обману //Перспективы науки. 2012. №9 (36). С. 35.

² Абрамова Л.А. Развитие нравственных отношений между учителем и учащимися в отечественном общем образовании первой трети XX века. Чебоксары, 2007. С. 10.

**Полковник Андрей ЛУКОНИН,
подполковник Дмитрий ГУДОВ**

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Отображая деятельность преподавателя и курсантов в процессе практических занятий, правомерно с учетом реализации цели и особенностей усвоения знаний выделить следующие звенья процесса обучения:

- формирование знаний; закрепление и совершенствование знаний;
- приобретение умений и навыков;
- применение знаний на практике;
- повторение, систематизация знаний;
- проверка усвоения знаний, умений и навыков.

Форма организации обучения конструируется для реализации отдельного звена или совокупности всех звеньев. Форму организации обучения курсантов можно представить как конструкцию звена учебного процесса, в котором предусматривается оптимальное расположение и взаимосвязь компонентов обучения, их действия и взаимодействие, обеспечивающие усвоение знаний, выработку умений и навыков, развитие личности.

Форма организации обучения играет интегративную роль, обеспечивая объединение и взаимодействие всех компонентов отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения. Процесс обучения реализуется только через формы его организации.

В форме организации обучения можно выделить ее предметную подсистему. В нее входит специально упорядоченное соотношение следующих взаимосвязанных компонентов звена или совокупности звеньев процесса обучения:

- деятельность преподавателя, руководящего учебной работой курсантов;
- курсанты, занимающиеся учебной работой;
- содержание учебного материала, над которым работают обучаемые, озадаченные конкретными целями;
- способы взаимодействия преподавателя с курсантами, эмоциональный фон отношений в процессе учебной деятельности;
- этапы процесса обучения, принимающие конкретные формы учебной работы, источники знаний, методы и средства обучения;
- строгая регламентация времени на функционирование процесса.

Конструкция формы строится на взаимосвязи преподавательской деятельности педагога и учебной деятельности курсантов. Конкретная форма включает определенную совокупность актов взаимодействия преподавателя и обучаемых. Эти акты совершаются не сами по себе, а с конкретной целью. В одном звене преследуется цель сформировать определенные знания, в другом – их закрепить, усовершенствовать, в третьем – сформировать умения и навыки и т.д. Это взаимодействие преподавателя и курсантов осуществляется при работе над конкретным содержанием учебного материала, представленным в соответствующих источниках. Усвоить заданное содержание курсанты могут при использовании адекватных источников знаний.

Система актов взаимодействия педагога и курсанта осуществляется с конкретной целью и составляет этап процесса обучения, характеризующий движение процесса в структуре формы, переход от одних стадий к другим. На разных этапах обучения в соответствии с целями подбираются методы, виды и формы учебной работы.

На каждом этапе передается, усваивается обучаемыми определенная информация или способ деятельности. Эффективность усвоения информации, способов деятельности зависит от того, как организует-

**Полковник
А.В. ЛУКОНИН –
заместитель начальника
кафедры математики
и информатики Саратовского
военного Краснознаменного
института внутренних войск
МВД России,
доцент**

**Подполковник
Д.В. ГУДОВ –
старший преподаватель
кафедры математики
и информатики Саратовского
военного Краснознаменного
института внутренних войск
МВД России,
кандидат педагогических
наук, доцент**

ся мотивация учения и актуализация опорных знаний учащихся¹. Актуализация опорных знаний и способов деятельности выступает в качестве этапа формы организации обучения.

Конструирование форм организации обучения предполагает введение в конкретный этап процесса обучения соответствующих средств. Они создают условия для повышения эффективности деятельности преподавателя и курсантов. Средства обучения выступают в качестве компонента, влияющего на разновидность формы организации обучения. Конструкцию формы составляют не просто компоненты, входящие в нее, а их упорядоченное соотношение, связь и взаимодействие каждого этапа формы, ограниченного определенными временными рамками.

Совокупность и упорядочение взаимодействующих компонентов представляет предметную подсистему форм организации обучения. В предметной части проявляется только взаимодействие компонентов конструкции формы организации обучения, но не раскрывается динамика процесса на каждом ее этапе. Динамичность процесса выражается во взаимосвязи и взаимодействии деятельности преподавателя и курсантов, обеспечивающих функционирование процесса.

Кратко проанализируем составные компоненты этой подсистемы, раскрывающей функциональную сторону организационной формы обучения. Процесс обучения представляет собой систему сменяющихся актов взаимодействия преподавателя и курсантов. Организация предусматривает упорядочение взаимодействия педагога и курсанта в соответствии с целями. Управлять учебной деятельностью обучаемых – это значит определять цели, наметить задачи, осуществлять планирование, организовать учащихся для выполнения заданий, проводить оперативный контроль, вносить коррективы в организацию учебной работы, оказывать помощь затрудняющимся, подводить итоги деятельности.

Следовательно, подсистема форм, обеспечивающая функционирование процесса обучения и включающая компоненты субъективного плана, зависит от субъектов, взаимодействующих в организационном процессе.

Интегрированная совокупность подсистем взаимодействующих компонентов, сконструированная в оптимальном сочетании, представляет форму организации обучения. Она отражает звено или совокупность звеньев процесса обучения. Форма организации обучения – понятие абстрактное. В реальном учебном процессе она выражается в конкретном типе занятия.

Таким образом, форма организации обучения

есть ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление преподавателем учебной деятельностью групп или отдельных курсантов над определенным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетания методов, приемов и средств обучения.

В современной учебной литературе по педагогике и дидактике отмечается, что "в основном применяются три организационные формы обучения: фронтальная, групповая и индивидуальная"². Необходимость использования разных организационных форм обучения обусловлена тем, что каждая из них в том или ином отношении "имеет свои преимущества и свои недостатки; для решения одних задач лучше использовать одни организационные формы, для решения других – другие, так что ни одна из них не может считаться универсальной"³.

Деление организационных форм на фронтальные, групповые (бригадные) и индивидуальные происходит в зависимости от заданий, которые даются преподавателем:

- для всех обучаемых класса;
- для отдельных групп;
- каждому обучаемому отдельно.

Отсюда – общеклассные (или фронтальные), бригадные (или групповые) и индивидуальные учебные занятия⁴.

Учебный процесс в военном вузе реализуется в конкретных формах организации обучения.

Индивидуальные формы обучения существенно повышают познавательную самостоятельность курсантов. Самостоятельность в учебной деятельности прямо связана с самостоятельностью мышления, осознанным выбором вариантов решения познавательной задачи, критической оценкой всего воспринимаемого, перерабатываемого. Познавательная самостоятельность обучаемого выступает как условие его творческой деятельности, осуществляемых им продуктивных мыслительных операций. Самостоятельность курсантов является показателем активности личности и ее высоких способностей к познавательной деятельности. Она проявляется в их умении увидеть новый вопрос, новую проблему, решить ее своими силами, в способности осмыслить многообразие связей и отношений, выделяя существенное. Те же обучаемые, у которых не развита самостоятельность, подвергаются разнообразным влияниям, не всегда думают, анализируют, чаще просто механически заучивают материал, чтобы потом воспроизвести.

Самостоятельность – качество, которое необходимо воспитывать у курсантов. Для этого в процес-

¹ Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории. М.: Педагогика, 1981. С. 192.

² Пикалов И.Х. Опосредующая роль коллективной деятельности в характере связи между общительностью и коллективистическим самоопределением. Теоретические основы, прикладное применение и методики дифференциальной психофизиологии. Пермь.: 1977. С. 36 – 55.

³ Там же.

⁴ Философская энциклопедия. В 5 т. Т. 4. Наука логики – Сигети. Ред. колл.: Константинов Ф.В. (гл. ред.) и др. М.: Советская энциклопедия, 1967. С. 591; Нойнер Г., Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Педагогика, 1996. С. 368; Есипов Б.Е. Основы дидактики. М.: Просвещение, 1967. С. 472; Калмыкова З.И. Уровни применения знаний к решению физических задач. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.

се обучения, особенно на практических занятиях, нужно создавать такие условия, чтобы они без непосредственной помощи могли решать предложенные познавательные задачи. В педагогической литературе разработана специальная система заданий, ориентирующих обучаемых на их самостоятельное выполнение: работа с учебниками, другой литературой, разнообразными источниками знаний; решение задач, примеров и т.д. Выполнение этих заданий предполагает работу учащихся без помощи товарищей, преподавателя, такую деятельность, в которой каждый из них проявляет самостоятельность во всех отношениях: мышлении, учении, усвоении знаний, учебной работоспособности, неподверженности посторонним влияниям¹.

Индивидуальные формы обучения позволяют дифференцировать цель, мотивацию, содержание, характер, степень трудности учебных заданий, способы действий, темы занятий, меру помощи и т.д. Они могут быть различными по степени самостоятельности, творческой активности. Поисковая, эвристическая деятельность, в процессе которой курсант строит гипотезы и самостоятельно определяет необходимые способы решения, носит ярко выраженный индивидуальный характер. Содержание, характер, степень трудности индивидуального задания воспринимаются курсантом каждый раз по-своему, прежде всего в зависимости от уровня подготовленности.

Индивидуализированная форма обучения предоставляет большие возможности для самостоятельной деятельности. Эта форма предполагает такую организацию работы, при которой каждый обучаемый выполняет специфическое задание с учетом учебных возможностей, и практикуется чаще всего с целью проверки качества усвоения материала и выявления умения работать самостоятельно.

Индивидуальная форма учебной работы является альтернативой фронтальной, групповой формам работы и организуется с учетом индивидуальных особенностей курсантов. К индивидуальным формам обучения относятся: индивидуальная самостоятельная работа, компьютерное обучение и т.д.

При использовании организационной формы индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях обычно преподаватель опреде-

ляет 6 – 8 заданий разного уровня сложности. Эти задания оформляются в специальных карточках, работая с которыми курсант проявляет полную самостоятельность. Преподаватель, наблюдая за его деятельностью, в крайних случаях оказывает помощь, если курсант испытывает затруднение. Он подмечает, в чем обучаемый испытывает затруднение, какие пробелы в знаниях мешают ему успешно справиться с работой. В отдельных случаях задание заменяется на более легкое. Такой оперативный контроль и своевременная помощь способствуют успешному обучению курсанта. Но при этом преподаватель должен в каждом конкретном случае определять свою меру помощи затрудняющимся, чтобы не нанести вред в развитии их самостоятельности. Работу по карточкам-заданиям целесообразно проводить при контроле знаний, а также на отдельных этапах учебных занятий.

Индивидуальная форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности курсанта. Самостоятельная деятельность курсанта, как известно, носит воспроизводящий и творческий характер. Развитие той и другой деятельности невозможно осуществить, не оказывая обучаемому индивидуализированную помощь. В редких случаях он может сразу сделать правильный выбор действия без специальных конструкций форм организации обучения. Даже опытные и интеллектуально развитые личности испытывают значительные затруднения при совершении каких-то новых действий, не имея форм обучения. Курсант тем более нуждается в помощи и указаниях преподавателя. Часто неудачи обучаемого возникают именно вследствие нерешительности в выборе плана действия. Поэтому самостоятельной деятельностью курсанта следует умело руководить, оказывая необходимую помощь, используя индивидуальные формы учебной работы. Применение индивидуальных форм обучения позволяет установить, что в процессе их организации курсант приобретает следующие качества: самоорганизацию, планирование самостоятельной работы, овладение рациональными приемами учебного труда и разнообразными приемами самоконтроля². Для диагностики уровня развития самостоятельности преподаватели используют индивидуальные задания воспроизводящего и творческого характера.

¹ Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. С. 192; Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.: Педагогика, 1988. С. 192; Кирсанов А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении. Казань: Таткнигоиздат, 1966. С. 192.

² Половникова Н.А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьников в обучении. Казань: Таткнигоиздат, 1968. С. 203.

Подполковник Александр БЕЛЯЕВ,
Евгений ИВАЩЕНКО

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ КАК ОСНОВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стремительный рост объемов информации, связанный с переходом к информационному обществу, ставит перед высшей школой серьезные задачи по совершенствованию компьютерно-информационной составляющей в обучении.

Фактически, традиционные образовательные методики без использования компьютерных средств обучения на сегодняшний день почти исчерпали свои возможности. С другой стороны, развитие форм дистанционного обучения также делает задачу создания электронного методического обеспечения все более актуальной¹.

В первую очередь следует отметить, что электронный учебник не призван заменить традиционное печатное издание, как просмотр фильма не заменяет чтения книги, по которой он был поставлен. Цель электронного учебника прежде всего облегчить активное понимание и запоминание наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности слуховую и эмоциональную память, наглядные компьютерные объяснения и решения². Именно поэтому худший путь получить электронный учебник – просто отсканировать, оцифровать и снабдить навигацией традиционное бумажное издание. К сожалению, на практике электронный учебник зачастую разрабатывается простым переводом в компьютерную форму учебных материалов традиционного очного обучения.

Так, при подготовке материалов для электронного учебника следует руководствоваться следующими общими принципами:

Квантование. Материал разбивается на разделы (темы, модули), состоящие из страниц-кадров, минимальных по объему и замкнутых по содержанию.

Типизация. Каждый раздел имеет типовые компоненты, список которых приведен ниже.

1. Введение, кратко анонсирующее материал раздела.
2. Теоретическое ядро материала.
3. Контрольные вопросы по теории.
4. Примеры типовых задач и их решения.
5. Примеры, задачи или упражнения для самостоятельного решения.
6. Контрольная работа по разделу или теме.
7. Опрос или тест по разделу или теме.
8. Заключение, кратко резюмирующее главные выводы и утверждения раздела.
9. Приложения, содержащие дополнительные материалы по теме.
10. Прикрепленные файлы.
11. Список литературы.
12. Внешние ссылки на источники Интернета по тематике раздела.
13. Контекстная справка и (или) словарь терминов.

Компоненты со 2-го по 5-й и 7-й следует считать рекомендуемыми в каждом тематически законченном разделе. Некоторые компоненты при необходимости могут разрабатываться в единственном экземпляре на весь учебник.

¹ Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. М.: Союз, 2005. С. 192.

² Соловов А.В. Когнитивная компьютерная графика в инженерной подготовке //высшее образование в России. 1998. № 2. С. 90 – 96.

**Подполковник
А.А. БЕЛЯЕВ –
преподаватель кафедры
математики и информатики
Новосибирского военного
института внутренних войск
имени генерала армии
И.К. Яковлева МВД России**

**Е.Н. ИВАЩЕНКО –
профессор кафедры
математики и информатики
Новосибирского военного
института внутренних войск
имени генерала армии
И.К. Яковлева МВД России,
кандидат физико-
математических наук, доцент**

Наглядность. Каждый раздел состоит из коллекций связанных между собой страниц (кадров) с небольшим количеством текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов. В учебнике представляются графические и геометрические интерпретации изучаемых понятий и полученных решений задач, широко используются графика, анимация и видео.

Ветвление. Каждый раздел связан гиперссылками с другими разделами так, чтобы обеспечить удобную и интуитивно понятную навигацию по учебнику. Принцип также предполагает наличие *рекомендуемых переходов*, реализующих последовательное изучение материала.

Управляемость. Учащийся самостоятельно управляет сменой страниц, имеет возможность вызвать на экран любое количество имеющихся примеров или упражнений, решить необходимое ему количество задач заданного им самим или определенного преподавателем уровня сложности, проверить себя, ответив на контрольные вопросы или выполнив контрольную работу заданного уровня сложности.

Переносимость. Электронные учебники должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам.

В соответствии со сказанным, рекомендуемая структура учебника – *иерархическая*, состоящая, по крайней мере, из двух уровней детализации.

Первым уровнем детализации является *раздел* (тема, глава, урок, лекция). Это основная структурная часть высшего уровня, включающая в себя последовательность страниц-кадров, содержащих материал. При необходимости тема может разбиваться на более мелкие структурные части. Рекомендуется также сопровождать каждую тему аннотацией (введением) и выводами (заключением), добавлять другие типовые компоненты.

Вторым необходимым уровнем детализации структуры электронного учебника является *страница* (кластер, кадр). Страница – это основная единица нижнего уровня, фактически это тематически законченная порция информации, предоставляемая пользователю за один шаг работы с учебником.

Как правило, в электронном учебнике требуется более продуманная детализация материала, чем в печатном издании. Рекомендуемый размер одной страницы электронного учебника – не более 1,5 экрана по вертикали, при типовом разрешении экрана и размере шрифта.

Далее рассмотрим минимальные требования, которые целесообразно соблюдать автору при подготовке материалов для последующей разработки электронного учебника.

Заголовки

Следует применять единую во всем учебнике структуру заголовков, необходимый минимум – первый и единственный уровень *заголовков разделов* учебника. Если требуется использовать более

одного уровня заголовков, необходимо придерживаться указанных ниже правил.

При определении уровней заголовков должна выдерживаться древовидная структура с последовательным понижением уровней. После первого уровня заголовков (например, названия главы) должен следовать второй уровень (название раздела), затем третий и т.д. Все заголовки не имеют точки в конце.

Нежелательно иметь два последовательных заголовка разных уровней без текста между ними – выделяемое под заголовки место на странице занимает немалый объем, усложняется не только размещение подобных конструкций, но и зрительное восприятие в целом.

Если в учебнике существует нумерация заголовков (нумероваться могут заголовки 1, 2 и 3-го уровней, но не более), то составляющие номер цифры отделяются друг от друга точкой. Неудачным является вариант, при котором сразу после заголовка располагается рисунок или таблица.

Основной текст, аннотация, заключение

В целом рекомендуется ограничить текстовую составляющую, избегать длинных периодов неиллюстрированного мультимедийным содержимым текста.

В тексте допускается разметка с помощью начертаний. При этом курсив служит для смыслового выделения и терминов при их первом появлении в тексте, полужирный шрифт служит для визуального выделения важных фрагментов текста, основных определений и т.п. Следует избегать избыточного шрифтового выделения и применения в одном фрагменте текста более двух-трех начертаний. Из предоставленного разработчику материала разделов должна быть очевидна его разбивка на отдельные страницы.

Списки, таблицы, листинги, сноски и другие текстовые элементы

Материал учебника может включать в себя следующие текстовые элементы:

- нумерованные, маркированные или комбинированные списки, при этом не рекомендуется делать любые списки более чем двухуровневыми и содержащими более 8 – 10 элементов;

- таблицы, в том числе содержащие объединение ячеек. Следует указывать названия для таблиц. Не рекомендуются большие таблицы, размещение которых на одной странице учебника может вызвать затруднения;

- листинги или иные блоки форматированного текста. Такие блоки будут выведены моноширинным шрифтом. Не рекомендуются громоздкие блоки форматированного текста, занимающие более нескольких строк;

- примечания, замечания, предупреждения, определения, авторские сноски и т.д. имеют одно и то же стилевое оформление и могут быть как с названиями, так и без них.

У разработчика не должно возникать затруднений с идентификацией в тексте названий или собственных имен, идентификаторов переменных, эле-

ментов формул или листинга, названий пунктов меню, терминов или определений и т.д.

Формулы

Формулы могут быть набраны как в специализированных формульных редакторах (объект Microsoft Equation 3.0, входящий в состав MS Word или отдельно поставляемый MathType 5.0), так и представлены в виде рисунков или элементов текста, а также в рукописном виде. В любом случае у разработчика не должно возникать сложностей с идентификацией любых элементов формул. При отборе материалов для электронного учебника следует избегать громоздких блоков с выводами формул, длинных доказательств, словом, всего того, что удобнее изучать по обычной книге.

Рисунки, диаграммы, мультимедийные файлы

Рисунки предоставляются в любом из распространенных графических форматов. Все иллюстрации должны быть доступны в виде отдельных файлов, при этом разработчику должна быть очевидна целевая страница, на которой будет отображен рисунок.

Отсканированные рисунки должны быть высокого качества (разрешение не менее 300 dpi), если на них есть текст, он должен читаться свободно. Категорически следует избегать внедренных в документы Word рисунков с испорченным качеством как основных источников для иллюстрации, помещаемой в электронный учебник. Любые диаграммы или графики желательно предоставлять в форматах Microsoft Office с исходными данными, по которым они построены.

Видео- и аудиофайлы должны быть в виде отдельных файлов в любом из распространенных форматов. Из предоставленного мультимедийного материала должно быть очевидно, к каким именно разделам и страницам электронного учебника он относится.

При необходимости разработчик может осуществлять масштабирование, конвертирование или иную обработку мультимедийных файлов с целью приведения их к стандартам. Разумеется, материалы не должны нарушать закон о защите авторских прав.

Скрипты, программы

В материалы для подготовки электронного учебника могут быть включены следующие виды приложений: Flash-приложения; Java-апплеты; скрипты Javascript.

Следует избегать применения приложений лишь в целях визуального оформления страницы или для решения тривиальной задачи, не требующей программирования (смена рисунков во времени, отображение или скрытие отдельных элементов страницы и т.п.).

Все включаемые виды приложений – клиент-

ские, то есть они будут исполняться в браузере пользователя. Стандарты создания электронного учебника не предусматривают подключения любых серверных приложений, а также запуска со страниц учебника любых исполняемых файлов локальных операционных систем. При необходимости последние могут быть включены в раздел файлового архива, при этом обязательно, чтобы добавляемые к учебнику программные средства не требовали инсталляции, наличия в системе специализированных библиотек или драйверов и т.п. Приложения должны быть совместимы со всеми основными версиями операционной системы Windows – от Windows 2000 до Windows 7.

Автор может обсудить с разработчиком возможность написания клиентских приложений в одном из указанных выше форматов либо использования соответствующих бесплатных приложений.

Следует обратить внимание, что перечисленные ниже базовые возможности визуализации электронного учебника не требуют программирования и реализуются встроенными во все современные браузеры возможностями форматов HTML, Javascript и Flash:

- вывод статических иллюстраций, фото, диаграмм;
- анимация GIF (набор последовательно сменяющихся друг друга в цикле рисунков);
- всплывающие при наведении мыши подписи любых элементов страницы;
- показ (скрытие) элементов страницы по щелчку мыши, наведению курсора мыши, нажатию кнопки или другому событию;
- прослушивание на странице учебника аудиофайла;
- демонстрация на странице учебника видеофайла.

Следует учесть, что при разработке учебника, предназначенного к размещению в рамках типовой онлайн-системы управления обучением, например Moodle¹, ограничения подобной системы могут не позволить полноценно разместить в ней указанные виды приложений.

Словари терминов или определений

Рекомендуется включать словари терминов или предметные указатели в каждый тематический раздел учебника либо составить единый указатель для всего учебника.

Предметный указатель должен быть одноуровневым или двухуровневым. Следует избегать повторов в индексе (для этого организуется второй уровень). Не нужно вставлять элементы указателя в заголовки, таблицы, листинги, сноски, подрисуночные подписи, надписи. Из предоставленных материалов разработчику должны быть ясны структура и элементы словаря.

Как правило, предполагается, что разработчиком будет составлен алфавитный индекс словаря с навигацией по нему (по первой букве термина или

¹ Быковицкая Н.Д. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Краткое руководство слушателя. Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. СПб., 2011. С. 32.

определения), а гиперссылка из перечня терминов или определений будет адресовать описание (или первое вхождение в текст) термина.

Контрольные тесты и задания

Рекомендуется включать тест или контрольное задание в каждый тематически законченный раздел электронного учебника.

Для разработки тестов могут применяться такие средства, как:

- скомпилированное Java- или Flash-приложение, запускаемое со страницы теста;
- прямая ссылка на тест, расположенный на внешнем сервере тестирования.

При разработке теста следует учитывать технические ограничения выбранных систем тестирования, а также то, что число вариантов вопросов и ответов желательно планировать большим, чем увидит конкретный учащийся – при случайном порядке программного выбора вопросов и вариантов ответа это обеспечит разнообразие тестов, представляемых учащимся. Следует исключить использование простейших тестов на Javascript или XML, встраиваемых в HTML-код и позволяющих учащемуся получить верные ответы непосредственно из исходного текста какого-либо файла.

Контрольные вопросы

Списки контрольных вопросов рекомендуется включать в каждый тематически законченный раздел учебника. Рекомендуется предусмотреть обучающий режим работы с контрольными вопросами, при котором учащийся может по гиперссылке перейти к странице, содержащий ответ на выбранный контрольный вопрос, либо посмотреть этот ответ с помощью всплывающего окна подсказки (в этом случае приводятся тексты подсказок).

Списки литературы и ссылки на ресурсы Интернета

Список литературы рекомендуется включать отдельным разделом в конец учебника (или страницей в конце раздела) и оформлять по тем же правилам, что для печатных изданий.

Отдельно может прилагаться список источников Интернета по теме раздела. Список должен быть оформлен по единому стандарту, включающему видимый пользователю полный URL-адрес источ-

ника и краткое описание. Следует избегать ссылок на неофициальные сайты (например, расположенные на бесплатных хостингах), на любые динамические страницы (например, темы интернет-форумов), на любые страницы, вход на которые требует авторизации. При нескольких альтернативных источниках информации по какому-либо вопросу старайтесь указывать ссылку на наиболее авторитетный источник, имеющий наибольшие значения PR и CY¹.

Приложения

Дополнительный или специализированный материал, как и в печатном издании, может быть вынесен в одно или несколько приложений. При оформлении приложений действуют те же правила, что и для других разделов. Приложения считаются разделами верхнего уровня и не допускают вложенных подразделов.

Прикрепленные файлы

При необходимости добавить к учебнику файловые архивы с дополнительными материалами, программами или документами, следует объединять их в отдельный список, общий для всего учебника или отдельный для каждого раздела.

При необходимости можно предусмотреть размещение ссылок на файлы в стандартных форматах (Microsoft Office XP/2003/2007/2010, Adobe PDF, архивы ZIP) непосредственно со страниц учебника. Все архивы предоставляются и публикуются только в формате ZIP со стандартной степенью сжатия. Размер архива не должен превышать 10 – 15 Мб.

Контакты и обратная связь

К учебнику следует добавить страницу с контактами автора (ФИО, адрес E-mail, при желании – фото, рабочий телефон). По согласованию с разработчиком также может быть предусмотрена отправка сообщений автору с этой страницы.

Таким образом, в статье рассмотрены основные методологические и технологические основы разработки мультимедийного электронного учебника, позволяющие сделать эту процедуру как более стандартизированной, так и более отвечающей специфике дистанционного обучения.

¹ Ашманов И., Иванов А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2010. С. 304.

Александр ФЕТИСОВ,
капитан Анна ЕФИМОВА

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕННОГО РЕСУРСА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

На современном этапе развития военного образования математика как учебная дисциплина характеризуется жестким отбором основ содержания; четким определением конкретных целей обучения, межпредметных связей, требованиями к определенному уровню математической подготовки курсантов на каждом этапе формирования профессиональных компетенций. Кроме того, трудно переоценить воспитывающую и развивающую роль математических знаний, их связь с потребностями внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач. При этом проблема определения оптимальной структуры математической составляющей при формировании профессиональных компетенций является весьма актуальной и требует немедленного разрешения. Исходя из этого, и задача распределения временного ресурса в образовательном процессе связана в первую очередь с внедрением временноемких инновационных образовательных программ и технологий, которые увеличивают долю практических видов занятий и занятий с применением интерактивных форм обучения.

На основе изучения ФГОС применительно к специалистам внутренних войск можно заключить, что основной задачей высшего военного образовательного учреждения является подготовка высококвалифицированного офицера, владеющего конкретным набором компетенций, необходимых для выполнения служебно-боевых задач. Следует также учесть, что специалист после окончания учебного заведения не имеет времени на дополнительную подготовку, а сразу приступает к выполнению функциональных обязанностей, поэтому качество его подготовки должно быть на высоком уровне.

Однако опыт практического обучения курсантов, изучение отзывов на выпускников показали, что переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты в области математических дисциплин породил определенное противоречие. Его можно охарактеризовать следующим образом: с одной стороны, возрастание объема и сложности профессиональных знаний, умений и навыков, а с другой – невозможность увеличения сроков обучения в учебных заведениях, то есть, по существу, дефицит времени, выделяемого на обучение курсантов. Такое противоречие усугубляется и тем обстоятельством, что курсанты не в состоянии освоить достаточно сложный материал аналитического характера самостоятельно, без помощи преподавателя.

Указанные причины выдвигают на первый план задачу обоснования и разработки модели выбора минимального набора учебных тем, которые позволят курсантам овладеть компетенциями, определяемыми образовательными стандартами в области математических дисциплин. В рамках этой учебной дисциплины возникает задача распределения временных ресурсов, для того чтобы курсант смог изучить приоритетные темы.

В основу решения задачи положим следующие предположения: для достижения каждой конкретной компетенции необходимо изу-

А.В. ФЕТИСОВ –
профессор кафедры тактики
Санкт-Петербургского
военного института
внутренних войск МВД России,
кандидат военных наук,
доцент

Капитан
А.Б. ЕФИМОВА –
преподаватель кафедры
информатики и математики
Санкт-Петербургского
военного института
внутренних войск МВД России

чить ряд тем; важность темы в рамках всего курса строится на основе подсчета ее вклада в формируемые компетенции; в качестве временных ограничений выступают общее количество часов на дисциплину, рамочное количество часов на каждую учебную тему.

Вербальную постановку задачи можно сформулировать следующим образом: оптимальным образом распределить временной ресурс на изучение учебной дисциплины между темами учебных занятий таким образом, чтобы минимизировать степень ее "недоизучения".

В качестве математической постановки задачи предлагается зависимость, основанная на модели нелинейного математического программирования.

Модель имеет вид:

$$\min_{\{x_i\}} F(x) = \sum_{i=1}^n C_i \frac{d_i}{x_i}, \quad (1)$$

при ограничениях:

$$\sum_{i=1}^n x_i = G, \quad (2)$$

$$b_i \leq x_i \leq d_i, \quad i = \overline{1, n}, \quad (3)$$

где x_i – ресурс времени, выделяемый на изучение i -й темы, ч;

C_i – показатель важности i -й темы, относительные единицы;

G – общий ресурс времени, выделяемый для изучения всей учебной дисциплины, ч;

d_i – максимальное время, которое требуется на изучение i -й темы, ч;

b_i – минимальное время, которое требуется на изучение i -й темы, ч;

n – количество тем учебной дисциплины.

Алгоритм реализации задачи (1) – (3) имеет следующий вид:

Шаг 1. Если $\sum_{i=1}^n x_i \leq G$, то $x_i = d_i$ ($i = \overline{1, n}$), переход на шаг 9.

Если же $\sum_{i=1}^n x_i > G$,

то из рассматриваемого множества тем последовательно удаляем те из них, которые имеют наименьшую важность, до тех пор, пока суммарная минимальная потребность во времени оставшихся тем не станет меньше или равной выделенному ресурсу G .

Шаг 2. Рассматривается модель вида:

$$\min_{\{x_i\}} \sum_{i=1}^n C_i \frac{d_i}{x_i}, \quad \text{при ограничении} \quad \sum_{i=1}^n x_i = G.$$

Компоненты вектора-решения $X^* = (x_1^*, x_2^*, \dots, x_n^*)$ этой модели определяются следующим образом:

$$x_i^* = G \sqrt{c_i d_i} / \sum_{j=1}^n \sqrt{c_j d_j}, \quad (4)$$

Шаг 3. Проверка выполнимости ограничительных условий для компонента найденной реализации:

$$b_i \leq x_i^* \leq d_i \quad (i = \overline{1, n}).$$

Если все компоненты удовлетворяют требуемым ограничениям, то реализация модели (1) – (3) получена, и осуществляем переход на шаг 9.

Шаг 4. Значения тех x_i^* , которые удовлетворяют условию $x_i^* < b_i$, меньше либо равно b_i , полагаем равными b_i и рассматриваем следующую модель:

$$\min_{\{x_i\}} \sum_{i \in N} C_i \frac{d_i}{x_i}, \quad \text{при ограничении} \quad \sum_{i \in N} x_i = G - \sum_{i \in N} b_i, \quad (5)$$

где $N = \{i : i = 1, 2, \dots, n, b_i \leq x_i^*\}$.

По формуле (4) находим реализацию этой модели, переход на шаг 3.

Если $x_i^* \geq d_i$, то переход на шаг 5.

Шаг 5. Для всех x_i^* ($i \in N$)

корректируем их потребности и соответствующие им величины общего ресурса:

$$d_i := d_i - b_i; \quad G := G - \sum_{i \in N} b_i. \quad (6)$$

Шаг 6. Проверка выполнимости условий:

$$x_i^* \leq d_i \quad (i \in N).$$

Если все компоненты вектора-решения удовлетворяют этим ограничениям, то осуществляется переход на шаг 8.

Шаг 7. Значения тех x_i^* , которые удовлетворяют условию $x_i^* > d_i$, полагаем равными d_i и рассматриваем следующую модель:

$$\min_{\{x_i\}} \sum_{i \in M} C_i \frac{d_i}{x_i}, \quad \text{при ограничении} \quad \sum_{i \in M} x_i = G - \sum_{i \in M} d_i,$$

где $M = \{i : i = 1, 2, \dots, n, x_i^* \leq d_i\}$.

В соответствии с формулой (4) находим реализацию этой модели и осуществляем переход на шаг 6.

Шаг 8. Формируем компоненты вектора-решения модели (1) – (3):

$$x_i^* := b_i + x_i^*, \quad (i \in N).$$

Шаг 9. Остановка.

Задача (1) – (3) относится к классу нецелочисленных моделей нелинейного программирования. В настоящее время для моделей такого класса не существует универсальных методов их реализации.

Наиболее общими методами, которые используются при этом, являются комбинаторные. Все они основаны на упорядоченном переборе допустимых решений с последующим выбором оптимального. К таким методам относятся: метод ветвей и границ, динамического программирования и т.д. Для нахождения точного решения все методы требуют проведения большого числа итераций, а также существенных ресурсов памяти и времени автоматизированного рабочего места, что не позволяет использовать их для реализации многих практических моделей, особенно моделей большой размерности.

Отсюда видно, что для предлагаемого алгоритма реализации задачи (1) – (3) отыскание экстремума целевой функции (1) возможно на основе использования метода множителей Лагранжа. Это легко позволяет доказать, что оптимальной реализацией модели (1) – (3) является вектор $X^*=(x^*_1, x^*_2, \dots, x^*_n)$, в котором:

$$x_i^* = \begin{cases} b_i & \text{при } x_i < b_i, \\ G\sqrt{c_i d_i} / \sum_{j=1}^n \sqrt{c_j d_j}, & \text{при } b_i \leq x_i \leq d_i, \\ d_i & \text{при } x_i > d_i, \end{cases} \quad (7)$$

$$\text{где } x_i = G\sqrt{c_i d_i} / \sum_{j=1}^n \sqrt{c_j d_j}, \quad i = \overline{1, n}.$$

На основе предложенного алгоритма разработана программа, которая осуществляет эффективное распределение временного ресурса при изучении математических дисциплин в военном вузе.

Исходные данные и результаты реализации программы приведены на рисунке 1¹.

На рисунке 1 заданы следующие данные:
 $N=5$ – количество тем дисциплины, ед.;
 $RES=50$ – ресурс времени, выделенный на изучение дисциплины, ч;
 $IMPOT_j$ ($j=1,2,3,4,5$) – важность j -й темы дисциплины, число²;

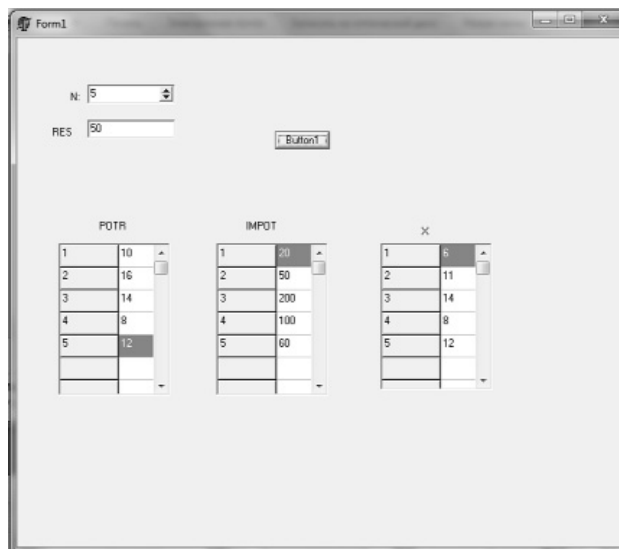


Рис. 1. Результаты реализации задачи

$POTR_j$ ($j=1,2,3,4,5$) – временная емкость j -й темы дисциплины, ч;

X_j ($j=1,2,3,4,5$) – оптимальное количество часов, выделенное на изучение j -й темы дисциплины (решение задачи), ч.

Предлагаемый алгоритм может применяться для решения задач распределения ограниченного временного ресурса любой природы.

Статья может быть полезна для должностных лиц, занимающихся планированием образовательного процесса в вузах внутренних войск и других силовых структур. Программа может быть использована в рамках системы автоматизированной поддержки учебного процесса.

¹ Реализация модели осуществлена для дисциплины "Математика".

² Важность каждой темы дисциплины "Математика" для рассмотренных компетенций была определена на основе экспертных оценок 23 специалистов.

Подполковник Владимир ЛЯДОВ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОМЕТРИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Исследования интеллекта имеют особый статус в психологии, потому как многие взгляды на природу интеллекта не позволяют ученым прийти к единому пониманию данного феномена. Некоторые полагают, что это способность, другие склоняются к мнению, что интеллект включает в себя ряд способностей, навыков и талантов.

Различают несколько основных теорий интеллекта.

1. Теория Чарльза Спирмена. Теория об общем интеллекте, построенная на основании результатов факторного анализа.

2. Теория Луи Л. Терстоун. Интеллект рассматривается как набор "первичных умственных способностей".

3. Теория Говарда Гаднера. В ней существует восемь различных интеллектов, основанных на навыках и способностях.

4. Теория Роберта Стернберга. Здесь рассматриваются три основных фактора, основанных на способностях индивида.

Идея общего интеллекта была положена в основу создания психодиагностического инструментария ученых, занимающихся практическим изучением интеллекта. Так, Р. Амтхауэр выделяет вербальный, математический и пространственный интеллект. Поскольку интеллект вряд ли можно рассмотреть как единую генерализованную способность, психометрический будет раскрываться как совокупность различных сторон интеллекта – вербальной, математической и пространственной.

Несмотря на то что тесты по определению уровня интеллекта и были предназначены для выявления способностей человека к интеллектуальной деятельности, в том числе и уровня академической успеваемости, все же можно говорить о том, что интеллект человека является одной из отправных точек его жизнедеятельности, в том числе и академической успеваемости. Таким образом, к предикторам успешности обучения можно отнести тесты интеллекта¹, академических возможностей², креативности³, саморегуляции⁴, мотивации достижений⁵ и других личностных черт.

Эмпирически проблема взаимоотношений психометрического интеллекта и академической успеваемости является весьма запутанной и противоречивой. Многие ученые отмечают, что академическая успеваемость зависит от интеллекта. Э.А. Голубева и др. изучали корреляции между успеваемостью по различным предметам и результатами тестирования интеллекта батареей Векслера на учениках

¹ Бирюков С.Д. Флюидный интеллект как предиктор успешности обучения. Интеллект и творчество: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 1999. С. 66 – 78.

² Кочергина Е.В., Най Дж.В.К., Орёл Е.А. Факторы "Большой пятерки" как психологические предикторы академической успеваемости студентов вузов. Психологические исследования, 2013. 6(27), 4. <http://psystudy.ru>

³ Dorfman L., Martindale C., Gassimova V., Vartanian O. Creativity and speed of information processing: A double dissociation involving elementary versus inhibitory cognitive tasks. Personality and Individual Differences, 2008. 44, 6, С. 1382 – 1390.

⁴ Малахова С.И. Связь психометрического интеллекта с личностной саморегуляцией студентов. М., 2013. С. 227.

⁵ Воробьев Е.В. Интеллект и мотивация достижений: Психофизиологические и психогенетические предикторы: автореферат дис. д-ра психол. наук. Ростов-на-Дону, 2007. С. 41.

Подполковник
В.Н. ЛЯДОВ –
адъютант Пермского
военного института
внутренних войск МВД России

7-х классов. Полученные коэффициенты колебались от 0,15 до 0,65¹. С.Д. Бирюков и А.Н. Воронин в исследовании по изучению влияния математического, пространственного и вербального интеллекта у старшеклассников на успеваемость пришли к выводу, что зависимость определяется только в группах учащихся, чей интеллект был выше среднегруппового².

Как показывают приведенные выше примеры, мнения ученых неоднозначны в отношении связей интеллекта и успеваемости. При этом большинство сходится во мнении, что на успеваемость влияет не только интеллект, но и другие эмоционально-волевые качества личности. Так, например, отмечается, что организованность, дисциплинированность и ответственность являются теми качествами личности, которые определяют эффективность и надежность любой деятельности. Кроме того, от них зависит продуктивность учебно-профессиональной деятельности, что отражается и на качестве академической успеваемости³.

Изучая интеллект и успеваемость курсантов младших курсов, необходимо учитывать тот факт, что курсанты находятся в сложной системе воинских отношений, где главная роль отводится дисциплине и порядку.

Были сформулированы основные исследовательские гипотезы данного исследования. Во-первых, психометрический интеллект курсантов связан с их академической успеваемостью. Во-вторых, наименьшие корреляции ожидаются показателя физической подготовки с показателями переменных психометрического интеллекта. В-третьих, выявить какие показатели психометрического интеллекта больше всего влияют на показатели профессионального и военно-профессионального циклов обучения.

Для проверки исследовательских гипотез были поставлены следующие задачи:

1. По отдельности провести эксплораторный факторный анализ наблюдаемых переменных психометрического интеллекта и академической успеваемости курсантов.

2. Провести эксплораторный факторный анализ психометрического интеллекта и академической успеваемости совместно.

3. Оценить корреляции переменных психометрического интеллекта и их агрегированных показателей со шкалами академической успеваемости.

В исследовании приняли участие 299 курсантов младших курсов Пермского военного института внутренних войск МВД России (юноши в возрасте от 17 до 21 года ($M = 19,00$, $SD = 1,02$)).

Психометрический интеллект измерялся посредством адаптированного варианта теста ум-

ственных способностей Р. Амтхауэра⁴. Агрегированный показатель "вербальный интеллект" определялся как сумма показателей переменных по субтестам "Осведомленность", "Исключение лишнего", "Поиск аналогий", "Определение общего", "Запоминание". Определялись также агрегированный показатель "пространственный интеллект" (сумма значений переменных по субтестам "Геометрическое сложение" и "Пространственное воображение") и агрегированный показатель "математический интеллект" (сумма значений переменных по субтестам "Арифметический" и "Определение закономерностей"). Общий уровень интеллекта (IQ) определялся как сумма значений по всем субтестам. В качестве критерияльных показателей обучаемости предлагается использовать различные показатели академической успеваемости.

Показатели успеваемости изучались по шести направлениям, которым отводится важное значение в образовательном процессе курсантов: военно-профессиональному, профессиональному, гуманитарному и социально-экономическому, математическому и естественно-научному циклам, физической подготовке, практике. Показатели шкал академической успеваемости подсчитывались как средний балл текущих оценок по всем предметам, входящим в вышеуказанные циклы за 1-й и 2-й курсы обучения.

Вычислялись корреляции шкал успеваемости со шкалами психометрического интеллекта. Для определения взаимоотношений между ними применялся корреляционный анализ (по Пирсону). Для определения взаимоотношений латентных переменных, вошедших в состав академической успеваемости и психометрического интеллекта, применялся эксплораторный факторный анализ. Количество факторов задавалось критерием Кайзера (собственные значения факторов >1). Факторы подвергались ортогональному вращению варимакс, данные нормализовались.

Было установлено следующее:

1. В результате эксплораторного факторного анализа наблюдаемых переменных академической успеваемости установлено, что выделяется один фактор с общей долей объяснимой дисперсии 52,18%. Самый низкий (но достаточный) показатель факторной нагрузки ($-0,55$) имела шкала физической подготовки.

2. В результате эксплораторного факторного анализа наблюдаемых переменных психометрического интеллекта было установлено два фактора с общей долей объяснимой дисперсии 49,1%. При этом шкала "Запоминание", по условиям входящая в состав вербального интеллекта, вошла в состав невербального интеллекта. Из дальней-

¹ Голубева Э.А. Способности, личность, индивидуальность. М.: Феникс, 2005. С. 512.

² Бирюков С.Д. Флюидный интеллект как предиктор успешности обучения. Интеллект и творчество: сб. научных трудов. М.: Институт психологии РАН, 1999. С. 66 – 78.

³ Сиднева Л.Ю. Личностные компоненты творческого стиля учебно-профессиональной деятельности студента педагогического колледжа: дис. канд. психол. наук. Владимир, 2009. С. 248.

⁴ Сенин И.Г., Сорокина О.В., Чирков В.И. Тест умственных способностей. Ярославль: Психодиагностика, 1993. С. 3 – 25.

шего анализа данная шкала была исключена. При повторном эксплораторном факторном анализе переменных психометрического интеллекта также выделились два фактора с общей долей объяснимой дисперсии 54,09%. В первый фактор с общей долей объяснимой дисперсии 40,81% вошли переменные вербального интеллекта. Во второй с общей долей объяснимой дисперсии 13,29% вошли переменные математического и пространственного интеллекта.

3. В результате эксплораторного факторного анализа шкал академической успеваемости и психометрического интеллекта выделилось два фактора с общей долей объяснимой дисперсии 46,08%. При этом в первый фактор с общей долей объяснимой дисперсии 35,00% со значимыми нагрузками вошли все переменные как академической успеваемости, так и психометрического интеллекта.

4. Корреляционный анализ шкал академической успеваемости и психометрического интеллекта показал, что все переменные академической успеваемости коррелировали с агрегированными показателями психометрического интеллекта – невербальным интеллектом, математическим и пространственным интеллектом. Полученные коэффициенты корреляций составили 0,13 – 0,50 ($p < 0,05 - 0,001$). Самые низкие показатели корреляций имела переменная физической подготовки с агрегированными показателями психометрического интеллекта.

5. Незначимые корреляции на уровне $p > 0,05$ были получены между отдельными переменными: переменной "практика" и переменной "исключение лишнего", переменной "гуманитарный и социально-экономический цикл" и переменной "геометрическое сложение", переменной "физическая подготовка" и переменными "исключение

лишнего", "поиск аналогий", "определение общего", "определение закономерностей", "геометрическое сложение" и "пространственное воображение".

6. Наибольшие корреляции показателей профессионального и военно-профессионального циклов были выявлены с агрегированными показателями математического 0,38 – 0,39 ($p < 0,001$) и вербального 0,43 – 0,44 ($p < 0,001$) интеллекта.

Таким образом, полученные результаты полностью поддерживают выдвинутые гипотезы. Гипотеза в отношении зависимости академической успеваемости от интеллекта нашла эмпирическую поддержку. Низкие корреляции, а порой и их отсутствие критериального показателя физической подготовки с показателями психометрического интеллекта указывают на нецелесообразность и неэффективность его использования при определении влияния психометрического интеллекта на академическую успеваемость. Кроме того, определено, что на предметы обучения, входящие в профессиональный и военно-профессиональный циклы обучения курсантов, наибольшее влияние оказывают хорошие показатели математического и вербального интеллекта.

Результаты исследования указывают на то, что у курсантов младших курсов успеваемость отчасти зависит как от интеллекта, так и от других качеств личности, таких как организованность, дисциплинированность и ответственность, не рассматриваемых в данном исследовании, но нашедших отражение в исследованиях других ученых¹. Вклад каждого из этих качеств и психометрического интеллекта должен изучаться в последующем как совместно, так и по отдельности для установления величины этих вкладов в академическую успеваемость курсантов.

¹ Сиднева Л.Ю. Личностные компоненты творческого стиля учебно-профессиональной деятельности студента педагогического колледжа: дис. канд. психол. наук. Владимир, 2009. С. 248.

Анатолий ФОМИН

О КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

Область решения задачи, исследующей концептуальные направления развития современной учебно-материальной базы военных институтов внутренних войск МВД России, в пространственно-временном аспекте весьма масштабна и находится на стыке:

- доктринальных установок и военно-технической политики РФ;
- специфики выполняемых внутренними войсками служебно-боевых задач в современных условиях и на перспективу до 2025 года;
- военных наук, исследующих вопросы боевой и мобилизационной готовности войск и их составляющей – боевой подготовки, материальной основой которой является учебно-материальная база;
- практической деятельности органов управления всех иерархических уровней организационно-штатной структуры внутренних войск, управленческой деятельностью которых организуется создание УМБ, ее применение и дальнейшее развитие.

Основываясь на положениях действующих руководящих документов¹, учебно-материальная база военно-учебного заведения – это комплекс материально-технических средств², предназначенных для:

- обеспечения подготовки курсантов по установленным специальностям в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами;
- выполнения военно-научных и иных исследований;
- подготовки научных и научно-педагогических кадров;
- выполнения других задач, возложенных на военные институты.

Анализ состояния УМБ в вузах внутренних войск МВД России свидетельствует о том, что в настоящее время она в большинстве своем³:

- имеет основательный физический и моральный износ большей части технических средств, комплексов и объектов;
- не имеет надлежащей в количественно-качественном отношении тренажерной базы;
- не имеет в должном количестве современных специализированных классов для изучения материальной части штатно-табельных образцов вооружения и военной техники (ВВТ);
- не обеспечивает потребности в современных диагностических стендах и диагностической аппаратуре, необходимых при проведении занятий по специальной подготовке;
- не обеспечивает потребности в учебно-наглядных пособиях, учебных стендах, плакатах по предметам обучения, учебной литературе;
- не имеет надлежащего уровня программного обеспечения (обучающих программ), комплексно охватывающего всю систему образовательного процесса;

¹ Об утверждении Положения об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ министра внутренних дел РФ от 14 января 2005 г. №22. М., 2005. С. 41.

² Основными элементами УМБ ВООВО являются: учебно-лабораторная база, вооружение, военная и специальная техника, базы: тренажерная, полевая, научных исследований, общевойсковой и физической подготовки, информационного обеспечения, объекты обеспечения учебного процесса.

³ Фомин А.А. Итоговый отчет по НИР "Перспективы развития учебно-материальной базы ВВ МВД России". Санкт-Петербургский военный институт ВВ МВД России. СПб., 2012. С. 110.

А.А. ФОМИН –
профессор кафедры
автомобилей, бронетанкового
вооружения и техники Санкт-
Петербургского военного
института внутренних войск
МВД России,
кандидат военных наук

– не обеспечивает потребности руководителей занятий на учебных объектах в современных технических средствах, прежде всего в телекоммуникационных и мультисервисных услугах;

– не обеспечивает потребности профессорско-преподавательского состава в технических средствах хранения информации, ее отображения, размножения и т.д.;

– не функционирует в едином контуре информационно-телекоммуникационной системы вуза, а потому не способна оперативно в режиме реального времени предоставить по требованию заинтересованных должностных лиц вычислительные ресурсы и прочее с учетом прав доступа, информацию о результатах проведенных и проходящих практических занятий, с селекцией проблем и типовых ошибок; достигнутых обучаемыми показателей; текущего технического состояния УМБ в целом и ее элементов в частности;

– не в полной мере отвечает требованиям автономности, восстанавливаемости и способности к оперативному восполнению заданного уровня технического, технологического и иных ресурсов.

Очевидно, что перечисленные пункты – далеко не полный перечень системных недугов УМБ учебного заведения. Кроме того, установлено, что существующая во внутренних войсках нормативная база, положениями которой регламентируется порядок и правила создания, нормирования, развития и применения УМБ, не отвечает требованию достаточности¹. Этот вывод основан на том, что целый ряд документов, которыми руководствуются во внутренних войсках, фактически являются актами управления иных ведомств². Другая же их часть, находящаяся в стадии проекта, и вовсе не прошла государственную аккредитацию и установленный порядок утверждения. Следует подчеркнуть, что пестрящее разнообразие этих документов, изданных в ВС РФ, Министерстве образования, главным санитарным врачом РФ, затрудняет возможность оперативного пользования ими в повседневной деятельности. При этом безусловное в таких случаях дублирование одних и тех же положений в различных документах различных ведомств отнюдь не способствует однозначности их толкования, внося путаницу, порождающую правовое несовершенство этой части законодательства. Отсюда следует, что действующая нормативная база, положениями которой регламентируется порядок и правила создания, нормирования, развития и приме-

нения УМБ, ни в коей мере не может претендовать на завершенное по смыслу и содержанию законотворческое учение.

Существенно важно, что в условиях XXI века дальнейшая эволюция материальной составляющей концепции УМБ в вузах внутренних войск МВД России, основанная на совершенствовании ее элементов по старинке, имеет весьма ограниченную перспективу, поскольку современная УМБ позиционирует себя прежде всего как организационно-технический интеллектуальный комплекс.

Основообразующим началом этого комплекса должна стать совокупность технических систем, базирующихся на многофункциональных информационных программно-технических платформах, наделенных искусственным интеллектом универсального применения³. Современный опыт использования подобных систем в военном деле за рубежом показал их высочайшую эффективность как в процессе боевой учебы войск на объектах УМБ в учебных центрах, так и в период их боевого применения в условиях реализации концепции в свете центральных войн⁴.

Изучение этого опыта убедительно свидетельствует, что иное не обеспечивает требуемую эффективность решения задач военно-образовательного процесса, а потому не имеет альтернативы.

Исходя из изложенного, следует подчеркнуть, что анализ отечественных разработок интеллектуальной компоненты УМБ указывает, что тренажерные комплексы, и прежде всего предназначенные для коллективного слаживания совместных действий органов управления, информационно и технически не совершенны. Разнообразие их технических основ не увязано между собой и базируется на разных программно-технических платформах, в том числе импортных. Разработка же собственного программного продукта в полной мере не завершена, и сам он не позволяет решать целый ряд задач, для решения которых планировался⁵. При этом на этапе разработки программного продукта так и не удалось объединить усилия разработчиков программного обеспечения и заказчиков технических объектов УМБ по родам войск и службам, целям и решаемым задачам⁶.

Сущность и содержание этих задач является производной от политических, социально-экономических и иных текущих реалий, требующих от вуза таких специалистов-выпускников, которые

¹ Фомин А.А. Итоговый отчет по НИР "Перспективы развития учебно-материальной базы ВВ МВД России". С. 109.

² Под иным понимаются ведомства Министерства обороны, Министерства образования, главного санитарного врача РФ и проч.

³ Виноградов С.Д. Применение мультимедийного комплекса технических средств обучения как метод повышения эффективности учебного процесса. Материалы конференции "Безопасность личности, общества, государства", 2009. Т. 2. С. 139.

⁴ Подготовка офицеров бундесвера //Оперативно-тактический журнал. М. 2009. № 4. С. 54; Леонидов С.В. Учебные центры сухопутный войск США //Зарубежное военное обозрение. М. 1999. №2. С. 17.

⁵ Этот недостаток относится прежде всего к объектам УМБ, создаваемым в интересах боевой подготовки пунктов управления, войск связи, ПВО, РХБЗ, минометных подразделений, тактических звеньев взвод – рота.

⁶ Основные концептуальные положения по построению боевых и учебно-тренировочных систем: методические материалы. СПб.: ВАС, 2010. С. 23.

могли бы без адаптационного периода качественно и профессионально выполнять возложенные на них должностные обязанности "здесь и сейчас". Отсюда потребность в совершенствовании форм и методов обучения, в том числе основанных на всеобъемлющем машинно-автоматичном контроле полученных обучаемыми знаний, за день, период, год, и эффективном управлении образовательным процессом. Цель этого процесса – не допустить снижения установленного образовательными стандартами уровня подготовки обучаемых. Контроль и управление должны реализовываться посредством постоянного функционирования во всех аспектах УМБ научно обоснованных высокотехнологичных электронных диагностических систем, реализованных в том числе в тренажерах различного предназначения, которые позволили бы централизовать и комплексировать обучающий процесс, накапливать сведения о его ходе и исходе, анализировать полученные результаты, принимать по ним решения экономить ресурсы, время и в конечном счете, могли бы радикально повысить эффективность обучения¹.

В этой связи следует подчеркнуть, что ГКВВ МВД России поставлена задача: "Строительство и развитие внутренних войск осуществить в строгом соответствии с Планом на 2011 – 2015 годы и Концепцией строительства и развития внутренних войск до 2020 года"².

Исходя из этого, очевидно, что строительство и развитие внутренних войск должно осуществляться в комплексе и неразрывной связи с формированием современного и на перспективу до 2020 года интеллектуального облика концепции УМБ.

Заявляя о перспективах дальнейшего развития УМБ вузов, в свете требований основ военно-технической политики РФ до 2025 года и специфики выполняемых внутренними войсками служебно-боевых задач, следует отметить, что учебно-материальная база должна обеспечить подготовку войск, адекватную вызовам современности. Отсюда к основным технико-эксплуатационным требованиям ее дальнейшего развития следует отнести:

- возможность обеспечения модернизации принимаемых на снабжение комплексов (систем) УМБ, в целях дальнейшего повышения их первоначальных возможностей и технических характеристик;
- обеспечение заданного ГОСТ уровня безопасности матчасти УМБ в процессе ее применения по назначению обучаемым личным составом;
- обеспечение постоянной высокой технологической, технической и функциональной готовности комплексов УМБ к эффективному использованию информационных и телекоммуникационных технологий;

- адаптивность программно-технической компоненты к штатным (предусмотренным планом) и неожиданно возникающим изменениям в строительстве войск, формах и способах их применения;
- соответствие технического уровня комплексов (систем) УМБ задачам внутренних войск МВД России;

- способность к избирательному использованию обучаемыми возможностей комплексов (систем) УМБ;

- возможность максимального использования потенциала, конструктивно заложенного в выпускаемые промышленностью образцы УМБ;

- рациональное сочетание процессов автоматизированного и неавтоматизированного обучения личного состава;

- эргономичность комплексов (систем) УМБ;

- поэтапная реализация основных направлений развития комплексов (систем) УМБ с обеспечением их преемственности;

- развитие комплексов (систем) УМБ на основе их стандартизации и унификации;

- создание и развитие комплексов (систем) УМБ на основе современной элементной базы с обеспечением технологической независимости от промышленности иностранных государств;

- недопущение зарубежного превосходства в технологиях подготовки войск.

Отсюда весьма полезен опыт, накопленный на уровне реализации концепции интеллектуальной УМБ в Министерстве обороны РФ. Подведением итогов этого опыта стала прошедшая в ОАО "Тула-точмаш" IV научно-техническая конференция "О перспективах развития технических средств обучения для подготовки войск на период до 2020 года".

Из материалов конференции следует, что под эгидой Главного автобронетанкового управления МО РФ интенсивно ведутся опытно-конструкторские работы по созданию учебно-тренировочных средств бронетанкового вооружения и техники (БТВТ). Они разрабатываются на единой платформе и принципах построения, с единым программным обеспечением. Разрабатываемые тренажеры абсолютно унифицированы и позволяют вести полноценную подготовку экипажей на все образцы отечественной БТВТ.

Тренажеры разрабатываются в трех типах комплектации:

- комплексный тренажер для слаживания экипажа с возможностью отдельного обучения;

- тренажер вождения на базе модуля отделения управления;

- тренажер огневой подготовки на базе модуля боевого отделения.

В рамках проводимых работ разрабатывается современный интерактивный учебный класс для подготовки всех специалистов, эксплуатирующих БТВТ, который может использоваться для обучения и по другим предметам.

¹ Фаличев О.В. Тренажеры для воинов XXI века //ВПК. 2010. №14. С. 9.

² Оперативно-тактический журнал. М., 2010. №1. С. 39.

Итоговой резолюцией IV научно-технической конференции стали выводы и идеи¹:

- без современных средств обучения не быть современной армии;
- выработать единые требования к эксплуатации учебно-тренировочных средств (УТС);
- невнимание государства к концепции войсковых УТС²;
- не производить новых ВВТ без параллельного выпуска к ним УТС³;
- обеспечить консолидацию тренажерно-строительных предприятий в рамках создаваемых интегрированных структур (холдингов) в российском оборонно-промышленном комплексе (ОПК);
- в процессе реализации "Комплексной целевой программы по развитию средств обучения" главной задачей считать создание единой системы УТС и полигонного оборудования;
- создать в г. Мулино единый тренажерный центр для комплексного автоматизированного обучения специалистов всех видов и родов войск;
- сформировать единую идеологию боевой учебы, основанную на использовании высокоинтеллектуальных средств обучения.

Таким образом, концепция перспективной УМБ, в свете требований военно-технической политики РФ до 2025 года, позиционирует ее прежде всего как автоматизированную, роботизированную и интеллектуальную. При этом уровень ее интеллекта должен быть адекватен интеллекту штатно-табельного ВВТ. Иначе говоря, нынешний уровень УМБ должен соответствовать интеллекту ВВТ 3 – 5 поколения. Иное недопустимо, как недопустим имеющийся сегодня место межинтеллектуальный разрыв между ВВТ и УМБ.

Кроме того, узким местом в концептуальных подходах к дальнейшему совершенствованию УМБ продолжает оставаться совокупность проблем и вопросов, исследуемых школами специального научного знания, занятых изучением психофизиологических основ взаимодействия в системе: обучающиеся – машина (объект УМБ) – обучающая среда. В этом сегменте научной деятельности передовыми отечественными и зарубежными школами военной психологии выделяется понятие "перцепция"⁴ (восприятие человека – обучающегося)⁵.

Существующее несовершенство в организации взаимодействия обучающихся с выпускаемыми промышленностью объектами УМБ обусловлено их технической и технологической неувязанностью с самими основами психологии, в части касающейся перцепции. Эта неувязанность состоит в неспособности выпускаемых объектов УМБ учитывать психологические особенности и возможности конкретного обучающегося, а именно:

- уровень индивидуальной чувствительности соответствующих анализаторов (органов чувств);
- особенности личности (функциональное состояние, профессиональная подготовленность, уровень мотивации, наличие психологических и физических ограничений, проч.);
- психофизиологические особенности обучающегося по восприятию информационного программного обучающего продукта.

Задача повышения качества обучения на выпускаемых промышленностью объектах УМБ может быть решена, если при их разработке будут в полной мере учтены уже известные науке феномены визуального, аудиального и тактильного восприятия. Отсюда становится абсолютно очевидно, что в интересах дальнейшего наращивания профессиональных компетенций обучающихся на выпускаемых промышленностью объектах УМБ должны полно использоваться технологии обучения, основанные на законах перцепции.

Таким образом, основными концептуальными направлениями дальнейшего развития УМБ следует считать:

1. Выработку единой государственной идеологии использования высокоинтеллектуальных средств обучения подготовки войск, увязав ее с концепцией военно-технической политики РФ до 2020 года. Сутью этой идеологии должны стать идеи о том, что:

- развитие технических средств обучения для подготовки войск и обеспечения учебного процесса в ВООВО должно отвечать требованиям национальной военной стратегии, необходимо уже сегодня генерировать военную мощь страны завтрашнего дня;
- без современных средств обучения не быть и

¹ О перспективах развития технических средств обучения для подготовки войск на период до 2020 года: материалы IV научно-технической конференции ОАО "Тулаточмаш" от 17.06.2008 г. URL: <http://www.arm-expo.ru/news/archive>.

² Свидетельством невнимания государства к проблеме УТС выступает в т. ч. факт, согласно которому 22 тренажерных комплекса, сконструированных за последние 8 лет, разработаны исключительно на средства самих предприятий.

В войсках нет тренажеров для подготовки расчетов новых образцов арт. систем, минометных подразделений, РСЗО, ПВО, комплексных тренажеров звена взвод – рота, тренажеров подготовки специалистов войск связи, тренажеров КП. При этом более 70 процентов эксплуатируемой учебно-материальной базы морально устарело либо вовсе снято с производства. Динамика же замены устаревших образцов УМБ составляет лишь 3 – 5 тренажеров в год.

³ Так, ЗРК "Панцирь-С" был принят на вооружение после поставки обучающимся тренажера для тренировки личного состава его расчетов.

⁴ Перцепция (восприятие) – одна из биологических психических функций обучающегося. Перцепция определяет процесс приема и преобразования информации, призванной формировать его профессиональные компетенции. Перцепция включает прежде всего способность обучающегося к самообразованию и самосовершенствованию. Современный этап развития психологии связан с постулированием когнитивной структуры индивида. Ее суть состоит в потребности индивида к сбору и использованию информации о внешней среде, в т.ч. о ее познавательной составляющей, в процессе обучения на объектах войсковой УМБ и непосредственно на ВВТ (Марр, 1987; Найссер, 1981; Norman, 1981).

⁵ Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2003. С. 201.

современной военной организации государства¹;

- необходимо обеспечить форсированное развитие высокоинтеллектуальных средств обучения²;
- необходимо ликвидировать разрыв между уровнями интеллекта современных образцов ВВТ и используемых войсками УТС, обеспечив их соответствие интеллекту ВВТ 3 – 5 поколений;

- не производить новых образцов ВВТ без параллельного выпуска к ним УТС;

- создание и развитие комплексов (систем) УТС следует осуществлять на основе их стандартизации и унификации;

- необходимо обеспечить технологическую независимость создаваемых образцов УТС от промышленности иностранных государств;

- зарубежное превосходство в обучающих технологиях подготовки войск недопустимо.

2. Устранение законодательного несовершенства нормативных актов, положениями которых регламентируется правовая и методологическая деятельность учебно-материальной базы во внутренних войсках.

3. Разработку государственной целевой программы финансирования концепции войсковых учебно-тренировочных средств.

4. Создание единой системы УТС и полигонного оборудования с выработкой единых государственных требований к их эксплуатации.

5. Создание единого тренажерного центра для комплексного обучения специалистов-инструкторов УТС.

6. Всемирное развитие технологической базы производства УМБ. Ее основой должны стать, прежде всего³:

- полностаточная кооперация предприятий с наиболее высоким производственно-техническим потенциалом и потенциалом развития;
- обеспечение преемственности разработчиков, в особенности тех, которые заняты выпуском сложных высокотехнологичных образцов УМБ;

- обеспечение лицензионного, патентного и экспертного потенциала производителей изделий УМБ необходимого войскам уровня;

- формирование интегрированных (заказчик – производитель) организационно-производственных структур в интересах высокоэффективной реализации концепции УМБ.

7. Осуществление научно-исследовательской, опытно-конструкторской и другой деятельности для устранения недоработок прежней УМБ. Развивать учебно-материальную базу в направлении достижения требований к технологической, тех-

нической и функциональной ее компонентам.

8. Формирование единой системы боевой учебы, в основу которой положить следующие принципы:

- всемерное и повсеместное использование высокоинтеллектуальных средств УМБ в процессе обучения войск;

- начальное обучение – повсеместное тренажерное обучение;

- перенос центра тяжести тренажерного обучения в область активного применения комплексных тренажеров с функциями мобильности, интерактивности.

9. Создание региональных центров⁴ боевой подготовки в следующем составе:

- тренажерный комплекс для подготовки органов управления;
- тренажерный комплекс для индивидуальной подготовки подразделений и их органов управления;

- автоматизированное тактическое поле для проведения двусторонних учений с использованием лазерных технологий имитации стрельбы и поражения;
- тактическое поле для проведения учений, в том числе и с боевой стрельбой.

Подводя итог, следует заметить, что современные концепции обучения реализуются в ходе образовательного процесса через систему форм, методов и средств, представляющую собой последовательность занятий, обеспечивающих эффективное военно-профессиональное становление выпускников вузов внутренних войск.

Очевидно, что на этом направлении главенствующая роль принадлежит сегодня активному внедрению в систему образовательного процесса современных комплексов интеллектуальной УМБ, от совершенства которой зависит степень боевой готовности войск.

Реализация изложенного позволит отказаться от практики натаскивания обучаемых на устаревших тренажерах и сосредоточиться на обучении в области новых технологий, основанных на самом активном применении комплексных тренажеров с функциями искусственного интеллекта, мобильности, интерактивности.

Таким образом, достигнутый уровень организационных, технологических и технических инноваций неизменно обеспечит соответствующие тактические и оперативно-тактические эффекты, выражающиеся в гарантированно успешном решении задач внутренними войсками в сжатые сроки и при минимальных затратах.

¹ Попадью И. Тактические учения: новый подход к обустройству полигона // Армейский сборник. 2010. № 5. С. 44.

² Масанов А.Н. Основы проектирования интеллектуальных стендов. Тезисы докладов НПК "Лабораторные исследования и физическое моделирование эксплуатационных режимов специальной техники с легким бронированием". Рязань: РВВДКУ им. генерала армии В.Ф. Маргелова, 2006. С. 27.

³ Научно-технический учебный тренажерный центр. URL: <http://www.ntut.ru>.

⁴ В перечень задач центра включить теоретическую подготовку обучаемых с помощью автоматизированных систем; подготовку на тренажерах, в том числе комплексных; контрольные занятия на допуск к практическим действиям на местности; подготовку на автоматизированном войсковом стрельбище, танкодроме, автодроме, директрисах, объектах подготовки специалистов родов войск; подготовку на комплексных тренажерах в единой информационно-моделирующей среде (ЕИМС); подготовку на автоматизированном тактическом поле с использованием лазерных имитаторов стрельбы и поражения (ЛИСП).

**Вадим МИХАЛЁВ,
Владимир ПЕРМИНОВ,
Иван ПЕРМЯКОВ,
Александр ПАВЛОВ**

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Мероприятия по технической защите информации являются видом основной деятельности в системе МВД России и осуществляются во взаимосвязи с управленческими, оперативно-служебными, служебно-боевыми и научно-техническими мероприятиями.

В целях надежности защиты информации во внутренних войсках проводится ежегодный контроль эффективности защиты информации на объектах информатизации.

Методики по оценке эффективности защиты информации отсутствуют в учебной литературе и периодических изданиях.

Для управления рабочими процессами защищенности информации вычислительных ресурсов применяется определенное количество средств защиты информации. Эти средства разные по назначению, принципу действия и конструкции. В них сочетаются программные и аппаратные средства, составляющие в общем целый комплекс взаимодействующих звеньев системы. Для создания методики можно использовать один из подходов, предложенный в работе Н.А. Масло-вой¹. В этой работе использовались алгоритмы Балаша и алгоритмы ветвей и границ, которые позволяют исследовать параметры модели без учета временных показателей.

Для создания динамической модели необходимо использовать специальный программный инструмент, который позволяет в полной мере рассчитать параметры защищенности ЛВС, в том числе и расчеты вероятности отражения атак теми или иными средствами защиты по времени. В разрабатываемой динамической модели необходимо использовать основные постулаты теории массового обслуживания.

Из анализа задачи можно сделать вывод, что процессы, протекающие в системе защиты информации ЛВС, являются случайными. Действительно атака, которая нуждается в отражении, может появиться в любой момент. Случайна и продолжительность нахождения вредоносной атаки в ЛВС. Поэтому данную систему можно отнести к классу систем массового обслуживания (СМО). СМО – это разновидность математических схем, разработанных в теории массового обслуживания для формализации процессов функционирования систем с преобладанием массового обслуживания (например, очереди любого вида, работа любой АТС, поток задач в вычислительный центр, поток вредоносных атак на главный сервер ЛВС и т.д.). Такие системы описываются при помощи терминов Q-схем (непрерывно-стохастических схем). Потоки требований, потоки обслуженных требований и вообще все потоки в СМО обладают одним свойством – они случайны. Любой элементарный акт обслуживания в СМО можно разделить на две составляющих:

- 1) ожидание начала обслуживания (заявка);
- 2) собственно обслуживание заявки.

Из данной теории были взяты основные параметры СМО:

- интенсивность потока вредоносных атак;
- интенсивность потока отраженных атак;
- количество каналов, используемых для атак;
- правила воздействия атак на сервер (дисциплина обслуживания);

В.В. МИХАЛЁВ –
преподаватель кафедры
вычислительных машин,
комплексов систем и сетей
Пермского военного института
внутренних войск МВД России

В.Г. ПЕРМИНОВ –
преподаватель кафедры
вычислительных машин,
комплексов систем и сетей
Пермского военного института
внутренних войск МВД России

И.Н. ПЕРМЯКОВ –
преподаватель кафедры
вычислительных машин,
комплексов систем и сетей
Пермского военного института
внутренних войск МВД России

А.Н. ПАВЛОВ –
доцент кафедры
вычислительных машин,
комплексов систем и сетей
Пермского военного института
внутренних войск МВД России,
кандидат технических наук,
доцент

¹ Маслово Н.А. Методы оценки эффективности систем защиты информационных систем. Донецк, 2008.

- вероятность взлома;
- количество атак по каналу связи;
- время наблюдения и т.д.

В свете интенсивного внедрения информационных технологий практически во все сферы жизнедеятельности человека моделирование событий и процессов приобретает большую актуальность. Расчет параметров и характеристик моделей позволяет достичь существенной экономической выгоды, сократить расходование материальных, финансовых и временных ресурсов. Моделирование можно считать основным инструментом, обеспечивающим принятие современных и обоснованных решений. Тем не менее актуальным является не столько сам процесс принятия решений, сколько технология применения имитационного моделирования в защите информации.

Поскольку основой имитационного моделирования является метод статистических испытаний, наибольший эффект от его применения достигается при исследовании сложных систем, на функционирование которых существенное влияние оказывают случайные факторы.

В настоящее время на рынке программных продуктов существует много программ, которые позволяют их использовать для создания имитационных моделей. Наиболее подходящим инструментом для создания имитационной модели оценки эффективности системы защиты информации является программная среда MATLAB.

В состав системы MATLAB входит пакет моделирования динамических систем Simulink, считающийся одним из лучших пакетов моделирования.

Он дает возможность имитировать функционирование динамических систем и исследовать их работоспособность с учетом изменения состояния системы под воздействием случайных факторов.

В распоряжении пользователей имеются интерактивная графическая среда и настраиваемые библиотеки блоков, которые позволят с высокой точностью проектировать, создавать и тестировать модели цифровых устройств, средств коммуникации и других динамических систем.

Была разработана имитационная модель для определения зависимости изменения вероятности взлома системы по времени на пяти различных каналах связи ПК и главного сервера ЛВС (рис. 1).

В результате построена модель СМО (табл. 1).

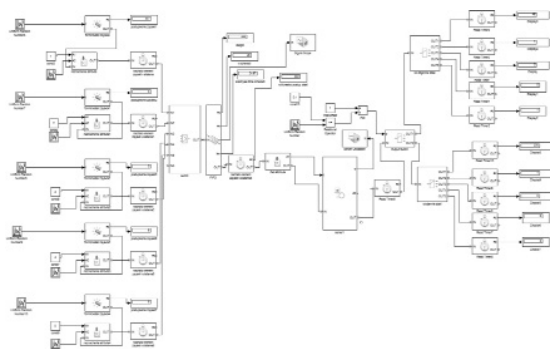


Рис. 1. Имитационная модель системы защиты информации ЛВС

Таблица 1

Параметры модели СЗИ

Параметры модели	Значение параметра
Количество источников	5
Количество каналов	5
Дисциплина обслуживания в очереди	FIFO
Количество серверов обслуживания	1
Время наблюдения в ходе эксперимента	От 100 до 1000

Потоки атак, с которыми работает модель, описываются параметрами, приведенными в табл. 2.

Таблица 2

Параметры потоков атак

Параметр	Поток заявок	Поток обслуживания
Случайное распределение паузы между атаками	Случайное распределение по экспериментальному закону	Случайное распределение по экспоненциальному закону
Закон распределения интенсивности атак	Случайное распределение по равномерному закону	
Закон распределения приоритетов атак	Случайное распределение по равномерному закону	
Количество атак, пришедших на каждый канал (от каждого источника)	Регулируемое от 1 до 1000	–

Для проведения экспериментов на модели необходимо задать исходные данные для определения основных характеристик системы защиты информации. В качестве исходных данных для определения этих характеристик были заданы ИД:

- интенсивность атак задается в блоке Uniform Random Number (интенсивность меняется от 0,1 до 1);
- приоритет и время обслуживания атак задается в блоке SetAttribute;
- время отражения атаки задается в меню окна программного пакета MatLab;
- вероятность взлома задается в блоке Uniform Random Number (от 0 до 0,95).

С использованием представленной модели были проведены численные эксперименты. Результаты численных экспериментов позволили определить аналитические и графические зависимости для определения вероятностей взлома системы в результате смоделированных случайных атак на сервер по пяти каналам связи.

При проведении численных экспериментов на представленной имитационной модели были получены графические зависимости для определения вероятности взлома системы:

- изменение количества отраженных атак по времени для всей СЗИ (рис. 2);

- изменение количества отраженных атак по времени для одного канала (рис. 3);
- графические и аналитические зависимости изменения отраженных и неотраженных атак по времени (рис. 4).

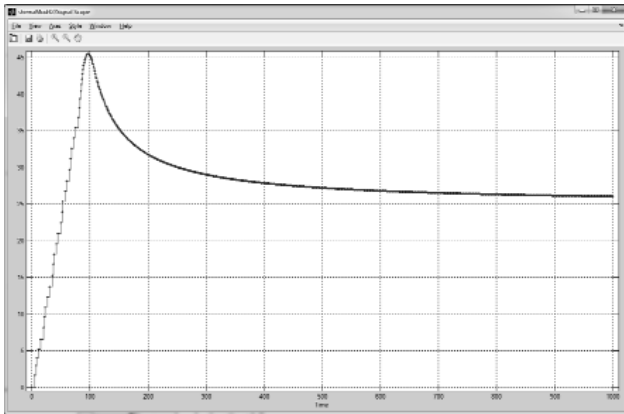


Рис. 2. Изменение количества отраженных атак по времени для всей системы

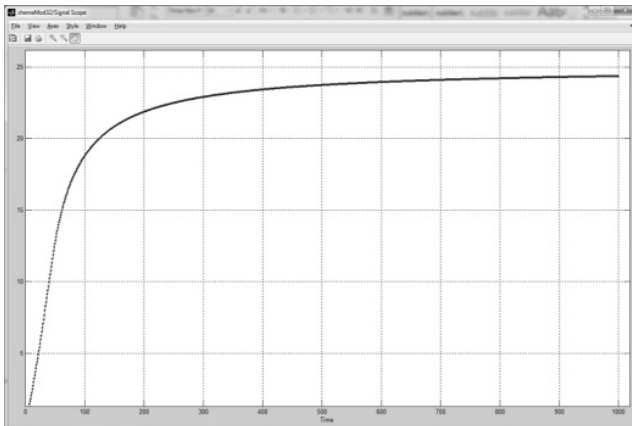


Рис. 3. Изменение количества отраженных атак по времени в первом канале (самом ненагруженном)

Вероятность взлома системы защиты вычислительных ресурсов для отдельного канала определяется по формуле:

$$p_1 = N_{\text{отраж}}/N_{\text{общ}} \quad (1)$$

С учетом результатов проведенных численных экспериментов можно определить вероятность взлома всей системы.

Были получены вероятности взлома системы для каждого канала.

В первом канале $p_1 = 0,37$.

Во втором канале $p_2 = 0,52$.

В третьем канале $p_3 = 0,61$.

В четвертом канале $p_4 = 0,78$.

В пятом канале $p_5 = 0,98$.

Вероятность взлома всей системы:

$$p_c = 1 - p_1 p_2 p_3 p_4 p_5 = 1 - 0,369 \times 0,522 \times 0,608 \times 0,782 \times 0,978 = 0,91$$

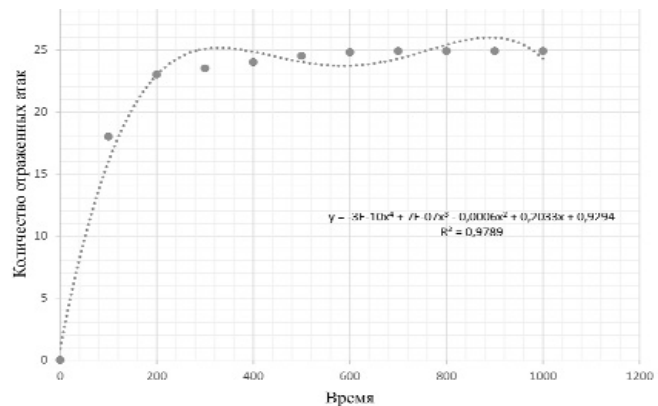


Рис. 4. Изменение количества отраженных атак по времени для одного канала

Таким образом, полученные графические и аналитические зависимости позволяют определить вероятность взлома главного сервера, определить наиболее опасные источники вредоносных атак. Используя в дальнейшем экспериментальные данные и сравнивая их с полученными, можно определить погрешность полученных результатов и выбрать необходимые дополнительные средства защиты главного сервера.

Подполковник юстиции Евгений РЫНДЯ

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Административная ответственность, наряду с уголовной и гражданско-правовой, является распространенным видом юридической ответственности. Говоря о ней, следует сказать о том, что в настоящее время законодатель не принял норму права, которая достаточно точно раскрывала бы ее понятие и сущность. В результате вопрос о сущности административной ответственности сегодня остается дискуссионным. Вместе с тем, зная задачи, принципы законодательства об административных правонарушениях, а также основания и механизм применения различных мер административной ответственности к субъектам таких правонарушений, можно понять ее сущность.

В соответствии с действующим российским законодательством к административной ответственности привлекаются как физические, так и юридические лица, совершившие административное правонарушение, то есть допустившие противоправное, виновное действие (бездействие), за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Привлечение к административной ответственности осуществляется судьями и должностными лицами органов исполнительной власти, которые, как правило, осуществляют надзорную деятельность в различных сферах государственного управления и наделены специальными полномочиями по применению мер такой ответственности к субъектам правонарушения.

В настоящее время КоАП РФ устанавливает ряд субъектов административной ответственности, которыми могут быть как физические, так и юридические лица. Рассмотрим особенности привлечения различных категорий военнослужащих (относятся к специальному субъекту ответственности) к административному наказанию.

В настоящее время учеными-юристами выработано много подходов к институту административной ответственности военнослужащих.

Так, по мнению А.С. Лопатина, административная ответственность военнослужащих – это одна из форм их юридической ответственности, характеризующаяся особым порядком реализации, обусловленной спецификой военной службы, и наступающая за правонарушения, предусмотренные КоАП РФ.

Административная ответственность военнослужащих является важнейшим правовым институтом и применяется для воспитания и наказания правонарушителей, восстановления правопорядка и предупреждения новых правонарушений. Эти задачи могут быть достигнуты только при правильном определении оснований административной ответственности военнослужащих.

Такая ответственность является разновидностью общей административной ответственности граждан и отличается лишь по субъекту. Военнослужащий как субъект представляет собой лицо, обладающее предусмотренными правом юридически значимыми признаками, не включенными в состав правонарушения, но влияющими на размер, вид взыскания и порядок привлечения к ответственности¹.

**Подполковник юстиции
Е.Ю. РЫНДЯ –
преподаватель кафедры
конституционного и
административного права
факультета (командного)
Санкт-Петербургского
военного института
внутренних войск МВД России,
кандидат педагогических наук**

¹ Лопатин А.С. Административная ответственность военнослужащих и порядок ее реализации: дис. канд. юрид. наук. М., 1996. С. 24, 34, 43.

Н.В. Савосина считает, что административная ответственность военнослужащих представляет собой особый вид ответственности, который характеризуется применением строгого ограничения специальных мер административного наказания в отношении специального (определенного законодательством о воинской службе) круга субъектов в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения.

По мнению Н.А. Климентьевой, ответственность военнослужащих наступает вследствие совершения ими административного проступка, выражающегося в неисполнении или нарушении норм административного права. Она выражается в виде применения соответствующими государственными органами установленных законодательством административных взысканий за совершение правонарушений¹.

Важно отметить, что правовой основой привлечения военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие Дисциплинарного устава, к административной ответственности является Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (ст. 28), Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ (ст. 28), утвержденный Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 и КоАП РФ (ст. 2.5).

В соответствии со ст. 28 Федерального закона "О статусе военнослужащих" от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ, военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения, могут привлекаться к дисциплинарной, материальной, гражданско-правовой, уголовной и административной ответственности. Все они, как и другие граждане Российской Федерации, привлекаются к различным видам юридической ответственности на общих основаниях, но с учетом особенностей своего правового положения².

В современном законодательстве предусматривается особый порядок привлечения к административной ответственности военнослужащих, на которых распространяется действие Дисциплинарного устава ВС РФ.

Необходимо обратить внимание на то, что, в отличие от рядовых граждан, за административные правонарушения в соответствии с ч. 1 ст. 2.5 КоАП РФ военнослужащие несут дисциплинарную ответственность в соответствии с положениями Дисциплинарного устава Вооруженных сил РФ³.

Вместе с тем ч. 2 ст. 2.5 КоАП РФ устанавливает перечень различных составов административных правонарушений, за совершение которых военнослужащие привлекаются не к дисциплинарной, а к административной ответственности на общих основаниях. Так, за административные правонарушения, предусмотренные ст. 5.1 – 5.26, 5.45 – 5.52, 5.56, 6.3, 7.29 – 7.32, 7.32.1 гл. 8, ст. 11.16 (в части нарушения требований пожарной безопасности вне места военной службы (службы) или прохождения

военных сборов) гл. 12, ст. 14.9, ч. 3 ст. 14.32, гл. 15 и 16, ст. 17.3, 17.7-17.9, ч. 1 и 3 ст. 17.14, ст. 17.15, 18.1 – 18.4, ч. 2.1, 2.6 ст. 19.5, ст. 19.5.7, 19.7.2, ч. 5 ст. 19.8, ст. 20.4 (в части нарушения требований пожарной безопасности вне места военной службы (службы) или прохождения военных сборов) и ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ, военнослужащие несут административную ответственность на общих основаниях.

В случае, если административное правонарушение совершено военнослужащим, за исключением, когда за такое правонарушение он несет административную ответственность на общих основаниях, производство по делу о правонарушении после выяснения всех обстоятельств подлежит прекращению для привлечения его к дисциплинарной ответственности (ч. 2 ст. 24.5 КоАП РФ). В соответствии с ч. 2 ст. 28.9 КоАП РФ постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении со всеми материалами дела в течение суток с момента вынесения постановления направляется в воинскую часть, орган или учреждение по месту военной службы (службы) или месту прохождения военных сборов лица, совершившего административное правонарушение, для привлечения указанного лица к дисциплинарной ответственности. При этом следует отметить, что правонарушение, за которое военнослужащий в соответствии с КоАП РФ несет дисциплинарную ответственность, согласно Приложению № 7 к Дисциплинарному уставу Вооруженных сил РФ относится к грубому дисциплинарному проступку.

Особенности привлечения военнослужащих к административной ответственности также вытекают из положений ряда иных статей КоАП РФ:

1. Административный штраф не может применяться к сержантам, старшинам, солдатам и матросам, проходящим военную службу по призыву, а также к курсантам военных вузов до заключения с ними контракта о прохождении военной службы (ч. 6 ст. 3.5 КоАП РФ).

2. Административное выдворение за пределы Российской Федерации не может применяться к военнослужащим – иностранным гражданам, проходящим в соответствии с действующим законодательством военную службу по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами, в Вооруженных силах РФ и воинских формированиях (ч. 3 ст. 3.10 КоАП РФ).

3. Административный арест не может применяться к военнослужащим и гражданам, призванным на военные сборы (ч. 2 ст. 3.9 КоАП РФ). Однако следует учитывать, что к военнослужащим за совершение административных правонарушений в соответствующих случаях может быть применен дисциплинарный арест, предусмотренный Дисциплинарным уставом Вооруженных сил РФ (ст. 94) и Федеральным законом "О статусе военнослужащих" (ч. 4 ст. 28.4).

¹ Климентьева Н.А. Юридическая ответственность как элемент правового статуса военнослужащих (вопросы теории и практики): дис. докт. юрид. наук. Саратов, 2003. С. 97.

² Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ. СЗ РФ от 1 июня 1998 г. № 22. Ст. 2331.

³ Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. СЗ РФ от 7 января 2002 г. № 1 (часть I). Ст. 1.

В данном случае назначение дисциплинарного ареста за совершенное административное правонарушение также осуществляется с рядом особенностей. Если грубым дисциплинарным проступком является административное правонарушение, то дисциплинарный арест может быть применен только в том случае, когда за такое административное правонарушение КоАП РФ предусмотрено административное наказание в виде ареста.

Дисциплинарный арест назначается на срок до 30 суток за один или несколько грубых дисциплинарных проступков. Если проступком является административное правонарушение, то срок ареста устанавливается в пределах установленного за такое административное правонарушение КоАП РФ.

При этом важно знать, что дисциплинарный арест не применяется к офицерам, военнослужащим, не приведенным к военной присяге (не принесшим обязательство), военнослужащим, не достигшим 18-летнего возраста, и военнослужащим женского пола. Дисциплинарный арест исполняется только в отношении военнослужащего, который по состоянию здоровья может содержаться под дисциплинарным арестом.

4. Обязательные работы не применяются к военнослужащим и гражданам, призванным на военные сборы (ч. 3 ст. 3.13 КоАП РФ).

В дисциплинарной практике командиров воинских частей (подразделений) известны случаи, когда они применяют меры дисциплинарного воздействия к подчиненному, совершившему административное правонарушение (например, правонарушение в области дорожного движения), за совершение которого он ранее уже был привлечен к административной ответственности на общих основаниях в соответствии с ч. 2 ст. 2.5 КоАП РФ. В этом случае действия данных командиров подразделений, выразившиеся в применении мер дисциплинарного воздействия за совершение административного правонарушения к подчиненному военнослужащему, являются незаконными, так как ранее он уже привлекался к административной ответственности на общих основаниях.

В ч. 1 ст. 28.2 Федерального закона "О статусе военнослужащих" сказано, что военнослужащий или гражданин, призванный на военные сборы, привлекается к дисциплинарной ответственности за проступок, то есть за противоправное, виновное действие (бездействие), выражающееся в нарушении воинской дисциплины, которое в соответствии с законодательством РФ не влечет за собой уголовной или административной ответственности.

Также следует отметить, что в соответствии с ст. 27 Устава внутренней службы Вооруженных сил РФ к дисциплинарной ответственности военнослужащие привлекаются за дисциплинарные проступки, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации не влекут за собой уголовной

или административной ответственности. Аналогичные положения содержатся также и в ст. 47 Дисциплинарного устава Вооруженных сил РФ¹.

Данные случаи происходят из-за того, что командиры воинских частей (подразделений) не знают, что к дисциплинарной ответственности военнослужащие могут быть привлечены только при наличии условий, определенных ч. 1 ст. 2.5 КоАП РФ.

В настоящее время также есть сложности в определении вида юридической ответственности при рассмотрении вопроса о привлечении военнослужащих, проходящих военную службу по призыву на должностях водителей, за правонарушения в области дорожного движения. Связано это прежде всего с тем, что санкциями данных составов правонарушений установлен административный штраф, который нельзя взыскать с военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

В данном случае необходимо руководствоваться ст. 37 постановления Пленума Верховного суда РФ от 29 мая 2014 г. № 8 "О практике применения судами законодательства о воинской обязанности, военной службе и статусе военнослужащих"², которое определяет, что при назначении военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, административных наказаний (например, за совершение правонарушений, предусмотренных ч. 2 ст. 12.7 и ч. 3 ст. 12.8 КоАП РФ), судья не вправе назначить предусмотренные их санкциями наказания: административный штраф (ч. 6 ст. 3.5), административный арест (ч. 2 ст. 3.9) или обязательные работы (ч. 3 ст. 3.13), поскольку к указанной категории лиц не применяются данные виды наказаний, а также судья не вправе их заменить другим, более мягким, поскольку в соответствии с ч. 3 ст. 3.3 КоАП РФ за административное правонарушение может быть назначено лишь то административное наказание, которое указано в санкции применяемой статьи КоАП РФ.

Поскольку в таких случаях у судьи нет оснований для вынесения постановления о назначении административного наказания, по смыслу ч. 2 ст. 24.5 и п. 1 ч. 2 ст. 29.9 КоАП РФ производство по делу подлежит прекращению. А материалы дела – передаче командиру (начальнику) воинской части, где виновный проходит военную службу, для применения иных мер воздействия в соответствии с законодательством Российской Федерации. Под иными мерами здесь прежде всего следует понимать меры дисциплинарной ответственности.

В случае привлечения указанного военнослужащего к дисциплинарной ответственности она должна применяться не за административное правонарушение, а по основаниям, установленным ст. 28.2 Федерального закона "О статусе военнослужащих", и в порядке, предусмотренном этим Федеральным законом и Дисциплинарным уставом Вооруженных сил РФ.

¹ Об утверждении Общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации: Указ Президента РФ от 10.11.2007 г. № 1495. СЗ РФ от 19 ноября 2007 г. № 47 (часть I). Ст. 5749.

² О практике применения судами законодательства о воинской обязанности, военной службе и статусе военнослужащих: постановление Пленума Верховного суда РФ от 29.05.2014 г. № 8. Российская газета. 2014. № 124. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации, июль 2014 г., № 7.

**Полковник юстиции Ирина НАЗАРОВА,
подполковник юстиции Виктор ШЕНШИН**

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

В соответствии с ч. 2 ст. 6 Конституции РФ каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ. По смыслу это означает, что обладание российским гражданством является юридической предпосылкой для распространения на личность в полном объеме всех прав и свобод и несения равных обязанностей, предусмотренных Конституцией РФ¹.

Конституция РФ и федеральные законы устанавливают основные гарантии избирательных прав на выборах в органы государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях, которые не могут быть изменены, ограничены актами субъектов РФ, но могут быть дополнены новыми гарантиями посредством принятия правовых актов.

Вопросы, связанные с обеспечением реализации избирательных прав граждан России, продолжают оставаться актуальными и в настоящее время, в свете проведения очередного реформирования избирательной системы государства.

Право граждан участвовать в управлении делами государства неразрывно связано с принципом народовластия – одной из основ конституционного строя. Оно юридически обеспечивает реализацию данного принципа, включение граждан в сферу принятия и осуществления государственных решений, в сферу политики. Тем самым преодолевается отчуждение гражданина от государства. Ч. 2 ст. 32 Конституции РФ закрепляет три конкретных политических права:

- 1) активное избирательное право, право избирать – свободное и ответственное волеизъявление на выборах и на референдуме;
- 2) пассивное избирательное право – право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления;
- 3) право отзыва избирателями избранных лиц, не оправдавших их доверия².

Эти положения в соответствии с ч. 4 ст. 15 и ст. 17 Конституции РФ действуют в единстве с предписаниями, в частности п. "b" ст. 25 Международного пакта о гражданских и политических правах³. В соответствии с ними каждый гражданин должен иметь без какой бы то ни было дискриминации и без необоснованных ограничений право и возможность голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах, проводимых на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей, а также со ст. 3 Протокола № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, предусматривающей обязательства государств-участников "проводить с разумной периодичностью свободные выборы путем тайного голосования в таких условиях, которые обеспечивали бы свободное волеизъявление народа при вы-

**Полковник юстиции
И.С. НАЗАРОВА –
заместитель начальника
кафедры конституционного
и административного права
факультета (командного)
Санкт-Петербургского
военного института
внутренних войск МВД России,
кандидат юридических наук**

**Подполковник юстиции
В.М. ШЕНШИН –
преподаватель кафедры
конституционного и
административного права
факультета (командного)
Санкт-Петербургского
военного института
внутренних войск МВД России,
кандидат юридических наук**

¹ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. Российская газета. 1993. № 237.

² Лукашева Е.А. Права человека: учебник. М. 2000. С. 324 – 327.

³ Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.

боре органов законодательной власти"¹. Названные принципы участия граждан в выборах являются универсальными, относятся ко всем разновидностям выборов.

Вместе с тем некоторые федеральные законы дублируют право граждан избирать и быть избранными, но уже в отношении конкретной группы общества. Так, военнослужащие, как и все граждане, обладая активным и пассивным избирательным правом, участвуют в выборах различных уровней представительной власти². Согласно ч. 1 ст. 9 Федерального закона "О статусе военнослужащих" военнослужащие в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, законами субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в референдуме, а также в других формах осуществления местного самоуправления³.

При анализе норм конституционного законодательства приходим к выводу о необходимости выделения конституционно-правового статуса военнослужащих внутренних войск как особой категории граждан России.

Исследование конституционно-правового положения военнослужащих внутренних войск необходимо проводить с учетом структурного характера конституционного статуса человека и гражданина, поскольку все элементы, составляющие конституционно-правовой статус, имеют большое значение как для человека, так и для государства⁴.

Конституционно-правовой статус военнослужащего внутренних войск представляет собой нормативное оформление в конституционном законодательстве реального положения военнослужащего в российском обществе и имеет особенности, которые характерны для всех элементов, составляющих данный статус. Важнейшим элементом такого статуса являются права и свободы, которые представляют собой комплекс прав – личных, политических, социально-экономических, культурных. Однако Конституция РФ допускает возможность ограничения прав и свобод федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного

строения, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства⁵. Не следует рассматривать данные конституционные предписания как нормы, которые ущемляют конституционные права и свободы военнослужащих внутренних войск. Во-первых, анализируемые законодательные положения направлены на защиту интересов общества и государства. Во-вторых, ограничения конституционных прав и свобод компенсируются комплексом социальных гарантий, предоставленных государством военнослужащему в внутренних войсках.

Ограничения касаются сферы реализации различных категорий прав и свобод, в частности политических прав. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву в воинских частях, которые расположены на территории муниципального образования, если их место жительства до призыва на военную службу не было расположено на территории муниципального образования, не включаются в список избирателей, участников референдума и не учитываются при определении числа избирателей при выборах в органы местного самоуправления, на местном референдуме. Ряд авторов полагают, что данное ограничение ущемляет права военнослужащих, нарушает ст. 19 Конституции РФ, устанавливающую принцип равноправия⁶. Другие ученые называют данное законодательное ограничение "военным цензом"⁷. Рассматриваемое законодательное предписание обусловлено объективными обстоятельствами. Речь идет о невключении в списки избирателей только тех военнослужащих, которые до призыва или учебы не проживали на территории муниципального образования. Кроме того, речь идет только и именно о муниципальных выборах. Ведь в выборах в органы местного самоуправления, согласно самой идее народного представительства на местном уровне, должны принимать участие те лица, которые знакомы с местными условиями, традициями, в курсе тех проблем, которые сложились в конкретном муниципальном образовании⁸.

Как считает А.В. Кудашкин, военнослужащие в РФ не ограничены как в активном, так и в пассивном избирательном праве⁹. Однако в 2014 году для военнослужащих, проходящих военную служ-

¹ Конвенция о защите прав человека и основных свобод ЕТS, № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.). Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163.

² Леншина Ю.С. Активное и пассивное избирательное право военнослужащих Вооруженных сил России: проблемы реализации и пути совершенствования законодательства Российской Федерации на современном этапе // Военно-юридический журнал. 2008. № 3. С. 14 – 16.

³ Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ "О статусе военнослужащих". Собрание законодательства РФ. 1998 г. № 22. Ст. 2331.

⁴ Карпенко Е.И. Правовой статус человека и гражданина. СПб.: Изд-во "Питер". 2008. С. 35.

⁵ Ст. 55 Конституции РФ.

⁶ Смуров Р.П. Права человека: учебное пособие. М.: "ООО Артос". 2009. С. 69.

⁷ Танаев П.Р. Избирательное право. М.: Юрист. 2008. С. 90.

⁸ Назарова И.С. Теоретико-правовые аспекты концепции представительного характера законодательной власти современного государства // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 4. С. 31.

⁹ Кудашкин А.В. Военная служба в Российской Федерации: теория и практика правового регулирования. СПб. 2003.

бу не по месту жительства, планировалось ввести ограничение на участие в региональных выборах. Соответствующий законопроект вносился на рассмотрение ГД ФС РФ¹.

Документом предусматривалось дополнение п. 5 ст. 17 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ² предписанием, согласно которому при выборах в органы государственной власти соответствующего субъекта РФ не включаются в списки избирателей и не учитываются при определении их числа военнослужащие, проходящие военную службу по призыву на территории этого субъекта, если до призыва их место жительства находилось за его пределами.

Вместе с тем ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ³ предусмотрено, что депутаты избираются гражданами РФ, проживающими на территории субъекта РФ и обладающими в соответствии с федеральным законом активным избирательным правом. Как видим, никаких ограничений указанным законом для военнослужащих не названо.

Напомним, в настоящее время упомянутой статьей установлено аналогичное правило, действующее применительно только к местным выборам и референдумам.

В тексте законопроекта отмечалось, что призывники в большинстве случаев никак не связаны с той территорией, где проходят службу, и соответственно не могут объективно оценивать кандидатов на ту или иную выборную должность. При этом практика проведения региональных выборов показывает, что явка таких военнослужащих на голосование почти всегда составляет 99,9 %, в то время как другие избиратели достаточно пассивны в этом вопросе. В связи с этим участие призывников в региональных выборах по одномандатным округам может предопределить результаты голосования.

Некоторые депутаты при рассмотрении законопроекта высказывали различные точки зрения. Так, В. Соловьев, отметил, что: "На региональных выборах используют солдат, чтобы обеспечить победу своих кандидатов. Перебрасывают их из одного региона в другой якобы под видом учений. Хотя на самом деле ничего не бывает. Чтобы исключить манипуляции, это разумное предложение".

В свою очередь Д. Гудков указал, что проблема, которую пытаются решить, существенна, так как военные по месту службы голосуют так, как им скажут. С другой стороны, нельзя же их отправлять голосовать домой – по месту проживания; сам процесс голосования надо организовать

так, чтобы он был под контролем общественности, а просто лишать кого-то права голоса – это недемократично.

Незаконность "в просто лишении права голоса" усмотрел и Д. Вяткин. Парламентарий также отметил, что военнослужащие находясь по месту своей службы и соответственно не могут поехать куда-либо, чтобы проголосовать. "Просто так их взять и выключить из избирательного процесса, было бы нарушением права голосовать".

В экспертном сообществе отметили, что голосование военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, – это одна из форм искажения региональных выборов. Так, глава Межрегионального объединения избирателей А. Бузин сообщил, что этот механизм часто используется в регионах, где есть крупные воинские части. "Об этом уже давно говорилось. Более того, это умышленно оставленная дыра в законе – одна из административных избирательных технологий, у законодательной инициативы, несмотря на то что она исходит от оппозиционной фракции, есть шанс на реализацию, поскольку у властей поменялось отношение к выборам", – полагает эксперт⁴.

Проанализировав подобную ситуацию в законодательстве иностранных государств относительно военнослужащих, приходим к выводу о том, что статья 17а Конституции ФРГ перечисляет конкретные права, которые могут быть ограничены законами о военной и заменяющей ее службе: основное право выражать и распространять свое мнение устно, письменно и посредством изображений. Пассивное избирательное право военных и солдат, служащих по найму, может быть ограничено законом (ст. 137). Ограничения прав и свобод немецких военнослужащих определены Законом о правовом положении военнослужащих ФРГ от 19 марта 1956 года, действующим в редакции 1975 года. Военнослужащим также не запрещено участвовать в парламентских выборах. Однако при этом они должны временно уволиться с военной службы⁵.

А вот военнослужащие жандармерии и сотрудники полиции во Франции, Италии, Испании, Португалии лишены значительной части политических прав и свобод. В частности, жандармы лишены права участвовать в референдумах, избирать и быть избранными в органы представительной власти всех уровней, объединяться в профсоюзы. По существу, весь личный состав жандармерии и большая часть сотрудников по-

¹ Справка о голосовании по вопросу: Результат голосования – отклонен (не набран кворум). Общее распределение голосов: "за" – 127 голосов (28,2%); "против" – 1 голос (0,2%); воздержалось – 0 (0%). Не голосовало 322 голосов (71,6%). Кворум – 226 депутатов.

² Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации". Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

³ Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации". Собрание законодательства РФ. 1999 г. № 42. Ст. 5005.

⁴ URL: <http://www.firstnews.ru/articles/id627430-prizyvniky-lishatsya-golosa-v-regionakh>.

⁵ Корякин В.М., Кудашкин А.В., Фатеев К.В. Военно-административное право: учебник. За права военнослужащих. 2008. С. 125.

лиции выключены из политической жизни своих стран¹.

Обратимся к такой категории, как "порог явки на выборах", поскольку определенная часть политиков, политологов, общественных деятелей полагают, что существенный процент явки на региональных и местных выборах составляют военнослужащие. В последнее время становится очевидной перспектива возвращения минимального порога на региональных выборах в России, в связи с тем, что такая мера необходима для повышения авторитета и легитимности власти, а также для повышения сознательности избирателей. Напомним, что минимальный порог явки был отменен в 2006 году. До тех пор выборы признавались состоявшимися, только если на участки приходили минимум 20% избирателей на региональных выборах, 25% – на думских и 50% – на президентских. В ряде случаев чем выше активность, тем больше голосов получает оппозиция. В условиях, когда небольшой процент избирателей участвует в выборах, авторитет и легитимность избранных органов снижается, поэтому законодатели предпринимают шаги к возвращению минимального порога явки. Если теоретически может получиться так, что орган власти может быть избран несколькими процентами избирателей, то авторитет у него будет соответствующий. Сейчас с учетом того, что органам власти приходится непосредственно контактировать с гражданами, осуществлять коммуникацию, было принято решение вернуть этот порог, чтобы уж совсем скандальные ситуации не возникали, когда не просто меньшинство избирателей, а незначительное меньшинство избирателей решают исход выборов.

Минимальный порог явки более актуален для региональных избирательных кампаний, нежели для федеральных выборов, поскольку в последних и так принимает участие более половины избирателей. Если население политически апатично, электорально недееспособно, то есть не нашло в себе силы сформировать тот или иной представительский орган, то выборы можно считать несостоявшимися. Возвращение минимального порога явки инициируется для того, чтобы повысить сознательность граждан, а также чтобы выборы воспринимались более честно.

Какие-либо ограничения активного избирательного права военнослужащих по мотивам, связанным с характером, условиями, продолжительностью, местом их службы или местом пребывания, а также местом жительства до призыва (поступления) на военную службу, и другим мотивам недопустимы, за исключением ограничений,

предусмотренных Конституцией РФ и федеральными законами².

Отсюда следует, никакой закон, ограничивающий избирательные права военнослужащих, не может иметь большую юридическую силу, чем конституционные нормы-принципы (всеобщее, равное, прямое, тайное голосование), в которых нет и намека на возможность лишения военнослужащих избирательных прав, а значит, и лишения права управлять государством.

Следует считать положительной точку зрения Верховного суда РФ, где суд в одном из дел правильно мотивировал позицию относительно участия военнослужащих в выборах, сославшись на п. 2 ст. 4 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ, в соответствии с которым гражданин может избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, а также других обстоятельств³. Пребывание гражданина вне места его постоянного или преимущественного проживания во время проведения на этой территории выборов не может служить основанием для лишения его права на участие в выборах органы государственной власти соответствующего субъекта.

В соответствии со ст. 32 Конституции РФ, ст. 4, ч. 3 ст. 8, ч. 3 ст. 10 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ и разъяснениями "О порядке участия военнослужащих в выборах в представительные органы государственной власти краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов", одобренными постановлением Центризбиркома РФ от 16 февраля 1994 г. № 181, в выборах могут принимать участие военнослужащие, проходящие военную службу в воинских частях, предприятиях, учреждениях и организациях, расположенных в границах соответствующих субъектов РФ. Никаких ограничений в отношении участия военнослужащих в выборах по месту прохождения военной службы по призыву нормы избирательного права не содержат.

Согласно ст. 7 Закона РФ от 25 июня 1993 г.⁴ граждане, призванные на военную службу по призыву, снимаются с регистрационного учета по месту жительства, и, следовательно, казарма как жилое помещение является местом жительства военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, на период прохождения им такой службы.

В свою очередь, п. 29 постановления Пленума Верховного суда РФ от 31.03.2011 г. № 5 предпри-

¹ Кикоть В.Я., Касаткина А.А. Характерные черты централизованной модели обеспечения внутренней безопасности государства //Административное право и процесс. 2012. № 4. С. 17 – 19.

² Кудашкин А.В., К.В. Фатеев К.В. Комментарий к Федеральному закону "О статусе военнослужащих". М. 2005. С. 137 – 139.

³ Определение Верховного суда Российской Федерации от 29 марта 2002 года. Дело № 58-Г02-8.

⁴ Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации". Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. 1993. № 32. Ст. 1227.

сано, что при рассмотрении дел, связанных с включением гражданина РФ в список избирателей, участников референдума, необходимо иметь в виду, что на конкретном избирательном участке, участке референдума в список включаются граждане РФ, обладающие на день голосования активным избирательным правом, правом на участие в референдуме, место жительства которых, а в предусмотренных законом случаях, место временного пребывания которых находится на территории этого участка, либо имеющие открепительное удостоверение. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву в воинских частях, военных организациях и учреждениях, расположенных на территории соответствующего муниципального образования, включаются в списки избирателей на выборах в органы местного самоуправления, участников местного референдума в том случае, когда место жительства этих военнослужащих до призыва на военную службу было расположено на территории муниципального образования¹. То есть рассматриваемый пункт постановления Верховного суда РФ противоречит сказанному выше.

Исследовав конституционный принцип народовластия, отметим, что правом выбирать представителей в органы публичной власти должен обладать источник публичной власти, каковым является народ. Таким образом, на всей территории России источником публичной власти является народ.

О народе субъекта РФ как непосредственном источнике региональной власти в Конституции РФ не говорится. Однако исходя из принципа народовластия, закрепленного ст. 3 Конституции РФ, в ее взаимосвязи со ст. 32 Конституции РФ, устанавливающей право граждан избирать органы государственной власти субъектов РФ, вытекает, что источником государственной власти субъекта является народ субъекта РФ.

В конституциях республик термин "народ республики" закреплен официально. В уставах большинства других субъектов РФ используется иная терминология: население, граждане. Однако в уставах ряда краев и областей для обозначения источника государственной власти субъекта РФ применяется термин "народ".

Такой подход исходя из конституционного принципа народовластия представляется вполне обоснованным и разделяется многими учеными². Отсюда следует, что источником власти публично-территориального образования (государство, су-

бъект РФ, муниципальное образование) является народ (население) этого публично-территориального образования. Удачным для обозначения такой территориальной общности людей представляется термин "территориальный публичный коллектив", который предлагал В.Е. Чиркин³.

Однако не весь территориальный публичный коллектив наделяется учредительной властью, а только та его часть, которая обладает активным избирательным правом и правом на участие в референдуме.

Поскольку согласно Конституции РФ все права, позволяющие осуществлять народовластие в России, принадлежат лишь ее гражданам, в рамках ст. 3 представляется более правильным понимать под народом совокупность граждан РФ.

Данная позиция подвергалась критике. Так, например, П.А. Астафичев выделяет недостатки подобной позиции⁴. Прежде всего не все граждане России в отличие от политической правоспособности обладают политической дееспособностью. В частности, он приводит следующие примеры. Применительно к муниципальным выборам и местным референдумам имеется ограничение в отношении военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Единство юридических ограничений пассивного избирательного права и права на участие в референдуме граждан России позволяет выделить отдельную категорию граждан, обладающих политической дееспособностью, которую с известной долей условности можно именовать избирательным корпусом. Кроме того, по замечанию П.А. Астафичева, не все политически дееспособные граждане реально участвуют в политической жизни, а те из них, кто принимает участие в политически значимых действиях, не всегда позитивно высказываются в пользу того или иного властного решения, той или иной кандидатуры на выборах. Подобную критику высказывают и другие авторы. В частности, некоторые даже предлагают понимать термин "народ" в рамках института народовластия в узком смысле, отождествляя его с избирательным корпусом⁵.

Каким же образом из состава публичного коллектива выделяется его юридически значимая часть, своеобразная коллегия выборщиков, которая обладает активным избирательным правом? Именно здесь и возникает проблема пределов и принципов ограничения избирательных прав граждан.

Согласно п. 4 ст. 4 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ активным избирательным

¹ О практике рассмотрения судами дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: постановление Пленума Верховного суда РФ от 31.03.2011 г. № 5. Российская газета. 2011. № 75.

² Безуглов А.А., Солдатов С.А. Конституционное право России: В 3 т. Т. 3. М., 2001. С. 349; Конюхова И.А. Конституционное право Российской Федерации: курс лекций. М., 2003. С. 218; Хабриева Т.Я. Национально-культурная автономия в Российской Федерации. М. 2003. С. 36; Чиркин В.Е. Государственная власть субъекта Федерации // Государство и право. 2000. № 10. С. 11.

³ Чиркин В.Е. Публичная власть. М., 2005. С. 21 – 30.

⁴ Астафичев П.А. Народный суверенитет: понятие, содержание, конституционные формы выражения // Конституционное и муниципальное право. 2004. № 4. С. 4.

⁵ Дубовицкий В.Н. Понятие и система органов исполнительной власти // Журнал российского права. 2004. № 2. С. 138.

правом обладает гражданин, место жительства которого расположено в пределах избирательного округа. Пребывание гражданина России вне его места жительства во время проведения в округе, в котором расположено данное место жительства, выборов не может служить основанием для лишения его права на участие в выборах в органы государственной власти соответствующего субъекта РФ, органы местного самоуправления (общая норма).

В этой же норме установлено, что законом активное избирательное право может быть предоставлено гражданину, место жительства которого расположено за пределами избирательного округа (специальная норма).

Таким образом, основная часть избирательного корпуса территориального публичного коллектива состоит из граждан РФ, имеющих регистрацию по месту жительства в пределах данного территориального образования. Следовательно, основным ограничителем активного избирательного права определен ценз места жительства.

Однако территориальный публичный коллектив субъекта РФ, муниципального образования состоит не только из числа лиц, которые имеют на данной территории регистрацию по месту жительства. Значительное количество граждан РФ, которые не имеют регистрации по месту жительства на территории субъекта РФ, муниципального образования, проживают там длительное время, работают, учатся, проходят военную службу, участвуют в общественной жизни и охраняют правопорядок, платят налоги в местные и региональные бюджеты. Использование ценза места жительства приводит к чрезмерному ограничению избирательных прав военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, снимаются с регистрационного учета по месту прежнего жительства, но на регистрационный учет по месту дислокации воинской части не ставятся¹.

В связи с этим согласно общей норме военнослужащие по призыву как не имеющие регистрации по месту жительства не обладают активным избирательным правом. Согласно специальной норме активное избирательное право может быть предоставлено военнослужащим законом.

В соответствии с ч. 5 ст. 3 Федерального закона "О статусе военнослужащих" никто не вправе

ограничивать военнослужащих в правах и свободах, гарантированных Конституцией РФ и настоящим Федеральным законом.

Вместе с тем ч. 2 ст. 4 Федерального закона "О статусе военнослужащих" содержит предписание, согласно которому правовые и социальные гарантии военнослужащим, предусмотренные настоящим Федеральным законом, не могут быть отменены или снижены федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ иначе как путем внесения изменений и дополнений в настоящий Федеральный закон.

Как следует из ч. 5 ст. 3 Федерального закона "О статусе военнослужащих", никто не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, гарантированных Конституцией РФ и Федеральным законом "О статусе военнослужащих", вместе с тем ч. 2 ст. 4 указанного Закона устанавливает возможность изменения правового статуса военнослужащих путем внесения изменений и дополнений в Федеральный закон. Как было указано ранее, ч. 1 ст. 9 рассматриваемого Закона содержит положение о том, что военнослужащие имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в референдуме, а также в других формах осуществления местного самоуправления. Таким образом, получается, что если в Федеральный закон "О статусе военнослужащих" изменения не внесены, военнослужащие могут быть расценены как ущемленные в своих правах.

Итак, укажем на ряд особенностей реализации прав военнослужащими, проходящими военную службу по призыву, в том числе и военнослужащими внутренних войск, которые обусловлены их особым статусом. Действующее законодательство устанавливает некоторые ограничения избирательных прав военнослужащих. Анализ нормативных актов приводит к выводу о существовании неопределенности в сфере регулирования механизма обеспечения избирательных прав. Существующие проблемы заслуживают более детального исследования в этой области и рассмотрения вопроса о возможности внесения изменений в правовые акты.

¹ Пункты 23, 31 постановления Правительства РФ от 17 июля 1995 г. № 713 "Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня лиц, ответственных за прием и передачу в органы регистрационного учета документов для регистрации и снятия с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации". Собрание законодательства РФ. 1995 г. № 30. Ст. 2939.

Игорь АРАВИН

ПЕРЕРЕГИСТРАЦИЯ ВОЕННООБЯЗАННЫХ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ФОРМА ИЗЫСКАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛЮДСКИХ РЕСУРСОВ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Важными факторами успешного проведения мобилизации Вооруженных сил являются наличие и подготовка людских ресурсов для комплектования развертываемых воинских формирований, накопление в мирное время необходимых запасов вооружения, военной техники и других материальных средств, хорошо поставленный учет, организованное оповещение и сбор военнообязанных, состоящих в запасе Вооруженных сил, а также мобилизуемых транспортных средств.

Отступление войск и связанная с этим эвакуация населения и предприятий (в ходе мобилизации по решению правительства были освобождены от призыва рабочие и инженерно-технические работники оборонной промышленности, военно-оборонного строительства аэродромов, железнодорожного транспорта) нарушили систему учета военнообязанных.

Последняя предвоенная перерегистрация проводилась на основании постановления СНК СССР от 4 июля 1940 г. в соответствии с приказом наркома обороны № 196 о переучете рядового и младшего начальствующего состава запаса и лиц, освобожденных от службы в армии, а также снятых ранее с воинского учета по возрасту, и граждан в возрасте от 19 до 50 лет, ранее не состоявших на воинском учете, в период с 1 августа по 5 сентября 1940 г. Тогда же предписывалось провести медицинское переосвидетельствование лиц, годных к нестроевой службе¹.

Для восстановления данных о людских ресурсах заместителем наркома обороны СССР – начальником Главного управления формирования и комплектования армии (ГУФ и КА, или Главупраформ) Е.А. Щаденко была издана директива № М/3/1620 от 15 декабря 1941 г. На ее основе в военкоматы Новосибирской области направлялись указания командующего СибВО за № ОМ/04175 о проведении с 25 декабря 1941 г. по 12 января 1942 г. перерегистрации всех военнообязанных запаса, а также призывников 1922 – 1923 гг. рождения и призывников старших возрастов, пользовавшихся отсрочкой от призыва в РККА. В ходе перерегистрации была проверена правильность предоставления военнообязанным и призывникам разного рода отсрочек от призыва по мобилизации и общего призыва. При этом лиц, не имеющих отсрочку, в зависимости от возраста и состояния здоровья, следовало призывать в армию или брать на общий учет. Тогда же прозвучало жесткое требование – "злостных дезертиров немедленно арестовывать и предавать суду"². Во время перерегистрации рабочие с 4-м разрядом и выше, а также инженерно-технические работники, работающие непосредственно на производстве, эвакуированные вместе с предприятиями в новые районы, бронировались за этими предприятиями и учреждениями и ставились на специальный учет, а освобожденные или бросившие производство и работу в связи с эвакуацией, – разбронировались и в возрасте до 45 лет призывались в армию по имеющимся нарядам или брались на общий учет.

Во исполнение постановления ГКО № 1159 с от 16 января 1942 г. приказом НКО № 064 от 24 января 1942 г. вводился порядок передви-

**И.Л. АРАВИН –
профессор кафедры
автомобилей, бронетанкового
вооружения и техники
Новосибирского военного
института внутренних войск
имени генерала армии
И.К. Яковлева МВД России,
кандидат исторических наук,
доцент**

¹ Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939 – 1941 (Документы, факты, суждения). М.: Вече, 2000. С. 362.

² ГАНО. Ф. П-4. Оп. 34. Д. 124. Л. 131.

жения военнообязанных¹. Устанавливался запрет на выезд с территории проживания без соответствующего разрешения военкомата. Выдача разрешений производилась лично военкоматами только в случаях обоснованных мотивов выезда. Здесь контролировалось тщательное ведение имеющихся у военнообязанных документов, законность и время их выдачи. Приказом требовалось, чтобы прием на воинских учет военнообязанных, а также выписанных из лечебных учреждений и освобожденных из мест заключения должен производиться независимо от их прописки в органах милиции. В целях выявления граждан, нарушающих правила воинского учета и уклоняющихся от призыва, предписывалось во всех населенных пунктах военкоматам, комендантам гарнизонов и станций совместно с органами НКВД и милицией проводить периодическую проверку документов в местах скопления граждан. Выявленных уклоняющихся от воинского учета, призыва и мобилизации приказывалось предавать суду военного трибунала².

В ходе проверки порядка учета военнообязанных обнаружилось нарушение порядка предоставления брони и отсрочек от призыва. В приказе НКО № 0192 от 15 марта 1942 г. отмечалось, что выявлены многочисленные случаи незаконного предоставления брони и отсрочек от призыва лицам, не имеющим на то право. В связи с этим приказом устанавливалось немедленно провести проверку, причем главному военному прокурору предписывалось организовывать внезапные проверки военкоматов, учреждений и предприятий³. Результаты такой работы нашли свое отражение в приказе НКО № 0283 от 14 апреля 1942 г., в котором констатировалось, что проверка "вскрыла вопиющие безобразия, творимые работниками военкоматов, развал и запущенность в ряде военкоматов учета военнообязанных и антигосударственную практику при проведении призыва в армию"⁴. Здесь же указывались конкретные недостатки в состоянии работы военкоматов: путаница в учете и ее причины; формализм при вручении повесток; неправильные или незаконные решения медицинских комиссий; плохо поставленный учет лиц, находящихся в отпуске по болезни; формальный отсев по политико-моральным причинам (судимость отца, репрессия брата, двойная судимость и т.д.); механический подход к поступающим от предприятий документам по бронированию и одновременный перегиб в другую сторону – призыв высококвалифицированных специалистов и труднозаменимых рабочих промышленности; взяточничество и прямые злоупотребления. В целях устранения недостатков приказывалось проверить весь личный состав военкоматов и заменить всех не годных. Лиц, которые могут быть использованы в строевых частях, заме-

нить выписываемыми из госпиталей ограниченно годными, а часть должностей передать женщинам. При этом устанавливалась сокращенная схема учета по военно-учетным специальностям, и запрещался призыв в армию рабочих и инженерно-технических работников наркоматов вооружения, боеприпасов, авиационной и танковой промышленности, минометного вооружения без особых на то постановлений ГКО, в любом случае с учетом интересов этих предприятий. Определялось, что учетные картотеки должны разделяться на четыре группы: обученные, годные к строевой службе; необученные, годные к строевой службе; нестроевые и женщины. Указывалось провести тщательное медицинское переосвидетельствование и передать здравотделам для принудительного лечения больных (ряд заболеваний), а также создать комиссии для пересмотра лиц, не призванных по политико-моральным причинам. Освобождение от призыва, за исключением отсрочек на 5 – 10 дней, предоставлялось по исключительным случаям – тяжелое положение семьи, необходимость передачи особо сложной работы заместителем.

Следующая перерегистрация проходила в Новосибирской области на основании приказа НКО № 0503 от 20 июня 1942 г. и соответствующего приказа командующего войсками СибВО № 0333 от 23 июня того же года. Целью перерегистрации, проходившей с 15 июля по 25 августа 1942 г., ставилось "обеспечить точный учет ресурсов военнообязанных контингентов, вполне пригодных для пополнения частей Красной Армии"⁵. Столь частые проверки указывают на значительное уменьшение количества имеющих в области военнообязанных. К примеру, заведующий военным отделом Ленинск-Кузнецкого горкома партии 18 сентября 1942 г. доносил: "Последняя перерегистрация показала, что у нас все свободные ресурсы исчерпаны. Мы имеем годных к строевой до 45 лет всего лишь 4 179 рядового и младшего начальствующего состава, из них главным образом угольщики, работники номерных заводов"⁶.

Приказом НКО СССР № 336 от 24 октября 1942 г. устанавливался новый перечень болезней и соответствующей годности к несению службы. Переосвидетельствованию подлежали ранее отнесенные к разряду годных к несению нестроевой службы, снятые с воинского учета и находившиеся в отпуске по болезни.

В целях изыскания дополнительных ресурсов на основании приказа НКО СССР № 0882 от 12 ноября 1942 г. в декабре этого же года было объявлено о проведении общего переосвидетельствования всех военнообязанных военнотружущих и призывников, причем независимо от их годности к службе

¹ РГАСПИ. Ф. 644. Оп. 1. Д. 19. Л. 144; Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР 1938 – 1961. М., 1961. С. 52 – 53. Русский архив: Великая Отечественная война: приказы народного комиссара обороны СССР. 22 июня 1941 – 1942 гг. Т. 13 (2 – 2). М.: ТЕРРА, 1997. С. 144 – 146.

² Законодательные и административно-правовые акты военного времени. С 22 июня по 22 марта 1942 г. М., 1942. С. 53; Известия Советов депутатов трудящихся СССР. М., 1942. № 22.; Русский архив. Т. 13. (2 – 2). С. 145.

³ Русский архив: Великая Отечественная: Т. 13. (2 – 2). С. 175.

⁴ Там же. С. 207.

⁵ ГАНУ. Ф. П-4. Оп. 6. Д. 622а. Л. 116.

⁶ Там же. Д. 646. Л. 47.

в РККА. С особой строгостью предписывалось проверять правильность предоставления отсрочки от призыва (бронирования). Тем же приказом увеличивался предельный возраст несения военной обязанности с 50 до 56 лет (переосвидетельствованию подлежали все мужчины в возрасте от 18 до 56 лет, 1887 – 1924 гг. рождения включительно). Причем учет военнообязанных и призывников устанавливался с подразделением по физическому состоянию на 3 группы: годные к строевой службе; годные к нестроевой службе; не годные к службе в войсковых частях, но годные к физическому труду. Все отнесенные к третьей группе зачислялись на воинский учет на общем основании, но использовались исключительно для укомплектования тыловых учреждений, в военизированной охране, на оборонительном строителе и в промышленности. Все годные в возрасте до 47 лет направлялись на укомплектование формируемых частей, а с 48 до 50 лет включительно – в запасные стрелковые бригады для укомплектования рот тылового обслуживания¹. Повышение предельного возраста при постановке на учет до 56 лет очевидно свидетельствует о возникших поисках перспектив комплектования армии в связи с неясностью обстановки на фронте и имеющимися потерями.

Работа по учету военнообязанных не прекращалась. На основании приказа командующего СибВО № 0523 от 11 ноября 1943 г. в Новосибирской области с 15 ноября по 15 декабря 1943 г. была проведена поголовная проверка бронирования работников на каждом предприятии. По результатам проведенной проверки областным военкомом отмечалось, что случаи неправильного и незаконного бронирования в основном сводились к тому, что часть людей занимает малоквалифицированные должности, которые не бронируются, и как годные к строевой службе эти лица подлежат призыву. Однако руководители предприятий и организаций исходя из стремления сохранить кадры становились на незаконный путь, сообщая военкомату ложные сведения о якобы занимаемой должности, которую он фактически не занимает².

Очередная всеобщая перерегистрация для военнообязанных 1893 – 1926 гг. рождения проводилась Новосибирским областным военкоматом в течение марта 1944 г. на основании приказа заместителя НКО СССР № 01 от 2 января того же года. В ходе этой работы проводилось уточнение и наведение должного порядка воинского учета военнообязанных, выявлялись уклонившиеся от учета, призыва и мобилизации, а также дезертиры; проверялась правильность бронирования; осуществлялся пересмотр лиц, не призванных в армию по политико-моральным соображениям³. Особенность данной перерегистрации состояла в проверке работы по учету военнообязанных, прибывших с

фронта по ранению или инвалидами войны. Иными словами, предполагалось, что по истечении времени лечения определенная часть бывших военнослужащих могла выздороветь или подходить под новый перечень ограничений по болезни.

Войны требуют мобилизации наиболее здоровой части мужского населения в самых производительных возрастах. В круг вопросов, относящихся к проблеме людских ресурсов, входит также распределение населения между Вооруженными силами и народным хозяйством, между материальным производством и непроизводительной сферой, между отдельными отраслями общественного производства. Все эти вопросы имеют народнохозяйственное и оборонное значение. Как отмечал П.В. Соколов, Вторая мировая война потребовала еще большего, чем Первая, количества рабочей силы для обслуживания нужд фронта. Проблема рабочей силы приобрела особо острый характер еще и потому, что значительная часть рабочих и инженерно-технического персонала составляла военный резерв и подлежала мобилизации⁴.

К примеру, на 1 апреля 1944 г. по Новосибирской области состоялось на специальном учете (забронированные) 84 415 человек (из них годных к строевой службе 61 060 человек) из учтенных 113 941⁵. И можно понять директоров заводов, предприятий и учреждений – они находились в сложнейшем положении, балансируя на грани дозволенного или даже переступая эту грань. В результате издавались приказы о переводе рабочих с одной должности на другую, а фактически они оставались работать на прежних, небронированных должностях.

Кроме того, директорами предприятий изобретались различные новые формы оставления рабочих на предприятии. Так, в докладной записке военного прокурора СибВО от 2 января 1944 г. № 0019 указывалось, что "директора некоторых заводов, пользуясь предоставленным правом бронировать рабочую силу в пределах утвержденных правительством лимитов, изобрели новую форму нарушения хода закона с тем, чтобы забронировать лишних людей и, получив от райвоенкоматов отсрочку на их призыв, используют эту дополнительную рабочую силу по своему усмотрению, особенно там, где это имеет материальную выгоду"⁶. Директора предприятий, по соответствующей договоренности, отправляли в командировку числящихся у них рабочих на другие предприятия, и наоборот, тем самым получая резерв рабочей силы. В этом случае в военкоматах они числились в командировке и не подлежали призыву в армию.

И не только предприятия и учреждения изобретали различные формы освобождения от призыва. Например, "под предлогом отсева по политико-моральным соображениям остаются непризванными незабронированные военнообязанные, подлежа-

¹ Русский архив: Великая Отечественная: Т. 13. (2 – 1). С. 361 – 365.

² Там же. Л. 42.

³ ГАО. Ф. П-4 Оп. 8. Д. 589. Л. 192.

⁴ Соколов П.В. Война и людские ресурсы. М.: Воениздат, 1961. С. 88.

⁵ ГАО. Ф. П-4. Оп. 8. Д. 589. Л. 196.; ГАО. Ф. 4. Оп. 8. Д. 604. Л. 8.

⁶ Там же. Д. 597. Л. 2.

щие призыву. Так, в Парабельском районе долгое время таких отсеянных было четыре человека, которые отсеивались райотделом НКВД. При проверке оказалось, что ничего препятствующего их службе нет, но они были нужны райотделу НКВД¹.

Постановления на разбронирование военно-обязанных рабочих и служащих издавались ГКО. К примеру, его постановлением № 1229 сс от 1 февраля 1942 г. разбронировалось 200 тыс. военно-обязанных в возрасте до 40 лет из промышленности, народного хозяйства, управленческого аппарата², а по постановлению № 2100 сс от 26 июля 1942 г. – еще 100 тыс. человек в возрасте до 35 лет³. Постановление № 4323 сс 13 октября 1943 г. обязало разбронировать и передать в армию военнообязанных рабочих и служащих в возрасте до 30 лет, годных к строевой службе, из числа занимающих должности обслуживающего состава и неквалифицированных рабочих⁴.

Проблемами распределения рабочей силы в народном хозяйстве занимался СНК СССР, при котором функционировала специальная комиссия по освобождению и отсрочке от призыва по мобилизации (комиссия по бронированию). Ее постановлениями утверждалась номенклатура лиц, подлежащих бронированию по учреждениям и предприятиям. Через Главупраформ и управления военных округов военкоматы на местах получали указания о предоставлении отсрочки от призыва по мобилизации согласно утвержденной номенклатуре.

Следует отметить, что постановления комиссии с перечнем работников в различных отраслях народного хозяйства, подлежащих бронированию, издавались на определенные сроки. В зависимости от ситуации, а также в связи с окончанием сроков действия постановлений издавались новые – продлевающие или отменяющие предыдущие условия предоставления брони. По указанным спискам специальностей, подлежащих бронированию, отсрочка предоставлялась преимущественно рядовому и младшему начальствующему составу запаса в возрасте от 40 лет и старше и ограниченно годным к строевой службе независимо от возраста. Взамен разбронированных для использования на работе вместо мобилизованных военные органы управления предлагали такое же количество нестроевых из числа военнослужащих и военнообязанных, годных к физическому труду. Замена специалистов, уходящих на фронт по мобилизации, предусматривалась возложением их должностных обязанностей на оставшихся работников по совместительству, а также назначением прибывших на предприятия и в учреждения выпускников соответствующих учебных заведений. Особое отношение было к забронированным при увольнении их с работы. Тогда у них изымались удостоверения об отсрочке от призыва по мобилизации, их немед-

ленно снимали со спецучета. При этом руководителям предприятий и учреждений запрещалось ходатайствовать, а военкоматам предоставлять отсрочку по новому месту работы.

Предоставление отсрочек от призыва по мобилизации в армию в связи с учебой способствовало скрытому уклонению от мобилизации среди студенчества. Несвоевременное изъятие у бывших студентов документов об отсрочке давало им возможность уклоняться от военной службы и устраиваться на учебу в другие учебные заведения. Были установлены также случаи, когда студенты последних курсов в целях уклонения от призыва в армию, переходили на младшие курсы других вузов.

По постановлениям ГКО видно, что наиболее напряженная работа по поиску дополнительных резервов приходится на 1942 г. На общих основаниях призывались граждане старших возрастов, до того пользовавшиеся отсрочкой от призыва по болезни и оставшиеся немобилизованными по другим признакам. Военными комиссариатами была разбронирована и переосвидетельствована часть военнообязанных разных возрастов, а на их место пришли пожилые люди, женщины и подростки. Послабления при призыве по мобилизации для новобранцев стали вводиться после перехода стратегической инициативы на сторону Красной Армии, так как проведение призыва стало возможным на освобождаемых территориях.

Политические и идеологические установки руководства страны, диктуемые складывающейся неблагоприятной для страны обстановкой на фронте в первом периоде войны, побуждали вносить корректировки среди призываемых в армию⁵. По этим причинам не подлежали мобилизации на фронт представители наций государств, воевавших против СССР или не бывших его союзниками. Приказом НКО № 0355-1941 г. (соответствующая директива штабом СибВО № ОМ/002988 была издана 23 сентября 1941 г.⁶) оговаривались условия призыва граждан СССР по национальностям, совпадавшим с этническим составом стран фашистского блока. Несмотря на то что для них эти страны были только исторической родиной, порядок призыва граждан немецкой, румынской, венгерской, финской, болгарской, японской, греческой, корейской, австрийской, турецкой, китайской национальностей приобрел двоякую форму. Призывники перечисленных национальностей в армию призывались, однако в действующие войска не направлялись, находились на особом учете и зачислялись в резерв до особого распоряжения. Обычно эти национальности подлежали мобилизации в рабочие колонны на все время войны и строительные батальоны (колонны).

Однако поиск дополнительных ресурсов привел к тому, что и из рабочих колонн шло пополнение. Уже 3 апреля 1942 г. постановлением ГКО № 1526 сс

¹ ГАНО. Ф. П-4. Оп.8. Д. 589. Л. 247.

² РГАСПИ. Ф. 644. Оп. 1. Д. 20. Л. 155.

³ Там же. Д. 48. Л. 19.

⁴ Там же. Д. 163. Л. 4.

⁵ ГАНО. Ф. П-4. Оп. 6. Д. 633а. Л. 46.

⁶ Там же. Л. 63.

предписывалось для пополнения армии из рабочих колонн выделить 174 тыс. человек, а из строительных батальонов – всех годных к строевой службе¹ (в СибВО выделялось из рабочих колонн 33 400 чел.). Приказом НКО № 0786 от 5 октября 1942 г. из строительных колонн отбирались военнослужащие, призывники и военнообязанные до 50-летнего возраста, а также годные к нестроевой службе в тыловых частях². Постановление ГКО № 2596 сс от 8 декабря 1942 г. предписывало для пополнения стрелковых дивизий направить из рабочих колонн 40 тыс. человек³.

Примечательно, что процесс определения дополнительных ресурсов самых массовых категорий военнослужащих начался еще в августе 1941 г. Приказом НКО № 0308 от 20 августа 1941 г. во всех боевых частях из всех тыловых подразделений, санитарных и ветеринарных учреждений и складов, а также из строительных батальонов изымались все молодые красноармейцы и младший начсостав с направлением их в боевые части⁴. Замена производилась военнослужащими 2-го разряда в возрасте старше 35 лет или ограниченно годными к строевой службе. Во внутренних округах такие же мероприятия проводились, в том числе и в вузах, санитарных и ветеринарных учреждениях, местных стрелковых частях. Часть изымаемого контингента заменялась вольнонаемными. Еще не раз нарком обороны издавал приказы о замене всех молодых возрастов, годных к строевой службе, находящихся в штабах, учреждениях и тылах армий, фронтов и округов. Так, в приказе № 0678 от 6 сентября 1942 г. указывалось, что существенным источником комплектования боевых частей является замена молодых возрастов ограниченно годными, старшими возрастными (свыше 46 лет) и женщинами в штабах, учреждениях и тылах.

К категориям лиц, подлежащих замене во всех войсковых звеньях, относились: писари, чертежники, складские работники, регулировщики, младшие командиры и красноармейцы дорожно-эксплуатационных и дорожно-мостовых, караульных частей, молодые возрасты саперных армий и команд сопровождения грузов, связисты (начиная с армии), портные, парикмахеры, повозочные, шоферы, санитары, красноармейцы для хозяйственных надобностей, делопроизводители и другие лица административно-хозяйственной службы⁵.

Таким образом, поиск дополнительных людских ресурсов, превышающих расчет в соответствии с мобилизационными планами предвоенного времени на восполнение потерь действующей армии, привел, в основном постановлениями ГКО, к изменению ряда положений Закона о всеобщей воинской обязанности. Определение иных областей изъятия призывных возрастов осуществлялось различными способами. Среди них:

- перерегистрация;
- проведение медицинских переосвидетельствований с изменением перечня ограничений по болезни и направление на лечение;
- повышение возраста несения воинской обязанности;
- замена значительного количества воинских должностей, замещавшихся ранее мужчинами, женщинами, а также старшими возрастными и годными к нестроевой службе не только в армии, но и в различных отраслях народного хозяйства;
- разбронирование рабочих и специалистов различных наркоматов;
- призыв заключенных, спецпереселенцев и использование досрочно освобожденных из мест заключения;
- сокращение штатов различных тыловых частей и учреждений, начиная с главных управлений, управлений военных округов и заканчивая соединениями и частями действующей армии, вплоть до снятия с довольствия внештатных формирований и заштатных должностей;
- создание многочисленных воинских формирований на добровольной основе;
- отмена отсрочек и стопроцентный охват призывом призывников-новобранцев;
- периодический пересмотр непризываемых по морально-политическим причинам.

Одной из действенных форм работы являлись плановые и внезапные проверки режимов военного учета, прописки, проживания (в обиходе – облавы). Только в 1944 г. таких проверок в Новосибирской области проведено 2080. Каждый военнообязанный ежегодно проходил от 3 – 5 до 8 – 12 проверок и медицинских переосвидетельствований⁶.

Мобилизационную работу выполняли органы военного управления. Большую помощь им оказывали партийные и исполнительные органы на местах. Выполнение нарядов по мобилизации подчас приводило к конфликтам интересов или, как сказано в директиве Новосибирского облвоенкомата № 1/01273 от 23 июня 1944 г. "натянутым отношениям"⁷ военкоматов и руководителей промышленных предприятий и организаций, как правило, разрешавшихся только на уровне обкома партии.

Необходимо отдать должное заместителю народного комиссара обороны СССР начальнику ГУФ и КА армейскому комиссару I ранга (в дальнейшем генерал-полковник) Е.А. Щаденко и всему аппарату Главупраформа. В сложных условиях ими были определены пути и меры (во многом жесткие) по мобилизации людских ресурсов страны для нужд фронта и народного хозяйства, подготовки резервов и кадров для Вооруженных сил. Но определить пути мало. Их необходимо реализовать на практике, что с блеском и было сделано.

¹ РГАСПИ. Ф. 644. Оп. 1. Д. 26. Л. 73.

² Русский архив. Великая Отечественная. Т. 13. (2 – 2). С. 321.

³ РГАСПИ. Ф. 644. Оп. 1. Д. 72. Л. 101.

⁴ Русский архив. Великая Отечественная. Т. 13. (2 – 2). С. 62.

⁵ Там же. С. 295.

⁶ Книга Памяти. Т. 14. Новосибирск.: Новосибирское кн. изд-во, 1997. С. 533.

⁷ ГАНО. Ф. П-4. Оп. 8. Д. 589. Л. 247.

Майор Алексей УТЮГАНОВ

СМЫСЛОВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Одной из основных задач профессиональной подготовки офицеров было и остается формирование профессионального патриотизма, воспитание гражданско-патриотических чувств, отношений, ценностей. Решению этой задачи всегда уделялось повышенное внимание как в советском, так и в российском военном образовании, достигшем в этом направлении немалых успехов. В современных условиях, когда изменяется характер угроз, которым противостоят силовые структуры, на первый план в профессиональной подготовке военнослужащих выходят задачи формирования осмысленного и согласованного отношения к понятиям "народ" и "государство", "гражданственность", которая в современном государстве не всегда тождественна патриотизму. Большинство военнослужащих готовы пожертвовать жизнью, защищая Родину, но значительно меньше готовы также беззаветно защищать одного гражданина своей страны от другого. И в этом смысле цель морально-патриотического воспитания – добиться понимания того, что защита гражданина своей страны – это защита своего народа и государства и долг военнослужащего внутренних войск.

Еще одна реалья современности, которая также определяет актуальность исследования – реформа российского образования, в том числе и военного, как определяющая тенденция в образовании в постмодернистском обществе. Цель подготовки военного специалиста согласно ФГОС-3 определяется как развитие у курсантов социально-личностных качеств военнослужащего внутренних войск МВД России, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности и военно-профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями. Таким образом, основная особенность ФГОС-3 состоит в компетентностном принципе обучения, который заключается в том, что целью обучения провозглашается развитие определенных профессиональных компетенций и весь образовательный процесс "завязывается" на формирование этих компетенций. В этом состоит ключевое отличие от образовательных стандартов прошлых поколений, согласно которым образовательный процесс был ориентирован на овладение обучающимися определенными знаниями, умениями и навыками, а также воспитание определенных профессионально важных и личных качеств.

Под гражданственностью понимается принадлежность к населению какой-либо страны, сознаваемая возможность пользоваться всеми правами гражданина, обеспеченными законами этого государства, определенный уровень сформированности актуальных гражданских качеств и гражданских отношений личности, а также осознанная степень готовности исполнять определенные гражданские обязанности, служить государству, заботиться об общественном благе и благополучии страны. Патриотизм же понимается как сложное социально-психологическое качество личности, в обобщенной форме выражающее чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите.

Традиция исследования ценностей и ценностных ориентаций в психологии предполагает наличие в сознании конкретных смысловых образований в отношении тех или иных понятий, явлений, к которым индивид имеет ценностное отношение. Так, М.С. Яницкий отмечает,

Майор А.А. УТЮГАНОВ – старший преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, кандидат психологических наук

что такая структура предполагает иерархию по степени значимости ценностных отношений и образует динамическую систему, в которой ценности упорядочены, взаимообусловлены и соподчинены¹.

Общее в существующих подходах к пониманию патриотических ценностей (А.В. Мозолин, М.В. Антонова и др.) состоит в том, что основным предметом патриотического ценностного отношения выступает родная страна, понимаемая как родная земля и родной народ. Поведенческое же проявление патриотических ценностей усматривается в готовности пожертвовать другими ценностями ради сохранения родной страны, а в своем предельном выражении – отдать жизнь за родную страну. Если же обобщить подходы к пониманию гражданских ценностей, то основным предметом ценностного отношения выступает государство, а поведенческое проявления ценностей гражданственности усматриваются в преданности государству и, аналогично патриотизму, готовности жертвовать другими ценностями, в том числе и жизнью, ради сохранения и развития государства². Таким образом, значимость гражданско-патриотических ценностей понимается как значимость этих ценностей относительно ценности собственной жизни.

Основным методом сбора эмпирических данных выступил опросный метод в виде формализованного интервью. Обычно это вопросы об отношении к патриотическим ценностям защиты родины, народа и гражданским ценностям – служению государству. Методы обработки данных – качественный анализ, частотный (процентный) анализ.

Общий объем выборки исследования составил 65 человек: 25 курсантов факультета спецназа и разведки Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, обучающихся по ФГОС III поколения, которые выступили экспериментальной группой и обследовались на 1-м и 2-м курсах обучения; 22 молодых офицера-выпускника новосибирского вуза внутренних войск, прошедшие обучение по стандартам II поколения, которые выступили контрольной группой; 18 офицеров внутренних войск МВД, проходящих службу в воинской части специального назначения (г. Москва), которые выступили модельной группой. Проанализируем динамику значимости гражданских и патриотических ценностей у курсантов экспери-

ментальной группы после года обучения. Данные приведены в таблице 1.

Из представленных результатов видно, что ни у одного курсанта не понизилась значимость ни гражданских, ни патриотических ценностей. Таким образом, в процессе обучения у курсантов наблюдается либо сохранение значимости ценностей, либо ее повышение.

Проанализируем динамику значимости гражданских и патриотических ценностей у курсантов экспериментальной группы после года обучения и сопоставим данные о значимости ценностей по экспериментальной группе учащихся с данными по контрольной группе (курсанты, прошедшие обучение по стандартам II поколения) и офицерам. Результаты приведены в таблице 2. Из результатов видно, что за полтора года обучения, которые прошли между двумя обследованиями, количество курсантов с высокой значимостью ценностей выросло по каждой группе ценностей. Наибольшее увеличение процента произошло по значимости гражданских ценностей. На 1-м курсе этот показатель у курсантов и без того был высок (76%), но на 2-м курсе он вырос до 84%. Также возросло количество курсантов с высокой значимостью патриотических ценностей – с 60% до 64%, с высокой значимостью общих моральных ценностей – с 76% до 80%, с высокой значимостью морально-профессиональных ценностей – с 55% до 61%.

В целом процентное распределение по значимости гражданских и патриотических ценностей среди курсантов экспериментальной группы (будущие офицеры спецназа, обучающиеся по стандартам III поколения) ближе всего к процентному распределению группы действующих офицеров спецназа, выступающих в нашем исследовании эталонном профессионального развития. У курсантов экспериментальной группы наблюдается высокая среднегрупповая значимость гражданских ценностей (84%) и ее дальнейшее повышение в процессе обучения так, что по этому показателю они превосходят не только курсантов контрольной группы (59% среди курсантов II поколения), но и офицеров (78%). Это означает, что курсанты 2-го курса, обучающиеся по стандартам III поколения, в среднем по группе имеют показатели сформированности гражданских ценностей выше, чем курсанты-выпускники, закончившие обучение по стандартам II поколения.

Динамика значимости гражданских и патриотических ценностей

Таблица 1

Динамика значимости ценностей	Патриотические ценности, %	Гражданские ценности, %
Сохранилась высокая значимость	60	76
Сохранилась низкая значимость	36	16
Значимость повысилась	4	8
Значимость понизилась	0	0

¹ Яницкий М.С. Ценностное измерение массового сознания. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2012. С. 237.

² Антонова М.В. Формирование патриотических ценностей у студентов ССУЗ в процессе обучения иностранному языку: дис. канд. пед. наук. Пенза, 2007.

Среднегрупповые показатели значимости гражданских и патриотических ценностей для экспериментальной и контрольных групп

Группы ценностей	Курсанты 1-го курса III поколения, %	Курсанты 2-го курса III поколения, %	Курсанты-выпускники II поколения, %	Офицеры, %
Патриотические ценности	60	64	94	78
Гражданские ценности	76	84	59	78
Общие моральные ценности	76	80	79	94
Морально-профессиональные ценности	55	61	79	82

Сходные тенденции и с патриотическими ценностями. Процентное распределение курсантов экспериментальной группы (64%) ближе всего к процентному распределению в группе офицеров (78%), в то время как среди курсантов контрольной группы эти показатели существенно выше (94%). Меньший процент офицеров с высокой значимостью патриотических ценностей указывает на некоторое смещение значимости патриотических ценностей на гражданские, что выравнивает значимость гражданских и патриотических ценностей, повышая согласованность значимости блока гражданско-патриотических ценностей. Схожая ситуация и у курсантов экспериментальной группы – среднегрупповая значимость патриотических ценностей ниже, а гражданских выше, чем в обеих контрольных группах, в результате чего среднегрупповое расхождение по показателям гражданских и патриотических ценностей оказывается меньшим, что указывает на более высокую согласованность значимости гражданско-патриотических ценностей.

Исследованием показано, что гражданско-патриотические ценности формируются в процессе профессионального образования будущих офицеров, причем компетентный подход, реализуемый на основании федеральных образовательных стандартов III поколения, позволяет более эффективно по сравнению с образованием, построенным на стандартах предыдущего поколения, формировать гражданско-патриотические ценности у курсантов, а следовательно, является более эффективным и способствует достижению будущей профессиональной успешности офицеров.

Если образовательными стандартами предыдущих поколений цель обучения определялась как формирование определенных знаний, умений и навыков, то теперь образование направлено на формирование компетенций, которые представляют

собой готовность к реализации определенного профессионального поведения или отношения. Это заставляет изменять отношение и к гражданско-патриотическому воспитанию в военном образовании. Если раньше гражданско-патриотическое воспитание рассматривалось как процесс, параллельный обучению профессиональным знаниям, умениям и навыкам, то сегодня гражданско-патриотические ценности представлены в виде компетенций, что предполагает их формирование в едином учебно-воспитательном процессе, причем акцент делается не просто на формировании значимости ценностей, а на готовности к их реализации.

Компетентный подход, положенный в основу образовательного процесса по новым стандартам, позволил сфокусировать внимание участников образовательного процесса на проблемных зонах, имевших место при обучении по стандартам предыдущего поколения – формировании гражданской ответственности и смысловой согласованности гражданско-патриотических ценностей. Целый ряд компетенций направляют учебно-воспитательный процесс на развитие ценностей российской государственности, Конституции и законов РФ, Государственного флага, герба и гимна РФ, на ценности защиты любого гражданина России вне зависимости от его этнической, культурной и религиозной принадлежности.

В многонациональном и многоконфессиональном государстве проблема психологии патриотизма обретает особое, более сложное звучание и может быть решена только через развитие гражданской толерантности, терпимости, уважения к другим народам, культурам и религиям. Именно в этом заключается суть тех изменений в подходе к формированию гражданственности и патриотизма, которые внедрены сегодня в практику военного образования и уже доказывают свою эффективность.