

**РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ**

Баранов Валерий Петрович,  
доктор исторических наук, профессор

Болгов Николай Васильевич,  
кандидат экономических наук

Быченко Юрий Григорьевич,  
доктор социологических наук, профессор

Голубятников Владимир Петрович,  
доктор физико-математических наук, профессор

Герман Аркадий Адольфович,  
доктор исторических наук, профессор

Дубровский Александр Владимирович,  
доктор педагогических наук, профессор

Жуковский Владимир Петрович,  
доктор педагогических наук, профессор

Изгарская Анна Анатольевна,  
доктор философских наук, доцент

Исаев Виктор Иванович,  
доктор исторических наук, профессор

Кардаш Игорь Леонидович,  
доктор военных наук, профессор

Климов Андрей Алексеевич,  
доктор исторических наук, доцент

Костарев Сергей Николаевич,  
доктор технических наук, доцент

Лебедев Николай Юрьевич,  
доктор юридических наук, доцент

Стеклова Ирина Владимировна,  
доктор философских наук, профессор

Пензин Алексей Александрович,  
кандидат технических наук

Пьянусов Александр Викторович,  
кандидат военных наук, доцент

Зарубин Владимир Сергеевич,  
доктор технических наук, профессор

Мильшин Юрий Николаевич,  
кандидат юридических наук, профессор

Лысенков Сергей Геннадьевич,  
доктор юридических наук, профессор,  
заслуженный работник высшей школы  
Российской Федерации

Ровенский Пётр Николаевич

Подрезов Владимир Владимирович,  
кандидат исторических наук

Петрушков Сергей Васильевич,  
кандидат технических наук

Турчин Анатолий Степанович,  
доктор психологических наук, доцент

Федосеева Ирина Александровна,  
доктор педагогических наук, доцент

Шевцов Леонтий Павлович

Шарухин Анатолий Петрович,  
доктор педагогических наук, профессор

**EDITORIAL  
BOARD**

Baranov Valeriy Petrovich  
doctor of historical sciences, professor

Bolgov Nikolay Vasilevich,  
candidate of economical sciences

Bychenko Yuri Grigorevich,  
doctor in social sciences, professor

Golubyatnikov Vladimir Petrovich  
doctor of physical and mathematical sciences, professor

German Arkadiy Adolfovich  
doctor of historical sciences, professor

Dubrovskiy Aleksandr Vladimirovich  
doctor of pedagogical sciences, professor

Zhukovsky Vladimir Petrovich,  
doctor of pedagogical sciences, professor

Izgarskaya Anna Anatolevna  
doctor of philosophical sciences, associate professor

Isaev Victor Ivanovich,  
doctor of historical sciences, professor

Kardash Igor Leonidovich,  
doctor of military sciences, professor

Klimov Andrey Alekseevich  
doctor of historical sciences, associate professor

Kostarev Sergey Nikolaevich,  
doctor of technical sciences, associate professor

Lebedev Nikolay Yurevich  
doctor of law sciences, associate professor

Steklova Irina Vladimirovna,  
doctor of philosophical sciences, professor

Penzin Aleksey Aleksandrovich  
candidate of technical sciences

Pyanusov Aleksandr Viktorovich  
candidate of military sciences, associate professor

Zarubin Vladimir Sergeevich  
doctor of technical sciences, professor

Milshin Yuri Nikolaevich  
candidate of law sciences, professor

Lysenkov Sergey Gennadevich  
doctor of law sciences, professor,  
Honored worker of high education  
in Russian Federation

Rovenskiy Petr Nikolaevich

Podrezov Vladimir Vladimirovich  
candidate of historical sciences

Petrushkov Sergey Vasilevich  
candidate of technical sciences

Turchin Anatoliy Stepanovich  
doctor of psychological sciences, associate professor

Fedoseeva Irina Aleksandrovna  
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Shevtsov Leontiy Pavlovich

Sharukhin Anatoliy Petrovich  
doctor of pedagogical sciences, professor

## НАУЧНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

### Председатель:

Беззубиков Алексей Степанович

### Заместитель председателя:

Марценюк Юрий Анатольевич

### Члены совета:

Беппаев Алим Далхатович

Богданов Сергей Анатольевич

Грищенко Александр Владимирович

Деркач Александр Сергеевич

Дычек Михаил Леонидович

Ершов Владислав Александрович

Заровнятных Александр Анатольевич

Иващенко Андрей Николаевич

Ильяш Игорь Анатольевич

Маликов Анатолий Анатольевич

Машевский Владимир Иванович

Михолап Сергей Викторович

Семиляк Игорь Игоревич

Шатаев Андрей Александрович

Шевчук Сергей Анатольевич

Штоппель Андрей Александрович (секретарь)

## SCIENTIFIC AND EDITORIAL COUNCIL

### Chairman:

Bezzubikov Aleksey Stepanovich

### Vice-chairman:

Martsenyuk Yuri Anatolevich

### Council participants:

Беппаев Алим Далхатович

Bogdanov Sergey Anatolevich

Grishenko Aleksandr Vladimirovich

Derkach Aleksandr Sergeevich

Dychek Mikhail Leonidovich

Ershov Vladislav Aleksandrovich

Zarovnyatnykh Aleksandr Anatolevich

Ivashenko Andrey Nikolaevich

Ilyash Igor Anatolevich

Malikov Anatoliy Anatolevich

Mashevskiy Vladimir Ivanovich

Mikholap Sergey Viktorovich

Semilyak Igor Igorevich

Shataev Andrey Aleksandrovich

Shevchuk Sergey Anatolevich

Shtoppel Andrey Aleksandrovich (Secretary)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОПОЛИТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

#### **Ю.М. Тарадина**

Социальные сети как фактор формирования «умной толпы» 4

#### **А.В. Корниленко**

Характер вербовочной деятельности международных террористических организаций 9

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Ю.Р. Садыкова, Е.В. Родимова, В.Е. Ефимик**

Диагностика и профилактика основных паразитозов служебных собак 13

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ИТСО

#### **И.И. Авкаева, В.А. Курдиманов**

Новые стандарты технического комитета по стандартизации «Системы тревожной сигнализации и противокриминальной защиты» 21

### ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ

#### **Е.И. Гридюшко, А.А. Никулин**

Совершенствование управления качеством технического обслуживания и ремонта вооружения, военной и специальной техники в войсках национальной гвардии Российской Федерации 25

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

#### **Т.К. Курбанмагомедов**

Проблемы правового регулирования обеспечения личной безопасности военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации 29

#### **И.В. Семёнова**

Ответственность военнослужащих за нарушения законодательства, регулирующего заключение государственных контрактов: настоящее и будущее 32

#### **И.В. Коротаяев, В.И. Ивашкин**

Основные результаты и перспективы развития уставотворческой деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации 37

### ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

#### **М.Н. Можаяев**

Формы и методы индивидуальной работы преподавателя военного института с курсантами в целях повышения качества их подготовки по дисциплине «Правоохранительные органы» 42

#### **Н.С. Фомченко**

Опыт обучения курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях ограничений, связанных с COVID-19 49

#### **А.В. Жемчужников**

Влияние технических средств обучения на качество усвоения практических вопросов дисциплины «Огневая подготовка» в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации 52

### ЗА РУБЕЖОМ

#### **И.А. Сидоров**

Подготовка специалистов в образовательных учреждениях армии США 58

### ИНФОРМАЦИЯ

Наши авторы 64

## CONTENTS

<b>Y.M. Taradina</b> Social networks as a factor of «smart mob» formation	4
<b>A.V. Kornilenko</b> The nature of the recruitment activities of international terrorist organizations	9
<b>Y.R. Sadykova, E.V. Rodimova, V.E. Efimik</b> Diagnosis and prevention of the main parasitoses of service dogs	14
<b>I.I. Avkaeva, V.A. Kurdimanov</b> New standards of the technical committee for standardization «alarm and anti-criminal protection systems»	21
<b>E.I. Gridushko, A.A. Nikylin</b> Improving the quality management of maintenance and repair of weapons, military and special equipment in the troops of the National Guard of the Russian Federation	25
<b>T.K. Kurbanmagomedov</b> Problems of legal regulation of ensuring the personal safety of military personnel (police officer) of the National Guard troops of the Russian Federation	29
<b>I.V. Semenova</b> Responsibility of military personnel for violations of the legislation regulating the conclusion of state contracts: present and future	32
<b>I.V. Korotaev, V.I. Ivashkin</b> Key results and prospects for the development of the charter-making activities in the National guard of the Russian Federation	37
<b>M.N. Mozhaev</b> Forms and methods of individual work of a military institute teacher with cadets in order to improve the quality of their training in the discipline «law enforcement agencies»	42
<b>N.S. Fomchenko</b> Experience of training cadets of military institutes of the National guard of the Russian Federation in the conditions of restrictions related to COVID-19	49
<b>A.V. Zhemchuzhnikov</b> Influence of technical teaching aids on the quality of mastering the practical issues of the discipline «fire training» in the military institutes of the troops of the National Guard of the Russian Federation	52
<b>I.A. Sidorov</b> Training of specialists in educational institutions of the US army	58

## АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2/2021

Приложение к военно-публицистическому  
и литературно-художественному журналу  
«На боевом посту» войск национальной гвардии  
Российской Федерации  
(издается с сентября 2008 года)

**Учредитель:** Российская Федерация.  
Полномочия учредителя от имени  
Российской Федерации осуществляет  
Федеральная служба  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации

**Издатель:** Федеральная служба  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации

Журнал зарегистрирован в Федеральной  
службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий  
и массовых коммуникаций

**Свидетельство о регистрации:**  
ПИ №ФС77-73490 от 17 августа 2018 года

**Главный редактор журнала  
«На боевом посту»**  
Болтиков В.В.

**Редактор журнала  
«Академический вестник  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации»**  
Воробьев А.Н.

**Заместитель редактора**  
Алистратов Д.В.

**Корректор**  
Степанова Н.М.

**Дизайн обложки**  
Рябов В.Ю.

**Перевод на английский язык**  
Далакян И.Ю.

При перепечатке материалов ссылка на  
«Академический вестник  
войск национальной гвардии Российской  
Федерации» обязательна.

**Адрес учредителя, издателя и редакции:**  
111250, Москва, ул. Красноказарменная, 9а.

**Телефоны:** редакции – (495) 361-81-71,  
отдела по изданию журнала – (495) 361-87-15.  
E-mail: vvpototg@yandex.ru

Сдано в набор 15.06.2021.  
Подписано к печати 24.06.2021.  
Формат бумаги 60x90 1/8.  
Тираж журнала 500 экз.  
Объем 8 печ. л.  
Заказ № 458

Отпечатано в типографии редакции  
журнала «На боевом посту»  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации  
Тел.(495) 361-88-54

Подписка на первое полугодие 2021 г.  
по электронному каталогу «Почты России»  
Индекс издания – ПП552

# Социальные сети как фактор формирования «умной толпы»

## Social networks as a factor of «smart mob» formation

**Аннотация.** Статья посвящена анализу такого явления, как «умная толпа», ее психологическим особенностям, факторам формирования, связи с социальными сетями и отличий от «традиционной толпы» и «сетевой толпы». Рассматривается роль «умной толпы» в протестной активности населения.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of such a phenomenon as the «smart mob», highlighting its psychological features, factors of formation, connection with social networks and differences from the traditional crowd and the network crowd. The role of the «smart mob» in the protest activity of the population is considered.

**Ключевые слова:** толпа, протестная активность, массовые беспорядки, социальные сети, «умная толпа», публика, «сетевая толпа».

**Keywords:** crowd, protest activity, mass riots, social network, «smart mob», public, network crowd.

В последние месяцы в крупных городах нашей страны можно наблюдать возрастание протестной активности населения. Большое количество граждан, особенно молодежи, выходит на улицы в попытке оказать давление на власть. Такая ситуация не новая. Толпа давно уже стала активным участником политического процесса по всему миру, и Россия в данном случае не является исключением, например, в США действует движение Black Lives Matter («Жизни черных имеют значение»), появившееся благодаря социальным сетям [11]. Еще классик в области исследований толпы – Г. Лебон, живший на рубеже XIX–XX веков, писал, что наступающий век будет временем, когда активную роль станет играть толпа [3]. Сегодня, глядя на историю XX века, мы понимаем, что Г. Лебон был абсолютно прав, однако его пророчество стоит распространить и на XXI век.

Главным действующим лицом массовых протестов является толпа, большое скопление людей, объединенных каким-то общим интересом. Однако современная толпа несколько отличается от той, с которой привыкли иметь дело исследователи прошлого, а также органы правопорядка. Можно сказать, что на наших глазах происходит эволюция толпы, причины которой лежат в сфере развития

компьютерных технологий. Эта новая толпа в отечественной науке получила название «умной толпы».

«Умная толпа» – явление, возникшее на рубеже XX–XXI веков благодаря активному развитию так называемых информационно-коммуникационных технологий. Одним из первых данный термин использовал Говард Рейнгольд в своей книге «Умная толпа: новая социальная революция» [7], где дал определение «умной толпы» как группы, состоящей «из людей, способных действовать согласованно, даже не зная друг друга. Люди, составляющие «умные толпы», сотрудничают невиданным прежде образом благодаря имеющимся у них устройствам, которые обеспечивают связь и вычисления. Переносные устройства соединяют их владельцев как с другими информационными устройствами поблизости, так и с телефонами других людей» [7, с. 8]. Г. Рейнгольд использовал для описания такой толпы термин smart mob, что можно перевести с английского языка как «умная толпа», сообразительная, хитрая, ловкая, шустрая. В отечественной науке закрепился перевод «умная» – хотя, возможно, более точным был бы термин «ловкая толпа» и даже «шустрая». Дело в том, что «умная толпа» не является умной в традиционном значении этого слова, нельзя сказать, что

она состоит из интеллектуальных людей или действует особенно разумно, не поддается эффекту заражения и подражания. Главная особенность «умной толпы» – это ее потенциальная хорошая управляемость, способность легко и быстро получать необходимую информацию и корректировать свои действия с учетом этой информации и изменившейся обстановки. Действительно, если каждый участник толпы имеет постоянную связь через мобильный телефон с единомышленниками, то это помогает людям быстро собираться или расходиться, согласовывать свои акции, предупреждать друг друга об опасности, необходимости покинуть какое-то место, прервать действие [8].

Таким образом, причиной возникновения «умной толпы» стало активное развитие технологий, в частности, смартфонов (мобильных телефонов), мобильных сетей, Интернета, а также получение большим количеством людей постоянного доступа в Интернет. Все эти предпосылки позволили пользователям, никогда не встречавшимся в реальности, договариваться друг с другом о совершении каких-то общих действий. Следовательно, под «умной толпой» можно понимать некое объединение большой группы людей, имеющих возможность общаться между собой благодаря современным средствам связи, обмениваться текстовыми сообщениями, а также аудио- и видеоконтентом.

В целях дальнейшего анализа представляется целесообразным разделить такие явления, как «умная толпа» и «сетевая толпа». Большинство авторов используют данные термины как синонимы, что несколько затрудняет их изучение. В этой связи гораздо правильнее понимать под «сетевой толпой» (или «виртуальной толпой») определенное интернет-сообщество, группу людей, объединенных общими интересами, в рамках какой-либо интернет-площадки (форумов, чатов, специальных сайтов, групп в социальных сетях и т. д.). Количество людей, относящихся к таким объединениям, может быть огромным и включать в себя участников из разных городов, стран, континентов. Члены виртуальной толпы активно обсуждают интересующие их темы, высказывают свое мнение, делятся информацией и контентом. Важным аспектом сетевой толпы является отсутствие личного контакта, так как все общение происходит опосредованно через Интернет или мобильные сети.

«Сетевую толпу» можно считать современным аналогом публики, которую описывал в свое время Г. Тард. По мнению данного автора, публика рождается с появлением книгопечатания как новое общественное образование, состоящее из людей, читающих одни и те же книги, разделяющих одни и те же идеи, эмоции, чувства. Как писал Г. Тард,

под публикой стоит понимать «чисто спиритуальную коллективность, как сосуществование индивидуумов, физически разделенных друг от друга, но между которыми существует чисто умственная связь. Этой связью является, при одновременности убеждения или волнующего их чувства, сознание каждого из них, что данная мысль или данное желание разделяются в один и тот же момент большим количеством других людей [9, с. 151]». Особое значение для развития публики приобрело появление периодических изданий, газет, журналов, которые смогли еще в большей степени объединить людей, разделенных, например, географически. Г. Тард не дожил до возникновения сети Интернет, но не вызывает сомнения тот факт, что он отнес бы различные современные интернет-сообщества к публике, так как в сети в еще более выраженной форме происходит объединение людей общими идеями, интересами, целями, ценностями, чувствами. Можно сказать, что виртуальная толпа является результатом развития публики.

«Сетевая толпа» возникает на основе различных ресурсов сети Интернет, одними из наиболее популярных являются социальные сети, пользователями хотя бы одной из которых является большинство граждан.

Сегодня под социальной сетью понимают множество людей, использующих определенную интернет-площадку для презентации себя, общения, установления контактов с единомышленниками. Присоединяясь к социальной сети, пользователь создает индивидуальный профиль, личную страницу, где сообщает информацию о себе и своих интересах. Кроме того, каждый участник данного сообщества может устанавливать связи с профилями своих друзей, знакомых и других интересных людей, имеет возможность просматривать информацию о них в зависимости от степени их открытости и характера отношений [1].

Любая социальная сеть имеет ряд особенностей. Пожалуй, самая главная из них заключается в том, что все содержание (контент), находящееся в сети, создают сами пользователи [2]. Благодаря деятельности наиболее активных членов социальные сети дают возможность не только прочитать текст о чем-либо, но и увидеть фото, иллюстрирующее происходящее, и видео, снятые участниками событий. К тому же материал размещается довольно оперативно, позволяя всем желающим быть в курсе событий. Эта характеристика очень важна при организации «сетевой толпы», поскольку потенциально любой участник социальной сети может легко создать свою собственную страницу или группу, наполнить ее материалом и попытаться привлечь сторонников.

Еще одна важная особенность социальных сетей – предоставление возможности пользователям устанавливать контакты с огромным количеством незнакомых людей, а также создавать их объединения, вовлекать в свои группы, вербовать в «сетевые толпы». Потенциально существует возможность связаться с любым человеком, который не доступен в реальной жизни при условии, что он является пользователем данной социальной сети. Все это создает основу организации оппозиционно настроенных граждан в сообщество, облегчает их связи и консолидацию друг с другом.

Каждый участник социальной сети может легко высказывать свое мнение, делиться им с окружающими [2]. При этом стоит помнить, что современный Интернет характеризуется большим потоком информации, проверить достоверность которой или провести ее критический анализ затруднительно и зачастую невозможно. В таких условиях люди выбирают для себя «лидеров мнений» и полагаются на их точку зрения. Часто это люди, похожие на них или воплощающие их идеал. Большинство сообщений таких лидеров принимается на веру, что может стать отличной основой для различных манипуляций и провокаций.

Отсутствие непосредственных межличностных контактов между участниками «сетевой толпы» снимает некоторые ограничения, действующие на людей при непосредственном общении, поэтому высказывания в сети часто носят ярко выраженный негативный характер, настроенность на агрессию, ненависть, нетерпимость к иным взглядам. Любая попытка отстоять мнение, не совпадающее с разделяемым «сетевой толпой», или даже показать объективную картину событий, может вызвать травлю оппонента на ресурсах сообщества, а возможно, и в реальной жизни.

От «сетевой толпы» стоит отделить «умную толпу», главной отличительной характеристикой которой является место ее существования – реальность, то есть «умная толпа», это прежде всего толпа, существующая в реальном мире. Члены «умной толпы» не просто общаются через Интернет или мобильные сети, они встречаются по какому-то поводу друг с другом, а различные средства связи используют для мобилизации участников в определенный момент времени, координации совместных действий, управления ими.

Важным отличием «умной толпы» от «сетевой» является характер активности членов. Как показывают исследования, значительная часть пользователей сети занимает достаточно пассивную позицию и далеко не всегда стремится реально присоединиться к событиям [4; 10]. Члены сетевой толпы часто ограничиваются наблюдением за

происходящим через выкладываемый контент и активным его комментированием, но не более того. Такое участие все равно создает эффект сопричастности и информированности о происходящем. Это особенно оправдано, когда участники сетевой толпы находятся на значительном расстоянии от места событий и не имеют возможности присоединиться к ним. И только значительно меньшая часть пользователей готова действовать в реальности, выходить на улицы, присоединяться к протестам.

Подводя итог, можно отметить, что «сетевая толпа» существует в виртуальной реальности и обычно гораздо больше по размеру, чем «умная толпа». В тоже время наблюдается прямая связь между «сетевой толпой» и «умной»: обычно «умная толпа» возникает на основе «сетевой», является ее наиболее активной частью, готовой к действиям в реальности. Также именно «умная толпа» поставляет материал с места событий, что поддерживает интерес и желание оставаться в данном сообществе у членов «сетевой толпы». Время существования «умной» и «сетевой толп» также различно: «умная толпа» живет до завершения какой-либо акции, «сетевая» – гораздо более постоянна.

Активные члены «сетевой толпы», участвующие в различных акциях, образуют «умную толпу», которая приобретает ряд черт, сближающих ее с «традиционной толпой». Хотя в чистом виде «традиционная толпа» все больше уходит в прошлое, так как трудно представить современных людей, не имеющих мобильных средств связи.

Стоит отметить, что под «традиционной толпой» понимают временное объединение отдельных лиц, связанных общей потребностью, интересом, идеей, верой, центром внимания, осознанием своей общности, имеющих на время объединения единство мыслей, чувств, эмоций, действий. Именно такая толпа являлась активным участником политической жизни на протяжении многих веков [6; 5].

С точки зрения психологии, данный вид толпы характеризуется доминированием сильных эмоций и их преобладанием над разумной составляющей, легкой переключаемостью внимания, изменчивостью настроений, отсутствием критичности. Часто бессознательным характером действий, ярко выраженным подражанием, циркуляцией слухов. Такая толпа формируется под влиянием каких-то неожиданных событий и в значительной степени состоит из случайных людей, которые не планировали заранее стать членами подобного объединения. Поводом для возникновения случайной толпы может стать чрезвычайное происшествие: пожар, драка, скандал, дорожно-транспортное происшествие и т. д. Речь идет о любом событии, нарушающем привычную жизнедеятельность людей, об-

ладающим некоторой протяженностью во времени (кратковременный громкий звук привлечет к себе внимание, но едва ли заставит людей остановиться на некоторое время, в отличие от пожара, за которым можно наблюдать), привлекающем к себе внимание, вызывающим эмоции (хотя бы небольшой интерес). Данное событие, по сути, становится центром формирования толпы [5]. Однако стоит отметить, что уже эта простейшая толпа имеет в современном мире новые черты: часто свидетели происшествия стремятся поделиться информацией о нем с людьми, находящимися в других местах, размещают информацию в Интернете либо по каналам межличностного общения (в личных сообщениях), либо на каких-либо платформах, сайтах, каналах, группах и т. п., где к информации получит доступ большее количество людей. Потенциально эта информация может стать основой для формирования «сетевой толпы». Так, люди, снимавшие пожар Собора Парижской Богоматери в Париже в 2019 году, выкладывали фото и видео в сеть, что собирало огромную «сетевую толпу».

Противоположной по причинам возникновения случайной толпе является толпа организованная, собирающаяся по какому-то заранее известному поводу или организованная кем-то с конкретной целью [5]. Примером организованной толпы могут быть футбольные фанаты, собравшиеся на стадионе смотреть матч, горожане, пришедшие послушать концерт на центральной площади по случаю дня города, митингующие, объединившиеся с целью протестной акции и т. д. В современных условиях большинство объявлений о проведении мероприятия не может избежать сети, что также является основой для возникновения «сетевой толпы». Кроме того, «умная толпа» является разновидностью именно организованной толпы, ее участники собираются вместе не в силу случайных причин, а с заранее оговоренной целью и приблизительно представляют, что им необходимо делать. Однако любая организованная толпа, в том числе и «умная», в свою очередь может привлечь к себе внимание случайных наблюдателей, которые, возможно, захотят присоединиться к ней. Эти новые участники будут вносить в «умную толпу» все характеристики традиционной, так как часто не имеют доступа ко всей необходимой информации, не относятся к «сетевой толпе».

Продолжая сравнение «умной толпы» и «традиционной толпы», важно отметить, что первая существует как бы в двух реальностях: мире Интернета и реальном физическом мире, в то время как «традиционная толпа» исключительно физическое явление. Известно, что, собираясь вместе, люди оказывают друг на друга определенное воздействие:

в «традиционной толпе» возникает эмоциональное заражение – неосознанная подверженность эмоциям окружающих, подстройка под них и многократное их усиление [5; 6]. В толпе обычно наблюдается определенная атмосфера, в основе которой лежит то самое заражение. «Умная толпа» также подвержена заражению, но только при условии включенности всех ее членов в процессы, происходящие в реальности. Стоит только участникам переключиться на виртуальную реальность, как уровень эмоционального заражения будет снижаться, так как человек как бы «отключается» от ситуации здесь и сейчас, перестает отражать эмоции окружающих, теряет вовлеченность в процесс. Также в «умной толпе» сложнее удержать внимание людей, поскольку при малейшем непонимании происходящего или скуке люди будут обращаться к Интернету, «сетевой толпе».

Еще один немаловажный аспект, снижающий уровень эмоционального заражения в «умной толпе», – наличие съемки. Желание выложить фотографии и видео с места событий и получить таким образом признание и внимание сетевого сообщества заставляет значительную часть участников вести съемку. Сам факт фиксации событий становится, с одной стороны, сдерживающим фактором для членов толпы, так как понижает уровень анонимности и безответственности, помогает участникам сохранить сознательный контроль. Подобный эффект распространяется и на самих ведущих съемку, поскольку им необходимо постоянно отслеживать, что происходит, искать интересные кадры, сохранять осознанность, думать о собственном имидже в глазах пользователей. С другой стороны – съемка может стать источником провокаций и создания ложной картины событий. Например, можно создать иллюзию массовости присутствующих, выбирая определенные ракурсы для съемки.

Таким образом, в «умной толпе» присутствуют черты «традиционной толпы», однако благодаря возможности постоянных виртуальных контактов между ее членами, некоторые из них сглаживаются и приобретают иной характер.

Подводя итог, можно утверждать, что основой большинства современных протестных акций является толпа, которая имеет особую структуру. Чаще всего основу протестующих составляет «умная толпа», состоящая из множества людей, имеющих средства связи. Данная толпа является организованной, ее члены приблизительно понимают по какому поводу собрались и какие действия от них требуются, поэтому некоторые психологические эффекты в такой толпе имеют свою специфику. К «умной толпе» могут присоединяться случайные люди, оказавшиеся на месте событий и решившие

стать участниками в силу разных причин (любпытство, отсутствие выбора и т. д.). Они далеко не всегда понимают, что происходит и к каким последствиям могут привести действия толпы. Необходимо отметить, что такие случайные участники часто составляют большую часть толпы и привносят в протестные акции психологические особенности, характерные для «традиционной толпы» (эмоциональное заражение, подражание, высокая степень внушаемости, отсутствие критичности, низкий уровень осознанности собственных действий, подверженность внушению и слухам и др.).

«Умная толпа» относится к организованным толпам и формируется из наиболее активной части «сетевой толпы». Именно по каналам общения

«сетевой толпы» распространяются призывы к действиям, информация об осуществляемых акциях, реакции властей, действиях правоохранительных органов и т. п. Одними из наиболее популярных интернет-площадок являются социальные сети. Таким образом, именно в социальных сетях формируется виртуальная толпа и там же создается информационный образ различных событий, влияющий на дальнейшее поведение людей. Поэтому одной из мер профилактики возникновения «умных толп» должна стать работа с оппозиционно настроенной «сетевой толпой», а также создание альтернативных сообществ, которые могли бы удовлетворить потребности пользователей более приемлемыми способами.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. Винник В.Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу / В.Д. Винник // Философия науки. 2012. № 4 (55). С. 110–126.

2. Губанов, Д. А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д.А. Губанов, Д.А. Новиков, А.Г. Чхартишвили. М. : Изд-во физико-математической литературы, 2010. 228 с.

3. Лебон Г. Психология народов и масс: пер. с фр. А. Фридмана, Э. Пименовой / Г. Лебон. М. : «Академический Проект», 2012. 240 с.

4. Малькевич А.А. Роль социальных сетей в протестном политическом участии граждан / А.А. Малькевич // Управленческое консультирование. 2020. № 1. С. 35–42.

5. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, паника, слухи / А.П. Назаретян. СПб: Питер, 2003. 192 с.

6. Ольшанский Д. В. Психология масс / Д.В. Ольшанский. СПб: Питер, 2002. 368 с.

7. Рейнгольд Г. Умная толпа: новая социальная революция / Г. Рейнгольд. М. : ФАИР-ПРЕСС, 2006. 416 с.

8. Сундиев И.Ю. «Управляемый хаос»: социальные технологии в массовых беспорядках / И.Ю. Сундиев // Свободная мысль: международный общественный журнал. 2012. № 7/8. С. 91–104. URL: [http://www.intelros.ru/pdf/svobodnay\\_misl/2012\\_7\\_8/8.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/svobodnay_misl/2012_7_8/8.pdf) (дата обращения: 17.02.2021).

9. Тард Г. Публика и толпа. СПб. 1899. Фрагменты // Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература, реферативный журнал серия 11: социология / Г. Тард. М., 1995. С. 150–162.

10. Ушкин С.Г. Протестные сообщества в социальных сетях: три года наблюдений // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены 6 (124) ноябрь–декабрь 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prottestnye-soobschestva-v-sotsialnyh-setyah-tri-goda-nablyudeniya>. (дата обращения: 17.02.2021).

11. Black Lives Matter и системная дискриминация. Отвечаем на главные вопросы о расизме в США. URL: <https://tass.ru/obschestvo/8733817> (дата обращения: 20.02.2021).

# Характер вербовочной деятельности международных террористических организаций

## The nature of the recruitment activities of international terrorist organizations

**Аннотация.** Статья посвящена информационно-пропагандистскому воздействию международных террористических организаций, составной частью которого является вербовочная деятельность. Рассматриваются цели, этапы, формы и способы вербовочной деятельности, а также факторы вовлечения граждан в ряды террористических структур.

**Abstract.** The article is devoted to the informational and propaganda influence of international terrorist organizations, of which recruitment activities are an integral part. The article discusses the goals, stages, forms and methods of recruitment activities, as well as the factors of citizens involvement in the ranks of terrorist structures.

**Ключевые слова:** терроризм, информационное воздействие, информационное влияние, пропаганда, вербовка, вербовочная деятельность.

**Keywords:** terrorism, information influence, information influence, promotion, recruitment, recruiting activity.

Системная и планомерная деятельность специальных служб, правоохранительных органов государств и международных организаций (например, Европола<sup>1</sup>) по борьбе с терроризмом заставляет террористические структуры искать новые формы и способы информационно-пропагандистского воздействия на граждан.

**Данное воздействие осуществляется:**

- для вовлечения новых членов в ряды своей организации;
- для привлечения дополнительного финансирования своей деятельности с помощью частных взносов;
- для пропаганды (героизации) террористической деятельности (идеологии);
- для отчетности перед спонсорами.

Одним из наиболее эффективных и часто используемых способов вовлечения новых членов в ряды террористических организаций является вербовоч-

ная деятельность, которая может осуществляться как виртуально (через Интернет), так и непосредственно (посредством личного общения).

Вербовочная деятельность международных террористических организаций (далее – МТО) в отношении граждан постоянно совершенствуется, имеет под собой профессиональную, хорошо финансируемую основу и может рассматриваться как часть общей информационно-пропагандистской деятельности данных структур.

*Информацию, предоставляемую террористическими организациями, можно условно разделить:*

- на программные документы террористических групп, побуждающие к насильственному изменению конституционного строя и нарушению целостности России, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, нацио-

<sup>1</sup> Европол (англ. Europol) – полицейская служба Европейского союза (г. Гаага, Нидерланды). Основными задачами службы являются координация работы национальных служб в борьбе с международной организованной преступностью и улучшение информационного обмена между национальными полицейскими службами. Основными направлениями работы Европола являются борьба с терроризмом, нелегальной торговлей оружием, наркоторговлей, торговлей людьми, детской порнографией и отмыванием денег. С февраля 2020 г. Европол координирует работу полицейских служб 27 государств-членов Европейского союза.



Рис. 1. Основные методы вербовки международными террористическими организациями [1, р. 77]

нальной, религиозной или языковой принадлежности и т. п.;

– на данные о способах изготовления самодельных взрывных устройств (СВУ), методах осуществления преступлений террористического характера.

Исследования, ежегодно проводимые международной группой экспертов под эгидой Института экономики и мира (The Institute for Economics and Peace; г. Сидней, Австралия), показывают, что способы вербовки (вербовочные подходы) подбираются, исходя из анализа полученной информации о потенциальном кандидате (объекте вербовки) (рис. 1). Сама вербовка, как правило, проводится в несколько этапов и имеет своей конечной целью отъезд нового члена МТО в зону подконтрольную террористам.

Конечной целью радикальных исламистских организаций, как правило, является учреждение на территории своих государств (отдельных регионов) «исламских государств», а также полная исламизация общественно-политических и хозяйственных институтов [2].

**Для террористических организаций потенциальными объектами вербовки являются участники различных групп:**

- сообществ маргинальной направленности (отчисленные студенты, банковские должники, обманутые дольщики);
- групп, где обсуждаются проблемы алкоголизма, суицида, депрессии, наркомании и т. п.;
- сайтов знакомств;
- форумов футбольных болельщиков;
- сообществ, где в том или ином виде аккумулируется социальный протест.

Наибольшую уязвимость для вербовки представляют одинокие люди, недавно потерявшие своих близких либо имеющие серьезные жизненные проблемы. В группе риска находятся люди, испытывающие обиду на общество или близких, чувствующие непонимание с их стороны, люди, находящиеся в духовном поиске либо подвергающиеся различного рода дискриминации.

Как правило, подбор кандидата для вербовки осуществляется путем мониторинга аккаунтов в различ-

ных социальных сетях. Наличие в статусе информации о личных проблемах («все сложно», «одинокий волк» и т. д.) дает вербовщику основание для начала общения.

**Вербовка потенциальных кандидатов для вступления в ряды террористической организации состоит, как правило, из нескольких этапов:**

- отбор кандидатов;
- установление контакта;
- выявление потребностей (мотивации);
- коммуникации;
- «закрепление» отношений;
- принятие присяги на верность террористической организации (рис. 2).

Первичной задачей вербовщика часто является формирование устойчивого интереса к изучению ислама (если речь идет об исламистской террористической организации), его культуры и традиций. В дальнейшем, при заинтересованности объекта вербовки, ему предоставляется религиозная литература учебно-методической направленности, изучение которой формирует положительную оценку радикальных исламских взглядов. Отсутствие фундаментальных знаний о традиционном исламе способствует формированию устойчивого интереса и ментальной привязанности кандидата к вербовщику.

В дальнейшем, при возрастающем информационно-психологическом давлении вербовщика, происходит дистанцирование кандидата от семьи и сверстников. Характерными признаками внутреннего отдаления от социума являются отчужденное поведение и изменения, происходящие во внешнем виде вербуемого (ношение несвойственных данным этносу и региону предметов одежды, отращивание бороды, бритье головы и т. д.). Недостаток общения с близкими компенсируется планомерными беседами с реальными сторонниками радикального ислама, которые проходят, как правило, дистанционно в текстовом или видео формате. Целью такого общения на данном этапе является внутреннее укрепление кандидата в правильности сделанного им выбора и нацеливание на выезд за пределы Российской Федерации в районы, контролируемые представителями МТО.

Убедившись, что кандидат окончательно внутренне отделился от социума, организуется выезд за пределы Российской Федерации. Отъезд может обосновываться как переход «на следующую ступень», выполнением «особой миссии», личной встречей с наиболее уважаемым представителем организации. При этом вербовщиком делается упор на то, что такой шанс выпадает только раз в жизни, и решение нужно принимать как можно быстрее. Сам отъезд

осуществляется внезапно, в тайне от родственников.

Одним из факторов успешной вербовочной деятельности международных террористических организаций является низкая религиозная грамотность большинства населения. Так, эмиссары МТО «Исламское государство» (далее – ИГ) (запрещена в РФ), применяя свои трактовки положений Корана, стараются убедить аудиторию в «святости» идеи создания халифата на всех мусульманских территориях, допустимости насилия для достижения этой «великой цели», а также в принадлежности лидеров группировки к прямым потомкам пророка Мухаммеда. Широко используется тезис о том, что «мусульмане всего мира должны пробудиться и помочь своим угнетенным братьям в государствах, где у власти находятся коррумпированные антинародные режимы».

При этом лицам, готовым выехать в зоны боевых действий для участия в «священной войне», даются обещания быстрого обогащения и получения высокого социального статуса после возвращения на родину [3].

**Организация отъезда кандидата включает в себя:**

- определение места встречи;
- разработку маршрута передвижения;
- подготовку необходимых документов;
- снабжение минимально необходимым количеством денежных средств.

По приезде в район, контролируемый представителями МТО, с завербованным устанавливается прямой контакт со стороны боевиков, после чего отказ от сотрудничества становится практически невозможным.

**Объектами пропаганды международных террористических организаций выступают:**

- непосредственные и потенциальные противники (локального, регионального, международного уровня);
- международная общественность;
- рядовые члены, отбирающие кандидатуры для вступления в организацию и ведущие с ним диалог;
- вербовщики, дающие конкретные инструкции и советы о возможности переезда в зону ведения боевых действий.

Как отмечает в своих работах доктор политических наук А.В. Манойло, информационно-психологическое и идеологическое воздействие террористических организаций основывается на концепции «мягкой силы». Такое «мягкосиловое влияние» отри-



Рис. 2. Процесс информационно-психологического воздействия вербовщика

цает принуждение как таковое в любых его формах. Стержневым концептом исламистской идеологии, по их собственному мнению, является принцип справедливости, защитником которого они выступают. Именно увлечение их мировоззренческими установками, ценностями, взглядами на мир и на наиболее острые его проблемы (среди которых проблемы социально-политического неравенства, нищеты, отсутствие социальных лифтов), а также уверенность этих группировок в собственных силах служат фактором добровольного сотрудничества граждан с представителями МТО.

Призывы к всеобщей справедливости, равенству и братству со временем не становятся менее привлекательными, а, наоборот, обретают новые эмоциональные формы и окраски. Это подтверждается фактами вступления в ряды террористических организаций не только представителей беднейших слоев населения, но и детей богатых родителей, которые на волне эмоционального порыва отдают все свое имущество (деньги, недвижимость, дорогие машины, ценные бумаги и т. д.) террористическим группировкам и становятся такими же нищими, как и большинство моджахедов [4].

В качестве примера можно привести, признанную террористической в Российской Федерации международную религиозно-политическую ассоциацию «Братья-мусульмане», которая обладает высоким уровнем «мягкосилового» влияния. Большую часть вербуемых в данной организации составляют представители интеллигенции, преподаватели, ведущие ученые, аналитики, представители национальных политических элит. В дальнейшем они используются в качестве агентов влияния и каналов распространения «мягкой силы», для разработки новых моделей идеологического, ценностного, пропагандистского воздействия на индивидуальное и массовое сознание граждан в различных странах. Деятельность «Братьев-мусульман» включает в себя отбор и вер-

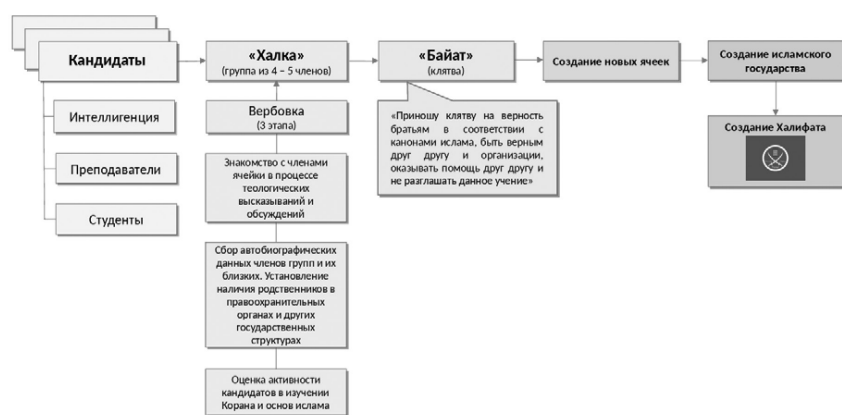


Рис. 3. Процесс вербовочной деятельности МТО (на примере МТО «Братья-мусульмане» (запрещена в РФ) в Республике Таджикистан)

бовку кандидатов, увеличение численности организации, окончательным итогом которой должно стать создание халифата (рис. 3).

Для привлечения более широкой аудитории террористические организации используют современные технологии в сфере массовых коммуникаций. Как правило, на группировку работают высокооплачиваемые медиаспециалисты, социологи и психологи, получившие профильное образование. В целях распространения своей идеологии террористические структуры используют собственные печатные и электронные средства массовой информации (СМИ), площадки в популярных социальных сетях, на форумах различных сайтов и в чатах игровых платформ.

Так, например, МТО «Исламское государство» выпускает еженедельную газету «Аль-Наба», в которой публикуются заявления группировки, приводятся доказательства совершенных террористических актов и предостережения противникам ИГ. Данное издание публикуется как в электронном виде (PDF-формате), так и бесплатно раздается в бумажном виде всем желающим на подконтрольных территориях.

Помимо «Аль-Набы», информационным подразделением ИГ Al-Nayat Media Center на русском языке выпускается интернет-журнал «Исток», в котором публикуются истории бойцов, обращения к мусульма-

нам и противникам ИГ, оправдывается проведение террористических актов.

В российском сегменте Интернета – социальной сети «Твиттер» с 2013 г. функционирует блог «Д//ИХАД», в доступной форме продвигающий идеи и взгляды радикального ислама на различные аспекты международных отношений, внутренней политики государств, личной жизни граждан. При этом сам канал, как и администрация сайта, отрицает свою принадлежность к МТО «Исламское государство», хотя активно используют ее символику.

Относительно новым направлением вербовочной деятельности является использование онлайн-игр,

которые позволяют обмениваться текстовыми сообщениями. Расчет вербовщиков строится на том, что молодые люди, имеющие общие интересы в виртуальной среде, в дальнейшем легко идут на контакт в реальных условиях. Для этого специально создаются экстремистски ориентированные версии популярных приложений, таких как «Колл оф Дьюти» («Колл оф Джихад») и «Джи Ти Эй» («Джи Ти Эй Салил аль-Саварем»). С целью поиска новых средств для распространения своих материалов террористы предпринимают попытки создать веб-страницы и блоги на таких сервисах как «Уорд Пресс» и служба микроблогов «Тумблер». Медиафонды «Исламского государства» стремятся к применению данных платформ для защиты от блокирования, а также для создания специальных расширений, которые могут предоставлять пользователям новые адреса своих сайтов.

Таким образом, анализ информационно-пропагандистского воздействия международных террористических организаций на население позволяет сделать вывод о его системном характере. Вербовочная деятельность, как его составная часть, проводится профессионально подготовленными членами МТО на постоянной основе и является важнейшим аспектом пополнения рядов террористических структур.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. Global Terrorism Index 2020: Measuring the Impact of Terrorism. Institute for Economics & Peace. Sydney, 2020, p. 109.

2. Магнитов М. Социальная философия Саида Кутба : автореф. дис ... канд. филос. наук / Магнитов Машраб. Душанбе, 1999. 20 с.

3. Филистеев А., Борисов Д. Информационно-пропагандистская деятельность международных

террористических организаций / А. Филистеев, Д. Борисов // Зарубежное военное обозрение. 2021. № 2. С. 10–16.

4. Манойло А.В. «Мягкая сила» сетевых террористических организаций в контексте европейской безопасности / А.В. Манойло // Европейская безопасность: события, оценки, прогнозы. 2018. Выпуск 51 (67). С. 11–15.

Y.R. SADYKOVA  
E.V. RODIMOVA  
V.E. EFIMIK

Ю.Р. САДЫКОВА  
Е.В. РОДИМОВА  
В.Е. ЕФИМИК

## Диагностика и профилактика основных паразитозов служебных собак

### Diagnosis and prevention of the main parasitoses of service dogs

**Аннотация.** Статья содержит данные об основных паразитарных болезнях служебных собак. Дана краткая характеристика явления паразитизма, классификация зоопаразитов, пути проникновения в организм животного, мероприятия профилактики. Приведена характеристика основных паразитозов служебных собак и статистика их встречаемости.

**Abstract.** The article contains data on the main parasitic diseases of service dogs. A brief description of the phenomenon of parasitism, classification of zooparasites, ways of penetration into the organism of the animal, prevention measures are given. The characteristics of the main parasitoses of service dogs and the statistics of their occurrence are given.

**Ключевые слова:** паразитизм; гельминтозы; протозоозы; арахноэнтомозы; служебные собаки.

**Keywords:** parasitism; helminthiasis; protozooses; arachnoentomoses; service dogs.

Эффективность деятельности кинологовических подразделений федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации во многом зависит от уровня здоровья служебных собак. Немалый урон эффективности деятельности кинологовических служб наносят паразитарные болезни служебных собак. Животные теряют племенную ценность, наблюдается резкий спад работоспособности, а в тяжелых случаях они подлежат выбраковке, что приводит к значительному экономическому ущербу. Кроме того, имеется большое число антропозоонозных заболеваний служебных собак, при которых высока опасность заражения военнослужащих (сотрудников).

**Паразитизм** (от греч. *parasitos* – тунеядец, нахлебник) – форма сожительства организмов разных видов, из которых один – паразит – использует другого – хозяина как источник питания и место постоянного или временного пребывания, нанося вред хозяину. Паразитический образ жизни характерен для 6–7 % видов живых организмов: всем вирусам, многим бактериям и грибам, некоторым высшим растениям, многим простейшим, червям и членистоногим.

Паразиты, обитающие на животных, – зоопаразиты, среди которых выделяют наружных или эктопа-

разитов, живущих на поверхности тела или в коже, и внутренних или эндопаразитов – кишечных, тканевых и полостных. К эндопаразитам относятся простейшие и гельминты (трематоды, цестоды и нематоды), к эктопаразитам – паразитические клещи и насекомые.

Как правило, группу заболеваний, вызываемых многоклеточными паразитами (черви, членистоногие), относят к паразитарным заболеваниям – паразитозам, а болезни, вызванные вирусами, патогенными бактериями, грибами, простейшими, называют инфекционными болезнями (от лат. *inficio, infectum* – заражать). Зачастую протозоозы (болезни, возбудителями которых являются простейшие) также рассматривают в числе паразитарных заболеваний. Эндопаразитозы также называют инвазивными болезнями (от лат. *invasio* – вторжение, внедрение).

Различают постоянных паразитов, всю жизнь, на всех стадиях развития не способных существовать вне хозяина. Ложнопаразиты – свободноживущие формы, попавшие случайно в организм животного, какое-то время живущие и питающиеся за его счет (например, личинки некоторых мух).

У паразитов развиты морфологические и физиологические приспособления к условиям существо-

вания на теле или внутри тела хозяина. Например, это сложно устроенные органы фиксации, специфическая покровная ткань с защитной функцией, упрощенное строение нервной системы, часто редукция органов зрения, кровеносной и дыхательной систем, гермафродитизм, сильно развитая половая система, значительное увеличение количества яиц, усложнение жизненных циклов развития, развитие пищеварительной системы, способствующей поглощению больших объемов крови или, наоборот, ее редукция за счет появления способности к всасыванию пищевых веществ поверхностью тела [15].

В зависимости от стадии жизненного цикла паразита организм хозяина, в котором паразит достигает половозрелости и размножается половым путем, называется окончательным (дефинитивным) хозяином. Тот организм, где обитают личиночные фазы, и размножение паразита происходит бесполом путем, называется промежуточным хозяином, встречается паразитизм с более чем одним промежуточным хозяином.

**Заражение животных паразитами может происходить следующими путями:**

- алиментарным (от лат. *alimentum* – пища, питание) – при заглатывании яиц или личинок гельминтов с немывтыми овощами и фруктами, с молоком матери, с мясом крупного рогатого скота, свиней или других промежуточных хозяев паразитов, при питье воды из водоемов, где могут находиться личинки паразитов;
- через кожные покровы и слизистые (чесоточный зудень, личинки анкилостомид и др.);
- через плаценту (токсоплазма и др.);
- через кровь при укусе членистоногих переносчиков.

У служебной собаки, как и других животных, наличие паразитов не проходит для ее организма без последствий. Под влиянием паразитов у них могут развиваться следующие патогенетические изменения:

- механическое воздействие паразита как инородного тела; этот эффект проявляется тем сильнее, чем больше количество паразитов и чем они крупнее (например, тонкий кишечник собаки может закупориться гельминтами);
- травматическое действие, например, зубами ротового аппарата круглых червей, органами прикрепления цестод и т. п., когда нарушается целостность слизистых оболочек, прежде всего кишечника. Кровососущие насекомые травмируют кожу, иногда до значительной потери крови;
- токсическое воздействие на разные системы и органы собаки, в том числе и на нервную систему (например, выделение аскаридина при токсакарозах);
- аллергическое воздействие, развитие реакций по типу аллергодерматитов, крапивницы;
- иммуносупрессивное воздействие (например, специфический иммунодефицит при демодекозе);

– угроза синергического внедрения инфекционных агентов на фоне снижения иммунной реактивности при паразитозах [28].

Диагностика у служебных собак паразитарных заболеваний основана на комплексном изучении анамнеза, клинических признаков и применения специальных паразитологических методов. Основными методами должен владеть не только ветеринарный специалист, но и специалист-кинолог, так как они просты и могут проводиться при наличии лаборатории, в которой есть центрифуга и микроскоп с объективами с малым и средним увеличением. Специальная диагностика требует наличия опыта и проводится обычно при доставке патматериала (проб кала, крови, соскобов с кожи или слизистых) в оснащенные лаборатории.

Макроскопическая (органолептическая) диагностика проводится при обнаружении паразитов в каловых массах, на шерсти и коже.

Специалист-кинолог должен иметь представление о морфологии основных экто- и эндопаразитов собак (рис. 1) и обращать внимание на те признаки жизнедеятельности животного, которые могут свидетельствовать о наличии у него паразитов.



Рис. 1. Основные экто- и эндопаразиты собак

**При подозрении на глистную инвазию особое внимание необходимо обратить на наиболее распространенные симптомы:**

- изменение внешнего вида и поведения служебной собаки, вялость, малоподвижность;
- бледность слизистых оболочек;
- тусклость, жесткость и взъерошенность шерсти;
- наличие кожных заболеваний – дерматозов, экзем, перхоти;
- отсутствие или повышение аппетита, потеря веса;
- извращение вкуса;
- запоры, поносы, рвота, метеоризм, икота;
- зуд анального отверстия;
- у щенков – отставание в росте и развитии;
- слизь, кровь, черви в фекалиях.

Анализ на наличие эндопаразитов (простейших и гельминтов) у служебных собак чаще проводят путем

копрологического (от гр. *kopros* – навоз, кал) исследования с микроскопией на наличие самих паразитов (частей их тела) или яиц. Наиболее простыми методами являются метод нативного мазка (от лат. *nativus* – врожденный, природный; это объект в естественном виде, не подвергшийся фиксации, окраске и др.). Для этого берут 2–3 кусочка фекалий (с горошину), помещают на предметное стекло, разбавляют 2–3 каплями воды или смеси глицерина с водой. Затем грубые частички удаляют, а осадок исследуют под микроскопом. Глицерин просветляет препарат, что облегчает исследование и предохраняет препарат от быстрого высыхания. От одного животного одновременно рекомендуют готовить 2–3 препарата. Недостаток этого метода в том, что при слабой инвазии он дает большой процент отрицательных результатов. В нативном мазке можно обнаружить яйца круглых червей, главным образом, токсокар, членики цестод, изоспоры, признак инвазии простейшими.

Более точен метод флотации (от фр. *flottation*, *flotter* – плавать). В этом случае к пробе фекалий в пробирке или колбе добавляют растворы различных солей высокой плотности при температуре 20–22° С, в результате чего яйца и личинки паразитов всплывают. Для вылавливания всплывших яиц используют петлю из мягкой проволоки с диаметром кольца 2–10 мм. Целесообразно брать с поверхности от 3 до 6 капель. Для обнаружения яиц исследуют поверхностный слой капель без покровного стекла. Методами флотации следует пользоваться для диагностики нематодозов и трематодозов.

Исследование на наличие эктопаразитов проводят путем исследования кожного соскоба мест повреждения, чешуек, содержимого пустул, гноя, содержимого волосяных фолликулов (корня волос) микроскопией с предварительной подготовкой проб. Этим способом можно достоверно обнаружить паразитических микроскопических клещей. Для взятия секрета из наружного слухового прохода используют тонкую петлю из проволоки на держателе. Также можно провести исследование с применением прозрачной липкой ленты, которую используют для захвата быстро движущихся паразитов, которых трудно поймать, например, блох, вшей, некоторых клещей [28].

При подозрении на кровяных паразитов (бабезий, лейшманий, трипанасом) проводят исследование крови и костного мозга. Также это мероприятие необходимо в профилактических целях при отправке служебных собак или при их возвращении из мест распространения этих паразитов. В крови, взятой натощак, определяют уровень специфических антител, а в окрашенных мазках можно обнаружить и самих простейших при иммерсионной микроскопии.

При сложности определения гельминтозов обычными методами применима серологическая (от лат.

*serum* – сыворотка крови) диагностика на наличие антител.

В принципах лечения паразитарных заболеваний учитывают возраст служебной собаки. Так, при наиболее типичной проблеме аскаридозов у животных до одного года проводят регулярную профилактическую дегельминтизацию без диагностики. У взрослых служебных собак профилактическая дегельминтизация является обоснованной при положительном диагностическом исследовании. В связи с этим, кроме общесанитарных мер профилактики, в подразделениях по разведению и выращиванию собак служебных пород необходимо профилактически исследовать кал животных до двух лет 1 раз в 3 месяца, а при возможности до и после каждой процедуры дегельминтизации, а у собак старше двух лет – достаточно проводить эту процедуру каждые полгода. Лечение протозойных инвазий в большинстве случаев сложное, ему должно предшествовать тщательная диагностика.

При регулярной профилактической дегельминтизации всегда используют дозировку, рассчитанную в соответствии с массой животного. Специфическое антипаразитарное лечение проводится только ветеринарным специалистом. Кроме этого требуется дополнительная терапия в виде проведения диетических мероприятий, направленных на улучшение общего состояния и повышения иммунитета. При паразитарных заболеваниях кожи часто преобладают вторичные заболевания, для которых также проводится специфическая, чаще всего антибактериальная и противовоспалительная, терапия.

Важнейшей задачей кинологических и ветеринарных служб является профилактика паразитозов (от греч. *prophylaktikos* – предохранительный, предупредительный) – комплекс ветеринарных, санитарно-технических, гигиенических и социально-экономических мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска заболеваний.

В основе профилактики лежат мероприятия профилактической дегельминтизации, дезинфекции и дератизации, проводимые согласно регламентирующей документации в плановом порядке регулярно на каждом кинологическом объекте [1–5].

После каждого лечения необходимо проводить дезинвазию мест содержания служебных собак в виду высокой устойчивости яиц гельминтов, стронгилят ленточных червей к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Паразиты на разных стадиях развития чувствительны к воздействию высоких или низких температур, высушиванию и плохо переносят солнечный свет, в связи с чем помещения нужно просушивать и обеспечивать доступ солнечного света. Однако с учетом особенностей содержания щенков до 6-месячного возраста, общих мест выгула служебных собак, вы-

сокой концентрации животных проблема санации и дезинвазии значительно обостряется. Исходя из этого, на первый план выходят возможности природной санации окружающей среды: перед наступлением зимнего времени года необходимо уничтожить поверхностный органический покров, обеспечивая промораживание почвы, в летнее время года – скашивать и убирать траву, обеспечивая доступ солнечного света. Также необходимо учитывать, что оболочки яиц гельминтов защищают их даже от химикатов. При этом уничтожить личинок аскарид можно нагретыми до 70–80° С препаратами на основе крезола, соблюдая все правила техники безопасности ввиду его токсичности, не допуская воздействия на служебных собак и военнослужащих.

Химическую дезинвазию чаще применяют для эктопаразитозов, например, за рубежом против распространения блох у собак используют препараты бора, в нашей стране – на основе хинонов и пуринов, вводя их в состав капель, спреев, ошейников, шампуней [17; 20; 28].

Перед химической дезинвазией для уничтожения эктопаразитов, яиц или личинок гельминтов необходимо тщательно, жесткой щеткой с синтетическими моющими веществами проводить механическую очистку помещений. Один раз в год нужно тщательно промывать вольеры очень горячей водой или раствором дезинвазирующего вещества из числа разрешенных для объектов ветеринарного надзора препаратов с последующей просушкой в течение нескольких дней. Эффективно уничтожаются паразиты горячим паром.

Подстилочный материал у животных регулярно меняется, при достоверно установленной инвазии, например, при гельминтозах, эктопаразитозах, уничтожается. Эту процедуру нужно проводить в профилактических целях при разведении служебных собак перед рождением щенков.

При всем вышесказанном, главным принципом успешной профилактики паразитарных заболеваний являются ежедневные осмотры, внимательное отношение к закрепленным служебным собакам, регулярное проведение выводов, своевременные мероприятия диспансеризации, дегельминтизации и паразитологические исследования, активная терапия животных с выявленным паразитозом во избежание заражения окружающей среды, распространения зооноза, охраны здоровья других собак и самих военнослужащих.

В целом у собак описано около 200 возбудителей паразитарных заболеваний [28]. Даже с учетом того, что не все они встречаются на территории Российской Федерации, необходимо учитывать завоз ряда животных и возникновение в связи с этим риска попадания иных паразитов.

Как правило, паразитарные заболевания имеют наибольшее значение у новорожденных и молодых

собак; ряд паразитов встречается в зрелом и пожилом возрасте. Знание систематики и циклов развития важно для применения лечебных и профилактических приемов.

Среди паразитозов служебных собак наиболее опасными и распространенными являются токсоплазмоз, бабезиоз (пироплазмоз), дифиллоботриоз, токсокароз, токсокаридоз, диروفилляриоз и демодекоз [16].

**Токсоплазмоз** – паразитарная болезнь собак, кошек и многих других домашних и диких млекопитающих, а также птиц. Возбудителем является внутриклеточный споровик токсоплазма (*Toxoplasma gondii*), имеющий микроскопические размеры (длина 4–7 мкм, ширина 2–4 мкм), поражающий главным образом головной мозг, зрительные аппарат, скелетную мускулатуру, органы пищеварения.

Опасность токсоплазмоза обусловлена практически повсеместным распространением возбудителя в природе, его способностью длительно сохраняться в пораженных клетках, а также возможностью заражения людей от животных. Болезнь регистрируется во всех странах мира. Установлено, что примерно у 25–30 % населения земного шара выявляются антитела к токсоплазмам (до 50–90 % в отдельных регионах) [12].

Основными путями заражения служебных собак токсоплазмозом являются алиментарный (через желудочно-кишечный тракт), воздушно-капельный, внутриутробный, контаминационный (через покровы или слизистую) и трансмиссивный (при укусе кровососущим насекомым или клещом). Чаще всего собаки заражаются при скормливания им сырого зараженного мяса и внутриутробным путем.

Для профилактики токсоплазмоза необходимо не допускать на территорию кинологических городков бродячих собак и, особенно, кошек, уничтожать грызунов (мышей и крыс). Нельзя скормливать собакам сырые мясные продукты, не подвергнутые ветеринарно-санитарной экспертизе. Животных с подозрением на заболевание токсоплазмозом изолируют и как можно быстрее доставляют в ветлечебницу для установления точного диагноза. Военнослужащим (сотрудникам) войск национальной гвардии, имеющим контакт со служебными собаками, необходимо строго соблюдать правила личной гигиены и профилактики.

**Бабезиоз** (пироплазмоз) собак – остро протекающая природно-очаговая болезнь собак, а также лисиц и енотовидных собак, вызываемая внутриэритроцитарными споровиками, относящимися к роду *Babesia* (*B. canis*, реже *B. gibsoni* или *B. vogeli*) [21].

Болезнь протекает сверхостро (молниеносно), остро и хронически. По данным многих авторов, на долю данного заболевания приходится от 14 до 18 % от общего количества собак [9].

Переносчиками *B. canis* являются преимущественно имаго иксодовых клещей (семейство *Ixodidae*) родов *Dermacentor* и *Rhipicephalus*. За исключением клещевой передачи инвазии, в редких случаях возможно механическое перенесение посредством шприцев или при переливании крови [17; 21].

Согласно литературным данным [21; 27], за последние 10 лет заболеваемость собак бабезиозом увеличилась в несколько раз. В определенной степени это связано с увеличением миграции населения, в результате чего увеличился и ареал клещей. Также свою роль сыграло резкое возрастание количества собак в населенных пунктах, что в сочетании с отсутствием специальных площадок для выгула привело к увеличению их плотности в лесопарковых зонах.

Распространен бабезиоз преимущественно в средней полосе страны, на Кавказе, на Урале, в Западной Сибири.

Инкубационный период болезни обычно короткий (6–20 дней). Преобладает острое течение бабезиоза: температура 41–42° С, частые пульс и дыхание, угнетенное общее состояние животного, гемоглинурия (красная моча), желтушность слизистых оболочек, снижение аппетита, возможна лихорадка. Длительность болезни 3–5 дней. При хроническом течении болезни симптомы заболевания выражены слабее, и болезнь длится 3–5 недель. За 1–2 суток до летального исхода наблюдается фибриллярное подергивание отдельных групп мышц, пульс становится жестким (нитевидным).

Первая помощь должна оказываться при ухудшении общего состояния служебной собаки или при обнаружении иксодовых клещей на ее коже. В этом случае измеряют температуру тела животного, назначают углеводную диету (сладкий чай, компот и т. п.), предоставляют полный покой. Следует быстро доставить заболевшую собаку в ветеринарное учреждение для уточнения диагноза и применения специфических химиотерапевтических средств.

Профилактика бабезиоза заключается в использовании различных акарицидных (противоклещевых) препаратов, ошейников от эктопаразитов с ранней весны (как только стает снег) и по сентябрь – октябрь. Удобным и эффективным средством может стать использование специальных противоклещевых костюмов. При выполнении служебно-боевых задач в неблагополучных зонах рекомендуется применение акарицидных капель и ошейников, после возвращения из леса необходимо тщательно осматривать служебных собак в наиболее вероятных местах присасывания клещей (уши, шея, паховая зона, подмышки), а также тщательно прочесать шерсть [17].

**Дифиллоботриоз** – природно-очаговое заболевание собак, кошек, лисиц (и других пушных зверей), а также человека. Возбудителем является ленточный

червь – лентец широкий (*Diphyllobothrium latum*), паразитирующий в тонком кишечнике окончательного хозяина.

Жизненный цикл лентеца широкого сложный – связан со сменой окончательных (дефинитивных) хозяев (собак, кошек, лисиц и человека), промежуточных (веслоногих рачков-циклопов) и дополнительных (щук, окуней, ершей и др.).

Окончательные хозяева заражаются при поедании сырой или малосольной хищной рыбы, икры, инвазированной личинками червя (плероцеркоидами). Плероцеркоиды обитают в мышцах, подкожной клетчатке, икре, молоках и брюшной полости рыб.

Заболевание широко распространено в нашей стране, но в целом носит очаговый характер [16]. Дифиллоботриоз регистрируют в бассейнах рек Камы [8; 13; 15], Оби, Енисея [29]. В северных районах страны встречаются природные очаги этого заболевания.

У молодых собак, больных дифиллоботриозом, наблюдаются нервные расстройства (сонливость, конвульсии и припадки), извращение аппетита и анемия. Взрослые собаки имеют стертые клинические признаки (истощение, снижение рабочих качеств и другие).

Выявить заболевание не трудно. Лабораторные исследования проб фекалий собак позволяют обнаружить в фекалиях яйца и обрывки стробилы лентеца широкого.

Профилактика: проведение плановой дегельминтизации служебных собак, исключение поедания собаками сырой хищной пресноводной рыбы.

Токсокароз и токскардиоз (нематодозы) – инвазионные заболевания собак, вызываемые гельминтом токсокарой собачьей (*Toxocara canis*) и токскардой (*Toxascaris leonina*), относящихся к классу Нематоды, типу Круглые черви. По данным С. А. Акимовой (2007), эти нематодозы являются широко распространенными и регистрируются на 60 % территории бывшего СССР. Согласно данным паразитологов распространение инвазии токсокароза собак в Российской Федерации увеличивается: в Москве – до 55 %, в Саратове – до 63,6 %, в Волгограде – до 100 %, в Воронежской области – до 80 %, в Республиках Ингушетия и Калмыкия – до 100 %, в Омской области – до 67 %, в Новосибирске – до 55 %, в Махачкале – до 46,3 %, в Ямало-Ненецком АО – до 30,2 %, в Перми – до 24 %.

Токсокара собачья паразитирует в тонком кишечнике своих хозяев, а их личинки способны мигрировать по крови. Развитие токсокары протекает сложно (рис. 2). Яйца выделяются с актом дефекации, 1 грамм фекалий собаки содержит до 15–30 тысяч яиц паразита. Во внешней среде при благоприятных условиях (достаточная влажность, не ниже 70 %, температура 12–37° С и насыщение кислородом) происходит созревание яиц (в среднем от 5 дней до 2–3 недель) и образование в них инвазионной личинки, длительно

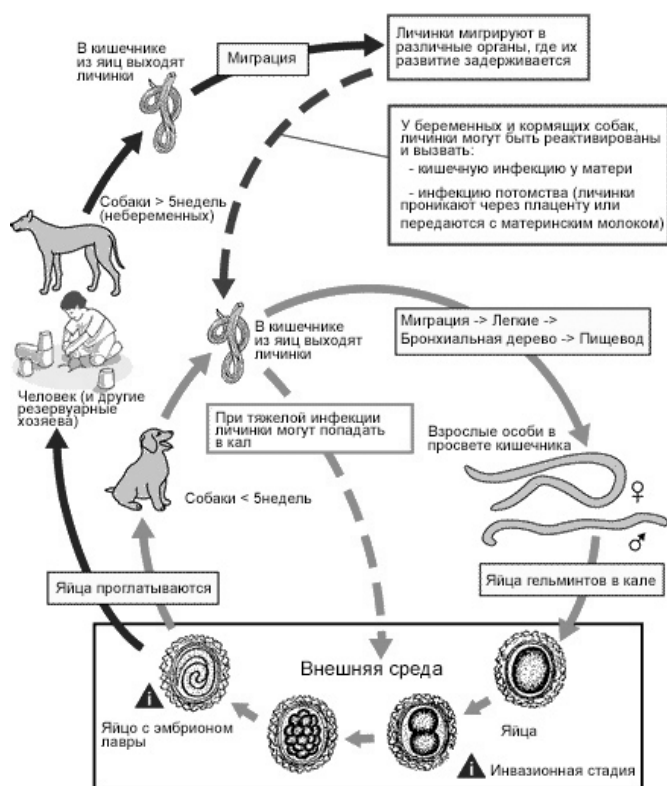


Рис. 2. Цикл развития токсокары

сохраняющей свою жизнеспособность (до 3–5 лет). Яйца обладают высокой устойчивостью к действию агрессивных условий внешней среды, длительно выживают даже под воздействием ядов [6; 12; 14].

Токсокароз преимущественно встречается у щенков до 3-месячного возраста. По другим данным, около 90 % случаев заболевания токсокарозом собак приходится на молодых животных в возрасте до 12 месяцев, а у собак, принадлежащих частным владельцам, отмечается наибольший процент заболеваемости данной инвазией в возрасте до 6 месяцев. Инвазированность кишечника может достигать несколько сотен гелиминтов. Заражение щенков происходит тремя путями: внутриутробно, вследствие заглатывания с кормом и водой инвазионных яиц паразита, а также при поедании мяса резервуарных хозяев (мышевидных грызунов и других), содержащих инкапсулированные личинки токсокары.

Человек может служить резервуарным хозяином токсокары, при этом цикл развития в человеке оканчивается. Особенно часто (по статистике, до 20 %) яйца этих гелиминтов могут стать причиной токсокароза у детей до 6 лет, к которым они попадают оральным путем из почвы, песка, овощной немойтой зелени, ягод. По некоторым данным, загрязненность детских песочниц и газонов яйцами токсокар в Санкт-Петербурге – не менее 85 %, что создает реальную угрозу инфицирования людей [6]. Заболевание диа-

гностируется и протекает тяжело ввиду миграции личинок в разные органы человека и проявления токсических свойств.

Основным профилактическим мероприятием являются ежедневная очистка вольеров, будок, площадок, клеток и выгулов (мест содержания животных), периодическая их дезинвазация (уничтожение яиц гелиминтов) термическими средствами, а также регулярное обследование и дегельминтизация щенков.

В последние годы все чаще встречаются микстинвазии (смешанные инвазии) аскаридами, наряду с наиболее распространенной нематодой *T. canis*, обнаруживается и *T. leonina*. Цикл развития последних довольно прост. *T. leonina* отличается от других *Toxocara* тем, что личинки не мигрируют через легкие, цикл развития происходит в кишечнике. В кишечнике definitivoного хозяина освободившиеся из яиц личинки внедряются в кишечную стенку; спустя некоторое время они возвращаются в просвет кишечника и через 8–13 недель достигают половой зрелости. Заражение происходит при заглатывании инвазионных яиц с кормом или водой возможно также заражение плотоядных через резервуарных хозяев (мыши и другие грызуны).

**Дирофиляриоз** собак – гелиминтоз с трансмиссивным путем передачи (через комаров). У собаки паразитируют 3 вида дирофилярий: *Dirofilaria immitis*, *D. repens* и *D. indica* [22].

Дирофилярии являются биогельминтами. Промежуточными хозяевами служат комары родов *Aedes*, *Anopheles* и другие. Заражение собак происходит в процессе питания комаров кровью, во время которого инвазионные личинки дирофилярий проникают со слюной насекомого в кровь основного хозяина. За два месяца паразиты развиваются до половозрелой стадии.

У дирофилярий развитие прямое. Самки этого вида нематод отрождают личинок (микрофилярий, имеющих длину около 300 мкм) непосредственно в кровь. Комары во время кровососания заглатывают микрофилярий в ротовую полость, откуда они попадают в кишечник, далее в мальпигиевы сосуды и в нижнюю губу. Срок развития в комаре до инвазионной стадии – две с половиной недели.

В окончательном хозяине микрофилярии распределяются в больших и малых кровеносных сосудах. Наиболее уязвимые органы – сердце, печень и легкие. Реже дирофилярий можно найти в глазах, головном и спинном мозге, бронхиолах, брюшной полости, мошонке самцов, подкожных тканях собак.

Симптомы болезни зависят от интенсивности инвазии. Наиболее частые признаки при дирофиляриозе сердца – хронический кашель и общее истощение. Позже возникают явления сердечной недостаточности, выражающиеся в учащенном затрудненном ды-

хании, появлении шумов в сердце и коллапсе после физической нагрузки.

Проблема своевременной диагностики дирофиляриоза собак состоит в том, что данное заболевание может продолжительное время протекать бессимптомно, особенно при небольшом количестве взрослых паразитов и при низкой микрофиляриемии [22].

Дирофиляриоз собак широко распространен в тропических и субтропических регионах земного шара. Наибольшая зараженность собак отмечается в районах с теплым, влажным климатом, что связано с наличием большого количества комаров – промежуточных хозяев дирофилярий. В нашей стране дирофиляриоз у собак часто встречался на Дальнем Востоке, Северном Кавказе, а в последнее десятилетие стал встречаться и в средней полосе Российской Федерации [7; 11; 19; 24].

По данным Е. Ю. Криворотовой (2014), в последние годы на территории Российской Федерации происходит расширение ареала данного заболевания. Наибольшая зараженность собак наблюдается на Юге России. Особенно беспокоит факт увеличения количества зараженных дирофиляриями служебных собак. Так, в Ростовской области зараженность служебных собак дирофиляриозом увеличилась с 5,2 % (1998 г.) до 28,8 % (2007 г.) [30]. В кинологических питомниках Астраханской области зараженность служебных собак составила 36,6 % [10]. Обследования служебных собак в г. Уфе показали 14,0 % зараженных животных, в Республике Башкортостан – 25–30 % [26], г. Хабаровске – 35,9 % [18].

К профилактическим мероприятиям дирофиляриоза следует отнести использование репеллентов против кровососущих насекомых. Необходимо также применять филярицидные препараты. Служебных собак следует обработать первый раз за 2–5 месяцев до лета комаров, а затем повторять обработки в течение 5–7 дней через каждые полтора месяца в период лета данных насекомых.

**Демодекоз** собак – это паразитарное заболевание кожных покровов у собак, вызываемое клещом *Demodex canis*.

Демодекс собачий относится к семейству Железницы из отряда Тромбидиформные клещи. Клещ мелкий (0,2–0,3 мм длины), червеобразной формы. Эти клещи паразитируют в сальных и потовых железах, волосяных луковицах и даже во внутренних органах (кишечник, селезенка, печень). Жизненный цикл достаточно короткий. Все развитие одной генерации клеща заканчивается в течение 3–6 недель. Собаки перезаражаются контактно, а также через предметы ухода.

В крупных городах Российской Федерации при обследовании собак с поражениями кожи демодекоз выявляют в 34,3–67,4 % случаев [23]. Лечение демо-

декоза длительное, часто неэффективное и дорогостоящее.

Демодекозом обычно заражаются и тяжело болеют молодняк (до годовалого возраста) и короткошерстные изнеженные породистые собаки (боксер, дог и другие). Распространение повсеместное.

Инкубационный период продолжительный – 4–6 недель. Вначале поражается кожа головы: выпадают волосы, образуется складчатость, затем болезненный процесс распространяется на шею, конечности. Зуд практически отсутствует. Различают чешуйчатую форму демодекоза (нерезко выраженную) и пустулезную (злокачественную); вторая форма нередко заканчивается летально (от истощения и сепсиса).

Демодекоз собак диагностируют на основании эпизоотологических данных, клинических симптомов и лабораторных исследований глубоких соскобов кожи (клещей не всегда можно выявить при первичной микроскопии).

Первая помощь зараженной служебной собаке заключается в смазывании пораженных участков кожи рыбьим жиром. Следует следить за чистотой подстилки животного. Пища должна содержать большое количество витаминов. Заболевшее животное необходимо доставить в ветеринарную лечебницу для уточнения диагноза и лечения. На сегодняшний день основным методом борьбы с демодекозом является применение акарицидных препаратов в комплексе с патогенетической терапией. Однако применять химические средства необходимо с осторожностью под наблюдением ветеринарного специалиста.

В рамках профилактики запрещаются контакты здоровых служебных собак с незнакомыми, особенно с бродячими животными. Необходимо проводить периодически не только ветеринарный осмотр, но и клинические исследования служебных собак на наличие кожных заболеваний. Также хорошим средством профилактики является использование ошейников с инсектицидами [16].

Подводя итог, стоит отметить, что в работе приведены данные об основных паразитозах служебных собак. Проблематика сохраняет свою высокую актуальность, требует пристального внимания с позиции своевременного выявления паразитов служебных собак и, что более важно, внедрения эффективных профилактических мер. Каждый специалист-кинолог обязан знать приемы диагностики, клинические признаки, меры профилактики основных паразитозов служебных собак, учитывать климатогеографические условия, возраст животных, сезон года, мероприятия по перевозке служебных собак. Повышение уровня знаний и практической подготовки специалиста-кинолога в этом направлении, несомненно, обеспечит более высокий уровень здоровья служебных собак, их сохранность и рабочие качества.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Закон РФ от 14 мая 1993 г. № 4979-1 «О ветеринарии». (с изменениями и дополнениями от 8 декабря 2020 г.).
2. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 327 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору». С изменениями и дополнениями от 24 ноября 2020 г.
4. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 25 февраля 2019 г. № 60 «Об Утверждении Временного наставления по кинологовической службе войск национальной гвардии Российской Федерации».
5. СанПин 3.2.3215-14 Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 50 (с изменениями на 29 декабря 2015 г.).
6. Александров П.А. Токсокароз – симптомы и лечение. URL: <https://probolezny.ru/toksokaroz/> (дата обращения 1.02.2021 г.)
7. Артамонова А.А. и др. Дирофиляриоз у людей и животных и борьба с ним в Ростовской области // Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями: матер. докл. науч. конф. ВИГИС им. К.И. Скрябина. М., 1999. С. 11–13.
8. Артамошин А.С. Зараженность сеголетков рыб плероцеркоидами лентеца широкого в Камском водохранилище. // Мед. паразитол. и паразит. болезни. 1978. № 3. С. 15–17
9. Белименко В.В. Бабезиоз собак в Оренбургской и Московской областях: автореф. дисс. дис. ... канд. биол. наук. М., 2008. 22 с.
10. Богданова Т.В. Биологические аспекты паразитирования *Dirofilaria immitis* у собак в Астраханской области: автореф. дис. ... канд. биол. наук. М., 2010. 27 с.
11. Винокурова Д.П. Распространение и патоморфология дирофиляриоза у собак и кошек в Краснодарском крае и морфология дирофилярий: автореф. дис. ... канд. вет. наук. Ставрополь, 2011. 18 с.
12. Воробьева М.Н. Совершенствование ретроспективной диагностики токсоплазмоза кошек и собак: автореф. дис. ... канд. вет. наук. Казань, 2007. 16 с.
13. Воронин Ю.К., Гурей И.И. Оценка уровня зараженности плероцеркоидами лентеца широкого рыб камских водохранилищ. // Биол. ресурсы Камских водохранилищ и их использование. Межвуз. сборник научн. тр. Пермь, 1992. С. 154–158.
14. Демин В.А. Токсокароз собак и усовершенствование мер борьбы с ним: автореф. дис. ... канд. вет. наук. М., 2007. 122 с.
15. Догель В.А. Курс общей паразитологии. Л. : Учпедгиз, 1947. 372 с.
16. Дюльгер Г.П., Табаков Г.П. Основы ветеринарии: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2013. 480 с.
17. Ефимик В.Е. Профилактика заболеваний служебных собак, переносимых иксодовыми клещами // Сб. научн. матер. «Теория и практика кинологовической деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации». Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2019. С. 57–59.
18. Иванова И.Б. Актуальные аспекты распространения дирофиляриоза на территории города Хабаровска // Актуальные аспекты паразитарных заболеваний в современный период: тез. Всерос. конф. Тюмень, 2013. С. 67–69.
19. Колесников П.В. Особенности циркуляции *D. repens* и *D. immitis* на примере Волгоградской области // Матер. XII Регионал. конф. молодых исследователей Волгоградской обл. Волгоград, 2008. С. 36–37.
20. Костина М.Н. Основные направления совершенствования дезинфекционных мероприятий на современном этапе // Дезинфекционное дело. 2003. № 1. С. 50–59.
21. Кошелева М.И. Бабезиоз собак в условиях Московской области: эпизоотология, иммунитет, терапия: автореф. дис. ... канд. вет. наук. М., 2006, 26 с.
22. Криворотова Е.Ю. Биологические аспекты дирофиляриоза в ряде субъектов Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. вет. наук. Ростов на Дону, 2014, 141 с.
23. Ларионов С.В. Профилактика и лечение при демодекозе животных // Актуальные проблемы биотехнологии и ветеринарной медицины. Саратов: СГАУ им. Ваваилова, 1993. С. 67–71.
24. Медведев А.Ю. Распространение дирофиляриоза собак в Краснодарском крае и разработка его диагностики иммуноферментной реакцией: автореф. дис. ... канд. вет. наук. М., 2007. 25 с.
25. Никонова Л.А. Дифиллоботриоз в бассейне Воткинского водохранилища и меры его профилактики автореф. дис. ... канд. вет. наук. М., 2009. 21 с.
26. Парамонов В.В. Диагностика, клинические проявления и распространенность дирофиляриоза собак // Вестн. БГАУ. 2012. № 4. С. 30–31.
27. Рыщанова Р.М. Фармакокоррекция иммунной системы у собак с пироплазмозом на фоне химиотерапии: дис. ... канд. вет. наук: Троицк. 2000.
28. Свободова В., Свобода М. Клиническая паразитология собак и кошек Брно: Чешская ассоциация ветеринарных врачей мелких домашних животных, 1995. 296 с.
29. Сердюков А.М. Дифиллоботриозы человека и животных Западной Сибири (систематика, биологические особенности и медико-ветеринарное значение: автореф. дис. ... канд. мед. наук: М., 1978. 27 с.
30. Серебрякова Н.В., Колодий И.В., Ермаков А.М. Динамика заболеваемости служебных собак в Ростовской области // Ветеринария Кубани. 2008. № 1–2. С. 27–28.

## Новые стандарты технического комитета по стандартизации «Системы тревожной сигнализации и противокриминальной защиты»

### New standards of the technical committee for standardization «alarm and anti-criminal protection systems»

**Аннотация.** С учетом закрепленной за техническим комитетом по стандартизации «Системы тревожной сигнализации и противокриминальной защиты» (ТК 234) областью деятельности рассмотрены основные задачи по разработке новых и актуализации действующих стандартов.

**Abstract.** Taking into account the area of activity assigned to the technical committee for standardization «Alarm and anti-criminal protection systems» (TC 234), the main tasks of developing new and updating current standards are considered.

**Ключевые слова:** стандартизация, технический комитет, национальный стандарт, тревожная сигнализация, противокриминальная защита.

**Keywords:** standardization, technical committee, national standard, alarm system, anti-crime protection.

Разработка стандартов в области технических систем, в том числе систем тревожной сигнализации и противокриминальной защиты, является одним из наиболее эффективных способов обеспечения качественных показателей продукции посредством нормативного закрепления требований к ним, напрямую влияющих на научно-техническое развитие соответствующего направления. Стандартизация – деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области посредством установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих или потенциальных задач [1].

В целях реализации этого процесса необходимо осуществлять комплекс мер, включающий в себя сбор сведений о представленных на рынке системах, выделение и анализ наиболее ответственных качественных характеристик, закрепление на государственном уровне требований и методов их испытаний.

Данная работа позволяет четко систематизировать предъявляемые требования с учетом специ-

фики решаемых задач, одновременно не допуская возможности наполнения отечественного рынка некачественной, морально устаревшей продукцией. Указанная деятельность, направленная на разработку и установление норм, правил и характеристик, является основой стандартизации.

Только на основе стандартов, имеющих публичную процедуру обсуждения при разработке и внесении изменений, возможно формирование высокопрофессиональной, объективной и независимой от чьих-либо «лоббистских» интересов нормативной базы в данной области.

*Работа технического комитета по стандартизации «Системы тревожной сигнализации и противокриминальной защиты» (ТК 234) направлена на решение следующих задач:*

- формирование программы национальной стандартизации по закрепленной области деятельности и контроль за выполнением этой программы;
- рассмотрение предложений по применению международных и региональных стандартов на национальном и межгосударственном уровнях в закрепленной за комитетом области деятельности;

– проведение экспертизы проектов национальных и межгосударственных стандартов, проектов изменений к действующим стандартам, а также представление их на утверждение (принятие) в федеральный орган исполнительной власти в сфере стандартизации;

– проверка действующих в Российской Федерации и закрепленных за комитетом национальных и межгосударственных стандартов с целью выявления необходимости их обновления или отмены;

– рассмотрение проектов международных стандартов в закрепленной за комитетом области деятельности и подготовка позиции Российской Федерации при голосовании по данным проектам;

– рассмотрение предложений по разработке международных стандартов, в том числе на основе национальных и межгосударственных стандартов, в закрепленной за комитетом области деятельности;

– проведение экспертизы официальных переводов на русский язык международных и региональных стандартов, национальных стандартов и сводов правил иностранных государств в закрепленной за комитетом области деятельности.

Одним из основных направлений стандартизации является введение требований к основным качественным и эксплуатационным показателям с целью обеспечения возможности последующего контроля их выполнения. Соблюдение закрепленных на государственном уровне требований со стороны предприятий-изготовителей напрямую влияет на тенденции развития в целом любой отрасли. И если речь идет о разработке стандартов в области инженерно-технических средств, используемых для обеспечения безопасности жизни, здоровья и защиты имущества, данное направление стандартизации оказывает непосредственное влияние на широкий сегмент задач – обеспечение противокриминальной защиты.

Зависимость большинства сфер жизнедеятельности общества от технического оснащения в современном мире предопределяет и зависимость от целого ряда факторов, связанных с обеспечением этого оснащения. Среди таких факторов выделяются условия, формируемые экономикой. Разработка и производство технических средств для обеспечения безопасности также находятся в зависимости от экономики. Как и в большинстве случаев противопоставляются две стороны – конечная стоимость продукта для потребителя и его эксплуатационные характеристики. Оба критерия являются крайне важными, поскольку определяют не только надежность эксплуатации со стороны потребителя, но и спрос на продукцию, а в конечном

счете – возможность поддержания производства со стороны предприятия-изготовителя. Очевидно, что обе стороны заинтересованы в продукте с максимально возможным качеством и минимально возможной стоимостью. Но когда речь идет о технических средствах и системах охраны, от которых зависит не только материальное благополучие, но и безопасность жизнедеятельности в целом, возникает вероятность ситуации, при которой одни производители будут предлагать действительно качественный продукт по соответствующей цене, другие будут предлагать альтернативные варианты по доступной цене, но без каких-либо гарантий, третьи предложат «черный ящик» по завышенной цене, которая сформирует у потребителя иллюзию высокого качества. А если учесть, что даже добросовестные разработчики и изготовители технических средств охраны придерживаются разной идеологии в вопросах оптимизации производства, а запросы потребителей зачастую не учитывают производственные нюансы, влияющие на надежность, долговечность и безопасность устройств, возникает ряд проблем в оценке их характеристик. Для того, чтобы внести четкие требования к таким характеристикам, необходимо внести методику их оценки. И в целях обеспечения максимальной объективности необходимо учесть мнение нескольких сторон. Для успешного решения подобного спектра задач функционируют технические комитеты по стандартизации, одним из которых является комитет «Системы тревожной сигнализации и противокриминальной защиты» (ТК 234)<sup>1</sup>, за которым в качестве объектов стандартизации закреплены технические средства охраны.

Технический комитет в течение уже более двадцати лет успешно выполняет функции по формированию и нормативному закреплению требований к характеристикам технических средств и систем охраны. Поскольку в состав технического комитета входят как представители государственных органов, так и коммерческих организаций, при разработке стандартов имеются широкие возможности учитывать мнения всех заинтересованных участников процесса – разработчиков, изготовителей, проектировщиков, монтажников и, конечно же, потребителей.

Выделяя наиболее важные направления деятельности технического комитета на общем фоне работы, следует обратить внимание на причины, продиктованные научно-техническим прогрессом и течением времени, а именно необходимостью введения новых и актуализации уже действующих положений и требований, закрепленных в стандартах.

<sup>1</sup> Далее – «технический комитет», «ТК 234».

Так, отдельные технические средства, которые ранее были вне фокуса вопросов обеспечения безопасности по причине низкой надежности, невостребованности либо финансовой недоступности, с течением времени вызвали интерес, что в свою очередь поставило вопрос о необходимости выработки методов оценки их технических характеристик с точки зрения возможности и эффективности применения в системах охраны.

Первым примером работы ТК 234 по данному направлению стала разработка и утверждение в 2020 году [2] национального стандарта ГОСТ Р 58858-2020 Системы тревожной сигнализации. Системы аэрозольные. Общие технические требования и методы испытаний [3]. Данный стандарт содержит требования к основным элементам, входящим в состав аэрозольных систем, обеспечивающих по команде системы охранной сигнализации генерирование искусственного тумана в охраняемом помещении. Это затрудняет визуальный контроль совершаемых противоправных действий со стороны нарушителя, вынуждая его отказаться от их завершения. Ранее требования к подобным системам при их работе в составе систем тревожной сигнализации не регламентировались, равно как и не регламентировались методы оценки однотипных аэрозольных систем. Введение в действие данного стандарта позволило не только обеспечить интересы потребителей, но и скоординировать взаимодействие предприятий, осуществляющих разработку, проектирование, производство, поставку, установку, эксплуатацию и техническое обслуживание таких систем.

Вторым примером эффективности работы ТК 234 по данному направлению является разработка и утверждение в 2020 году [4] национального стандарта ГОСТ Р 58822-2020 Замки электромагнитные. Классификация. Общие технические требования и методы испытаний [5]. Несмотря на наличие действующих стандартов, устанавливающих требования к данному классу технических средств, назрела необходимость введения точных требований к конкретным характеристикам и установлению объективных и повторяемых методик проверки на соответствие данным требованиям для обеспечения всесторонней и полноценной проверки электромагнитных замков на соответствие основным характеристикам, заявляемым предприятиями-изготовителями. Кроме общих требований и методов испытаний, стандарт вводит ранее нигде не закрепленную специфическую для данного класса устройств терминологию, их классификацию.

Как упоминалось ранее, актуализация требований стандартов является не менее важной и ответственной работой, зачастую требующей пересмо-

тра стандартов с внесением множества изменений. Актуализация действующего национального стандарта может быть осуществлена путем разработки изменения к нему или его пересмотра. Если объем вносимых изменений может превысить 20 % текста стандарта или необходимы существенные изменения, то пересмотр стандарта является предпочтительным.

В рамках реализации программы национальной стандартизации на 2021 год ТК 234 проводит работы по актуализации трех национальных стандартов.

ГОСТ Р 55017–2012 Пульты централизованного наблюдения для использования в системах противокриминальной защиты. Требования к информации [6] – относительно недавно вступивший в силу документ, регламентирующий принципы отображения информации на мониторах автоматизированных рабочих мест пультов централизованного наблюдения. Опыт эксплуатации программного обеспечения, отображающего такую информацию, показал необходимость еще более детального уточнения требований к отображению с введением отдельного описания цветовой маркировки отображаемой информации и ряда других требований, призванных снизить нагрузку на операторов автоматизированных рабочих мест в части чтения с экрана и анализа воспринимаемой информации, уменьшив тем самым их утомляемость и количество допускаемых ошибок.

Пересмотр ГОСТ Р 52651–2006 Извещатели охраняемые линейные радиоволновые для периметров. Общие технические требования и методы испытаний [7] позволит установить требования к параметрам электромагнитного излучения извещателей при работе, таким как ширина полосы радиочастот и распределение в ней энергии излучения. Это обеспечит более благоприятные условия работы как для самих извещателей в части снижения взаимных помех, особенно при использовании нескольких извещателей в ограниченном пространстве, так и для других устройств, принцип работы которых предполагает прием или передачу информации с использованием радиочастот.

Обновление положений ГОСТ Р 53560–2009 Системы тревожной сигнализации. Источники электропитания. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний [8] позволит актуализировать отдельные требования к параметрам входного напряжения, приведя их в соответствие с действующими требованиями к качеству электроэнергии в сетях электроснабжения общего назначения, исключить различающиеся и неоднозначно трактуемые требования к источникам электропитания, выполненным на базе низкочастотных сетевых трансформаторов и высокочастотных импульсных

преобразователях, уточнить требования к индикации, информационным интерфейсам, а также привести классификацию источников в соответствие с актуализированными ссылочными нормативными документами.

ТК 234 на постоянной основе проводит мониторинг результативности и эффективности применения разработанных документов по стандартизации. Анализ возникающих при этом вопросов позволяет более детально формулировать локальные задачи, более детально рассматривать конкретные технические и юридические аспекты применения нормативных документов. Особое внимание уделяется вопросам гармонизации стандартов и нормативных документов в части выбора и применения технологически и экономически наиболее эффективных решений.

ТК 234 – государственно-общественное объединение, а разработка стандартов является открытым процессом, в котором могут принять участие все заинтересованные лица. И, как показал многолетний опыт работы, результат работы союза экспертных органов и органов, ответственных за нор-

мирование, стандартизацию и техническую оценку соответствия, учитывающий стороннее независимое мнение, наиболее объективен, полезен и взаимовыгоден. А конструктивная атмосфера прямого диалога и деловых контактов позволяет успешно проводить работу не только в рамках разработки национальных стандартов, но и в области международной, межгосударственной и региональной стандартизации.

В заключении хотелось бы отметить, что работа технического комитета по стандартизации «Системы тревожной сигнализации и противокриминальной защиты» будет продолжена в рамках программы национальной стандартизации на 2021 год [9]. Запланирована разработка двух новых национальных стандартов, актуализация (пересмотр) пяти национальных стандартов. Необходимо особо подчеркнуть своевременность проводимых ТК 234 работ, так как они обусловлены научно-техническим прогрессом и течением времени, а именно необходимостью введения новых и актуализации уже действующих положений и требований.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. Федеральный закон N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» от 29 июня 2015 г.

2. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 21.05.2020 г. № 211-ст.

3. ГОСТ Р 58858-2020 Системы тревожной сигнализации. Системы аэрозольные. Общие технические требования и методы испытаний.

4. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 05.03.2020 г. № 115-ст.

5. ГОСТ Р 58822-2020 Замки электромагнитные. Классификация. Общие технические требования и методы испытаний.

6. ГОСТ Р 55017–2012 Пульты централизованного наблюдения для использования в системах противокриминальной защиты. Требования к информации.

7. ГОСТ Р 52651–2006 Извещатели охранные линейные радиоволновые для периметров. Общие технические требования и методы испытаний.

8. ГОСТ Р 53560–2009 Системы тревожной сигнализации. Источники электропитания. Классификация. Общие технические требования. Методы испытаний.

9. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) от 27.10.2020 г. № 1775.

# Совершенствование управления качеством технического обслуживания и ремонта вооружения, военной и специальной техники в войсках национальной гвардии Российской Федерации

## Improving the quality management of maintenance and repair of weapons, military and special equipment in the troops of the National Guard of the Russian Federation

**Аннотация.** В статье рассмотрены регламентированные нормативными правовыми актами виды контроля технического состояния машин при проведении их технического обслуживания и ремонта, изложены мероприятия по повышению качества технического обслуживания и ремонта вооружения, военной и специальной техники с участием должностных лиц служб и подразделений технического обеспечения.

**Abstract.** The article discusses regulated by regulatory legal acts types of control the technical condition of the machinery during their maintenance and repair, set out measures to improve the quality of maintenance and repair of weapons, military and special equipment with the participation of officials of services and technical support units.

**Ключевые слова:** контроль, диагностирование, управление качеством, технологический процесс, техническое обслуживание, ремонт, вооружение, военная и специальная техника.

**Keywords:** control, diagnostics, quality management, technological process, maintenance, repair, weapons, military and special technique.

Парк вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ) войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ) продолжает пополняться современными моделями. Усложняется конструкция основных агрегатов и систем машин, вводятся электронные системы их управления и диагностики. Однако эффективность работы ВВСТ зависит не только от качеств, заложенных на этапе конструирования и изготовления, но и от способа и качества технического обслуживания (ТО) в процессе эксплуатации. Если обслуживание машин свести к периодическому устранению внезапных отказов и полностью исключить все мероприятия предупредительного характера, то надежность ряда

механизмов может оказаться весьма низкой, и вся машина будет работать неэффективно. Основой обеспечения высокой постоянной готовности ВВСТ к использованию по назначению является проведение в установленные сроки контроля технического состояния с последующим полным и качественным выполнением работ по ТО и ремонту в соответствии с требованиями и реальным техническим состоянием [1].

Анализ отечественной и зарубежной литературы в этой области показывает, что целый ряд вопросов по оптимальной технической эксплуатации машин еще не получил должного развития. Это такие вопросы, как управление качеством ТО и ремонта

ВВСТ; оптимизация наличия в воинских частях номенклатуры запасных частей, используемых при ТО и ремонте; стандартизация технического диагностирования машин.

Нормативными правовыми актами установлено, что в ВНГ действует плано-предупредительная система ТО и ремонта. При этом периодичность и объем контроля за техническим состоянием, ТО и ремонтом устанавливаются предприятиями-производителями автомобильной техники (АТ) и указываются в эксплуатационной документации, а бронетанкового вооружения и техники (БТВТ) – в руководстве по танкотехническому обеспечению. Контроль за техническим состоянием, ТО и ремонтом автомобильных базовых шасси, входящих в состав комплексных образцов ВВСТ, совмещается по месту и времени проведения с контролем за техническим состоянием, ТО и ремонтом всех составных частей образцов ВВСТ и проводится с привлечением специалистов соответствующих служб, отвечающих за их техническое состояние. Он проводится с целью определения их фактического технического состояния и приведения машин в исправное (работоспособное) состояние.

**Устанавливаются следующие виды контроля за техническим состоянием АТ [2,3]:**

- контрольный осмотр (КО);
- контрольно-технический осмотр (КТО);
- годовой технический осмотр;
- техническое диагностирование;
- инструментальная дефектовка агрегатов, узлов и деталей в ходе ремонта образца АТ.

КТО организуется заместителем командира (начальника) воинской части (ТерО) по вооружению (начальником АС) и проводится специалистами ремонтного подразделения с участием водителей, экипажей (расчетов) с целью определения технического состояния АТ и объема работ по ее ТО или ремонту.

**КТО проводится:**

- для АТ транспортной и учебной групп эксплуатации – перед проведением очередного планового ТО, но не реже одного раза в месяц;
- для АТ боевой и строевой групп эксплуатации – перед проведением очередного планового ТО, но не реже двух раз в год;
- для всех групп эксплуатации – перед проведением подготовки АТ к эксплуатации в зимнем (летнем) периоде.

**КТО БТВТ проводится:**

- перед проведением сезонного и каждого номерного ТО, но не реже 2 раз в год.

По результатам КТО АТ оформляется дефектовочная ведомость, а по результатам КТО БТВТ при выявлении отказа (повреждения) заполняется диа-

гностическая карта, определяется объем работ по ТО и ремонту, организуется устранение выявленных отказов и повреждений, недостатков в содержании. По завершении КТО определяется фактический объем работ по ТО и ремонту АТ, организуется устранение выявленных недостатков и неисправностей.

Техническое диагностирование автобронетанкового вооружения и техники (АБТВТ) проводится в целях получения информации о фактическом техническом состоянии машин (агрегатов, узлов, систем, механизмов), определения объема работ по приведению образцов ВВСТ в готовность к использованию и прогнозирования технического состояния АБТВТ и ее сборочных единиц.

При техническом диагностировании АБТВТ проводится контроль за техническим состоянием машин и их сборочных единиц с использованием встроенных средств контроля и имеющегося в воинской части (организации) диагностического оборудования.

Техническое диагностирование БТВТ учебно-боевой и учебно-строевой групп эксплуатации и АТ транспортной и учебной групп эксплуатации проводится под руководством начальника АС (АБТС) воинской части (организации), специалистами подразделения ТО и ремонта воинской части (организации) на специально оборудованных постах (участках) в период проведения сезонного обслуживания.

Техническое диагностирование БТВТ и АТ боевой и строевой групп эксплуатации проводится не реже одного раза в год под руководством заместителя командира (начальника) воинской части (организации) по вооружению (начальника АС (АБТС) по подразделениям комплексной технической комиссией воинской части (организации) и специалистами ремонтного подразделения в соответствии с графиком. По результатам технического диагностирования оформляется дефектовочная ведомость и уточняется объем работ по ТО и ремонту машин.

Инструментальная дефектовка выполняется с целью определения остаточного ресурса агрегатов, узлов и деталей ВВСТ для принятия решения об их использовании или ремонте и проводится специалистами ремонтного подразделения воинской части (ТерО) на подготовленных рабочих местах в ходе ремонта. Проведение инструментальной дефектовки организует командир подразделения технического обеспечения воинской части (организации).

Установленные нормативными правовыми актами виды контроля за техническим состоянием ВВСТ осуществляются только перед проведением

ТО и во время ремонта для определения состояния машин, агрегатов, узлов и деталей.

Вместе с тем не предусматривается контроль технического состояния машины после ТО и ремонта, контроль соблюдения технологии ТО и ремонта по отдельным операциям, обязательный контроль соблюдения всего технологического процесса номерного (периодического) ТО и текущего ремонта ВВСТ. Следовательно, качество проведения номерных видов ТО и текущего ремонта не оценивается.

Качество ТО и ремонта автомобилей – совокупность свойств обслуженных или восстановленных автомобилей, обуславливающих их пригодность удовлетворять потребности в соответствии с назначением. Управление качеством ТО и ремонта автомобилей – это установление, обеспечение и поддержание необходимого уровня его качества при обосновании, разработке и организации выполнения ТО и ремонта, осуществляемые путем систематического контроля качества и целенаправленного воздействия на влияющие условия и факторы. [4]

Качество работ по ТО и ремонту оценивают для того, чтобы определить фактический уровень выполненных работ, сравнить их объем с запланированным, проанализировать деятельность ремонтных органов относительно обеспечения стабильного, высокого уровня выполняемых операций.

В настоящее время в воинских частях имеет место выборочный контроль отдельных операций по ТО и ремонту ВВСТ и проверка технического состояния машины после ТО и ремонта в объеме контрольного осмотра.

Данная форма организации контроля качества ТО и ремонта ВВСТ не позволяет полностью проконтролировать качество выполняемых в пункте технического обслуживания и ремонта (ПТОР) работ, соблюдение технологии ТО и ремонта машин и ее влияние на качество работ, выявлять нарушения в технологическом процессе ТО и ремонта, приводящие или способствующие возникновению брака в работе.

Средствами управления качеством ТО и ремонта ВВСТ воинских частей могут служить комплекты нормативно-технической документации, технические средства управления и средства контроля качества обслуженных и отремонтированных машин.

Совершенствование управления качеством технического обслуживания и ремонта ВВСТ может производиться в трех подсистемах управления: параметрической, функциональной и организационно-трудовой. Параметрическая подсистема устанавливает требования к качеству ТО и ремонта автомобилей по совокупности показателей це-

левого назначения, надежности, технологичности, экономичности, регламентирует методы определения состава нормируемых свойств, методы нормирования показателей и параметров ТО и ремонта машин. Функциональная подсистема регламентирует процедуры реализации функций управления. Организационно-трудовая подсистема направлена на обеспечение научной организации труда, оценку качества труда, организацию и обслуживание рабочих мест и решает другие вопросы в этой области [4]. Управление качеством ТО и ремонта ВВСТ является неотъемлемой частью существующей системы управления структурными подразделениями воинских частей.

Наилучшие результаты по повышению качества работ приносит обязательный контроль всех образцов ВВСТ, прошедших ТО и ремонт на специально оборудованном посту или участке технического диагностирования в сочетании с обязательным контролем соблюдения технологического процесса выполнения всех видов ТО и ремонта машин. Такой вид контроля позволяет своевременно выявить нарушения технологического процесса, ведущие к браку, предупредить его появление и активно воздействовать на качество продукции.

**Повышение качества ТО и ремонта ВВСТ обеспечивает выполнение следующих мероприятий:**

1. Непрерывный контроль технологического процесса и качества работ.

Основным методом контроля за соблюдением технологического процесса является сочетание визуального контроля с инструментальным, производимым как с помощью встроенных контрольно-измерительных приборов, так и диагностического оборудования. Он может осуществляться начальником ПТОР (командиром подразделения ТО и ремонта) – постоянно, начальником КТП и инспектором военной автомобильной инспекции (ВАИ) – по указанию заместителя командира воинской части по вооружению.

2. Контроль постановки ВВСТ на ТО и ремонт.

Контроль соблюдения планов-графиков ТО и ремонта машин, сроков постановки образцов ВВСТ на ТО, исключаящий перепробег, превышающий запланированный на 30 и более процентов. Контролировать сроки постановки образцов ВВСТ на ТО в первую очередь должны командиры подразделений путем сравнения пробега образца ВВСТ после последнего планового ТО с выпиской из плана-графика ТО и ремонта машин, направляемой в подразделения воинской части (ТерО) за три дня до начала очередного месяца. В случае непредставления образца ВВСТ на ТО командир подразделения ТО и ремонта воинской части (начальник ПТОР) должен доложить начальнику автомобильной (бронетанко-

вой, автобронетанковой) службы воинской части. Общий контроль за выполнением планов-графиков ТО и ремонта машин осуществляет начальник автомобильной (бронетанковой, автобронетанковой) службы воинской части.

3. Контроль качества выполненного ТО и ремонта и соответствия образца ВВСТ требованиям нормативной технической документации.

Соответствие машины, прошедшей ТО и ремонт, требованиям, изложенным в ГОСТ Р 51709-2001 Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки и в Техническом регламенте Таможенного союза ТР ТС 018/2011, можно определить только в результате технического диагностирования. Целесообразно повторно провести диагностирование, а командиру подразделения, принимающему машину после ТО и ремонта, с участием инспектора ВАИ присутствовать при диагностировании технического состояния машины специалистами ПТОР на участке технического диагностирования и оценивать качество выполненного ТО и ремонта. Показатель качества учитывать при определении размера материального стимулирования производителей работ.

4. Обеспечение подразделений ТО и ремонта необходимым оборудованием.

Анализируя нормы обеспечения парко-гаражным оборудованием и инструментом ВНГ [5] и потребность в диагностическом оборудовании, необходимом для диагностирования технического состояния, ТО и ремонта современных машин, установлено отсутствие в достаточном количестве

нормативного количества некоторого оборудования. Например, газоанализатор, люфтомер угловой и приспособление для проверки свободного хода педалей тормоза и сцепления должны быть в инструменте начальника контрольно-технического пункта и они же должны быть на ПТОР, а по норме – в единственном экземпляре. Не предусматриваются нормы обеспечения сканерами для различных марок машин и мотор-тестерами для диагностирования автомобилей с ЭБУ, стетоскопами для прослушивания шумов и стуков в двигателе, эндоскопами, моментоскопами и тому подобным оборудованием. Представляется целесообразным их включение в нормы положенности.

5. Внедрение локальных компьютерных сетей.

Доступ начальников служб технического обеспечения воинской части и командиров подразделений к учету работы машин, данным о техническом состоянии ВВСТ, эксплуатационным показателям и показателям надежности, причинам выхода машин из строя обеспечит управление техническим состоянием ВВСТ и качеством обслуживания путем принятия управленческих решений [6].

6. Совершенствование метрологического обеспечения подразделений ТО и ремонта.

Таким образом, совершенствование управления качеством технического обслуживания и ремонта ВВСТ в ВНГ является комплексной задачей, требующей решений и согласованных действий командиров и всех должностных лиц служб и подразделений технического обеспечения.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. Картуков А.Г., Третьяков А.С. Перспективы использования методов неразрушающего контроля при техническом диагностировании военной автомобильной техники // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2569> (дата обращения: 02.02.2021).

2. Руководство по автотехническому обеспечению войск национальной гвардии Российской Федерации. Утверждено приказом ФС ВНГ РФ от 01 декабря 2017 г. № 512.

3. Руководство по танкотехническому обеспечению войск национальной гвардии Российской Федерации. Утверждено приказом ФС ВНГ РФ от 29 сентября 2017 г. № 414.

4. Комплексная система управления качеством ТО и ремонта автомобилей. URL: <http://www.https://studizba.com/lectures/129-inzhenerija/2054-tehnicheskoe-obslužhivanie-i-remont-transportnyj-sredstv/39979-15-kompleksnaja-sistema-upravlenija-kachestvom-to-i-remonta-avtomobilej.html> (дата обращения: 27.01.2021).

5. Порядок и нормы обеспечения парко-гаражным оборудованием и инструментом автомобильной и бронетанковой служб в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Утверждены приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 05 июля 2017 г. № 202.

6. Гридюшко Е.И., Иванов В.С. Комплексная система контроля эксплуатации АБТ и управление техническим состоянием машин. Перспективы развития технического обеспечения СБП ВВ МВД России. Пермь, Перм. воен. ин-т, Материалы международной научно-практической конференции, 2013 г.

# Проблемы правового регулирования обеспечения личной безопасности военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации

## Problems of legal regulation of ensuring the personal safety of military personnel (police officer) of the National Guard troops of the Russian Federation

**Аннотация.** В статье исследованы проблемы, связанные с правовым регулированием обеспечения личной безопасности военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации, дан анализ и определение понятиям «безопасность» и «личная безопасность военнослужащих (сотрудников) ВНГ России».

**Abstract.** The article examines the problems associated with the legal regulation of ensuring the personal safety of military personnel (police officer) of the National Guard troops of the Russian Federation, analyzes and defines the concept of «security» and «personal safety of military personnel (police officer) of the National Guard troops of the Russian Federation».

**Ключевые слова:** безопасность, государственная защита, личная безопасность военнослужащих (сотрудников), войска национальной гвардии.

**Keywords:** security, state protection, personal security of military personnel (police officer), National guard troops.

Состояние безопасности всегда являлось важной составляющей и одним из основных условий прохождения службы военнослужащими и сотрудниками правоохранительных органов, а также успешного выполнения ими служебно-боевых задач. На войска национальной гвардии Российской Федерации (далее ВНГ России) в настоящее время возложены очень важные для государства и общества задачи, а некоторые из них напрямую связаны с риском для жизни и здоровья военнослужащих (сотрудников) ВНГ России. В круг этих задач согласно статье 2 Федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ (далее Закон) входит: участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности; участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом; участие в обеспечении режимов чрезвычайного положения, военного положения,

правового режима контртеррористической операции и другие задачи.

Войска национальной гвардии в соответствии со статьей 1 Закона предназначены для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. Однако вопросы, связанные с обеспечением личной безопасности военнослужащих (сотрудников) ВНГ России, не нашли должного закрепления в законодательстве страны.

На сегодняшний день в условиях нарастания протестных акций, вызванных оппозиционными силами по всей стране, проблемы личной безопасности военнослужащих (сотрудников) ВНГ России обрели особую актуальность. Из открытых источников, известно, что только в январе 2021 года в России были проведены сотни несанкционированных протестных акций, в которых приняли участие тысячи людей. Имеются

случаи психологического давления на сотрудников (военнослужащих) ВНГ России, принимавших участие в обеспечении общественной безопасности в период проведения массовых протестных мероприятий, в том числе с угрозами физической расправы. Представителями так называемой несистемной оппозиции в сети Интернет и в мессенджере Telegram создаются проекты (каналы), где раскрываются личные данные, фото военнослужащих (сотрудников) Росгвардии, которые, по их мнению, осуществляли силовое задержание участников протестных акций. На видеохостинге «YouTube» размещены видеоматериалы с комментариями, оказывающие психологическое давление на военнослужащих (сотрудников) Росгвардии. Усиливается деструктивное информационное воздействие в отношении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, направленное главным образом на подрыв доверия в обществе, снижение боеспособности и воспрепятствование законной деятельности войск по обеспечению государственной и общественной безопасности. В настоящее время основным видом психологического воздействия в информационной среде на войска национальной гвардии в ходе выполнения ими служебно-боевых задач является распространение провокационных материалов о деятельности ВНГ России, направленных на формирование негативного общественного мнения и дискредитации руководства.

Для того чтобы перейти непосредственно к законодательному регулированию вопросов, связанных с обеспечением личной безопасности военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии, необходимо разобраться с самим термином «безопасность». Ныне действующий Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» не дают общее определение понятию «безопасность».

В научной литературе вопросы, связанные с изучением термина «безопасность», исследованы достаточно хорошо. Так, например, А.Ю. Епихин определяет «безопасность» как комплекс условий, обеспечивающих состояние защищенности объекта охраны (защищаемого лица) от угрозы нападения либо фактического противоправного воздействия на него со стороны кого бы то ни было, направленных на оборону от имеющейся опасности или угрозы ее появления [1]. Л.В. Брусницын понимает «безопасность» как состояние физической и психологической защищенности индивида [2].

В контексте рассматриваемого вопроса понятие «безопасность» рассматривается с позиции обережения военнослужащих (сотрудников) ВНГ России в целях отражения противоправного воздействия на них

в связи с угрозой совершения преступления или подготовительной к нему деятельностью.

Таким образом, под личной безопасностью военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии понимается комплекс мер, направленных на сохранение жизни и здоровья военнослужащих (сотрудников) ВНГ России, а также состояние их психологической и физической защищенности от внешних угроз в связи с осуществлением служебно-боевых задач. К внешним угрозам относятся посягательства на жизнь, здоровье, честь, достоинство, деловую репутацию и имущество военнослужащих (сотрудников) ВНГ России и членов их семей с целью воспрепятствования законной деятельности военнослужащих либо принуждения их к изменению ее характера, либо из мести за указанную деятельность.

Несмотря на выполнение служебно-боевых задач военнослужащими (сотрудниками) ВНГ России с риском для жизни и здоровья, проблема их личной безопасности в недостаточной мере отражена в национальном законодательстве. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» содержит одну статью, регулиющую вопросы личной безопасности военнослужащих (сотрудников) ВНГ России. Так, в статье 23 «Гарантии личной безопасности военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии и членов их семей» закреплено, что при попытке лица, задерживаемого военнослужащим (сотрудником) войск национальной гвардии с приведенным в готовность оружием, приблизиться к нему с обнаженным оружием либо с предметами, конструктивно схожими с оружием или внешне не отличимыми от него, в том числе с помощью которых военнослужащему (сотруднику) войск национальной гвардии может быть нанесено телесное повреждение, сократив при этом указанное военнослужащим (сотрудником) расстояние, а также при попытке прикоснуться к его оружию, военнослужащий (сотрудник) войск национальной гвардии имеет право применить оружие для отражения нападения с использованием оружия, боевой и специальной техники, транспортных средств. В интересах личной безопасности военнослужащих (сотрудников) ВНГ России и членов их семей не допускается распространение в публичных выступлениях, в средствах массовой информации сведений о местах дислокации или о передислокации органов управления войсками национальной гвардии, объединений, соединений, воинских частей войск национальной гвардии, а также обеспечивается конфиденциальность сведений о военнослужащих (сотрудниках) войск национальной гвардии и членах их семей.

Решение о выдаче военнослужащим (сотрудникам) оружия и специальных средств принимается командирами (начальниками) в соответствии с приказом

Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 3 мая 2017 г. № 128 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи, ношения и хранения оружия и специальных средств военнослужащим войск национальной гвардии Российской Федерации, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющим специальные звания полиции». Так, например, военнослужащие ВНГ России, находясь за пределами военной организации, следуя к месту службы и обратно, в соответствии со статьей 37 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 337 «О воинской обязанности и военной службе» считаются исполняющими обязанности военной службы, однако в зависимости от различных условий и места прохождения службы могут передвигаться без личного табельного оружия.

Указанные обстоятельства в условиях нарастания протестных акций и распространения провокационных материалов о деятельности ВНГ России могут создать дополнительную угрозу личной безопасности военнослужащих (сотрудников) ВНГ России со стороны представителей «несистемной оппозиции» в целях воспрепятствования законной деятельности войск по обеспечению государственной и общественной безопасности и требуют более тщательного законодательного регулирования.

На сегодняшний день единственный закон, который предусматривает меры безопасности, применяемые при наличии угрозы посягательства на жизнь, здоровье и имущество лиц в связи с их служебной деятельностью, – Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» (далее № 45-ФЗ). В соответствии со статьей 2 Федерального закона № 45 от 20 апреля 1995 г. государственной защите подлежат: судьи всех судов общей юрисдикции и арбитражных судов, арбитражные заседатели, присяжные заседатели; прокуроры; следователи, лица, проводящие дознание; лица, осуществляющие оперативно-разыскную деятельность; сотрудники учреждений и органов уголовно-исполнительной системы; сотрудники органов Федеральной службы безопасности; сотрудники Следственного комитета Российской Федерации; сотрудники органов принудительного исполнения Российской Федерации и некоторые другие лица. Иные требования к указанным лицам данный закон не содержит и позволяет при возникновении угроз применять меры государствен-

ной защиты ко всем должностным лицам перечисленных структур.

Однако в отношении военнослужащих (сотрудников) ВНГ Российской Федерации Федеральный закон устанавливает дополнительные требования, необходимые для применения мер государственной защиты. Так, в соответствии с п. 6.3 и п. 6.4 статьи 2 № 45-ФЗ государственной защите подлежат военнослужащие войск национальной гвардии Российской Федерации, принимавшие непосредственное участие в пресечении действий вооруженных преступников, незаконных вооруженных формирований и иных организованных преступных групп, и сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, принимавшие участие в осуществлении охраны общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

Указанное обстоятельство существенно ограничивает возможность применения мер государственной защиты к остальным военнослужащим (сотрудникам) ВНГ России. Учитывая выполняемые служебно-боевые задачи, возложенные на военнослужащих (сотрудников) ВНГ Российской Федерации, угроза для жизни и личной безопасности военнослужащих (сотрудников) ВНГ Российской Федерации может возникать независимо от их непосредственного участия в пресечении действий вооруженных преступников, незаконных вооруженных формирований и осуществлении охраны общественного порядка, обеспечении общественной безопасности.

**На основании изложенного пункт 6.3 статьи 2 № 45-ФЗ необходимо изложить в следующей редакции:**

«военнослужащие, лица, проходящие службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющие специальные звания полиции».

Данные изменения позволят применять меры государственной защиты ко всем военнослужащим (сотрудникам) ВНГ России независимо от специфики выполняемых задач при возникновении угрозы личной безопасности.

В заключении стоит отметить, что обеспечить личную безопасность военнослужащих (сотрудников) ВНГ Российской Федерации – значит установить важные гарантии предназначения войск национальной гвардии – обеспечение государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. Епихин А. Ю. Обеспечение безопасности личности в уголовном процессе. «Юридический центр Пресс», 2004. С. 30.

2. Брусницын Л.В. Правовое обеспечение безопасности лиц, содействующих уголовному правосудию. М., 1999. С. 3.

# Ответственность военнослужащих за нарушения законодательства, регулирующего заключение государственных контрактов: настоящее и будущее

## Responsibility of military personnel for violations of the legislation regulating the conclusion of state contracts: present and future

**Аннотация.** В настоящее время подготовлен проект нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – новый КоАП РФ), который содержит положения о возможности привлечения военнослужащих к административной ответственности в сфере государственных закупок. В этой связи актуальным представляется вопрос изучения законодательства, регулирующего процедуру ведения государственных закупок с момента подачи запроса в организации для установления цены и до момента исполнения государственного контракта, а также деятельности должностных лиц по привлечению к ответственности военнослужащих за допущенные нарушения. Автором проанализирована антимонопольная судебная практика применения административной ответственности в сфере закупок.

**Abstract.** Currently, a draft of the new Code of Administrative Offences of the Russian Federation has been prepared, which contains provisions on the possibility of bringing military personnel to administrative responsibility in the field of public procurement. In this regard, the issue of studying the legislation regulating the procedure for conducting public procurement from the moment of submitting a request to the organization to set the price and until the execution of the state contract, as well as the activities of officials to hold military personnel accountable for violations committed, is relevant. The author has analyzed the antimonopoly judicial practice of applying administrative responsibility in the field of procurement.

**Ключевые слова:** административная ответственность, военнослужащий, государственные закупки, контрактная служба, должностное лицо, дисциплинарная ответственность.

**Keywords:** administrative responsibility, military personnel, public procurement, contract service, official, disciplinary responsibility.

Российское законодательство развивается динамично. В рамках проведения широкомасштабной административной реформы законодательство об административных правонарушениях подвергается значительной трансформации. Принимаются новые подзаконные акты, регулирующие отношения в сфере государственных закупок и контрактной системы. По официальным данным прокуратуры РФ, за 10 месяцев 2020 года было выявлено 143 236 правонарушений, связанных с нарушением законодательства в области закупок; принесено 12 056 протестов, 1427 исковых заявлений было направлено в суд, вынесено около 44,5 тысячи представ-

лений, привлечено к ответственности 11 789 человек [9].

Деятельность в сфере осуществления государственных закупок имеет особую организационную форму, которая регулируется законодательством Российской Федерации. Такое пристальное внимание и детальная регламентация деятельности субъектов направлена на предупреждение нанесения крупного ущерба экономической составляющей страны, поскольку финансирование государственных и муниципальных организаций происходит за счет средств, выделяемых из федерального бюджета. Вся процедура, начиная с составления пла-

на закупок и заканчивая исполнением договора (государственного контракта), осуществляется по правилам, установленным Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – 44-ФЗ) [1].

Нормы, содержащиеся в иных подзаконных актах, определяют порядок проведения государственной закупки или поставки товаров или услуг. Так, например, Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 г. № 908 «Об утверждении Положения о размещении в единой информационной системе информации о закупке» [3] предусматривает порядок работы с единой информационной системой, а за его нарушение предусмотрена административная ответственность. Функционирование института административной ответственности имеет ярко выраженный характер при оформлении результатов деятельности контролирующих органов. При выявлении нарушений в сфере государственных закупок должностное или юридическое лицо привлекается к ответственности [7, с. 15]. Важно обратить внимание на то, что сфера государственных закупок обуславливает потребность в федеральном закреплении составов правонарушений, допущенных при реализации законодательства, регулирующего процедуру проведения государственных закупок. Это условие установлено в части 4 статьи 1.3 новой редакции Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – новый КоАП РФ), в которой закреплено, что существуют особенности привлечения к ответственности отдельных субъектов права за нарушения законодательства, регулирующего административные правоотношения, которые определяются на федеральном уровне.

Новая редакция КоАП РФ несет в себе немало изменений. Прежде всего следует отметить, что в ней ужесточается ответственность в сфере государственных закупок. Так, законодатель установил новые верхние пределы штрафов как основного вида наказания для должностных лиц 50 000 рублей. Предупреждение в новой редакции КоАП предусматривается как вид наказания, которое может быть применено в отношении любого субъекта, если правонарушение было совершено впервые и без отягчающих обстоятельств, не является грубым правонарушением, не повлекло наступление тяжких последствий и было выявлено в ходе государственного или муниципального контроля, в том числе финансового контроля, и только в случае, если нормы не предусматривают запрет на установление такого наказания.

Интересующей нас существенной новеллой КоАП РФ является включение отдельных право-

нарушений в сфере государственных закупок в разряд грубых правонарушений. Что же касается административных правонарушений в сфере осуществления государственных закупок, то новый КоАП РФ выделяет такого рода нарушения в частях 7 и 8 статьи 2.3 как грубые правонарушения в части нарушений, связанных с посягательством на конкуренцию, и иных правонарушений, повлекших незаконное увеличение цены оборонного заказа.

Следует сказать, что давно уже назрела необходимость в более серьезном подходе к правонарушениям, которые приносят существенный вред стране из-за растраты бюджетных средств.

Как действующий, так и новый КоАП РФ в статье 2.9 выделяет несколько категорий субъектов административной ответственности. Военнослужащие выделены в отдельную категорию, отнесенную к особым субъектам права, деятельность которых регламентируется положениями Дисциплинарного устава [6, с. 137]. Данная категория субъектов административной ответственности может быть привлечена к административной ответственности на общих основаниях [8, с. 32] за правонарушения, перечисленные в части 2 статьи 2.9, и как должностные лица согласно статье 2.8 части 1 статьи 2.9 предусматривает освобождение от административной ответственности за ряд правонарушений, тем не менее военнослужащие могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности на основании Дисциплинарного устава Вооруженных сил Российской Федерации [2], например, за недобросовестное исполнение должностных обязанностей члена контрактной службы. Новый КоАП в статье 2.8 предлагает провести категоризацию субъектов административных правоотношений, подразделяя их в зависимости от должностных полномочий и тех, кто находится при исполнении полномочий по должности, определяя, кто из субъектов относится к должностным лицам и может привлекаться к ответственности. Это будут лица, которые осуществляют свою трудовую деятельность, и, в частности, указывает на лиц, проходящих военную службу в Вооруженных силах, иных войсках и воинских формированиях. При этом срок исполнения обязанностей со специальными полномочиями, возложенными на должностное лицо, не играет роли в привлечении к административной ответственности. То есть должностное лицо может исполнять обязанности за кого-то временно отсутствующего или отсутствующего на постоянной основе. К ответственности за допущенные правонарушения закон позволяет привлечь лицо, чья деятельность связана с реализацией организационно-распорядительных функций и (или) с административно-хозяйственной деятельностью. Такого рода изменения предоста-

вят государственному органу возможность персонализировать наказание (тем самым создаются предпосылки для соблюдения законности всеми лицами) и повысить эффективность распределения бюджетных финансовых средств.

В данном случае нас интересует административная ответственность, к которой могут быть привлечены военнослужащие за правонарушения в сфере закупок. Такой вид ответственности наступает за нарушения, перечисленные в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях и иных законах, в т. ч. субъектов Российской Федерации. В проекте нового КоАП РФ ужесточили наказание за совершенные правонарушения в этой сфере.

В частности, новый КоАП РФ в части 4 статьи 2.8 закрепляет перечень субъектов, несущих административную ответственность как должностные лица за нарушения законодательства в сфере закупок. Так, в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации и в ее структурных подразделениях в соответствии с инструкцией об осуществлении закупок, утвержденной приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации [4], на военнослужащего распространяется данное положение, если он относится:

- к членам комиссии по осуществлению закупок товаров;
- к работникам контрактной службы;
- к членам комиссии по осуществлению закупок;
- непосредственно к членам комиссии;
- к любым иным лицам, выполняющим служебные или должностные обязанности в этой сфере.

Выявление нарушений при осуществлении закупок для государственных и муниципальных нужд возможно путем контроля за строгим и неукоснительным соблюдением норм 44-ФЗ со стороны контролирующей Федеральной антимонопольной службы, Счетной палаты, Федерального казначейства и контрольно-счетных органов субъектов. Так, при исследовании практики реализации 44-ФЗ в войсках национальной гвардии, руководствуясь требованиями инструкции об осуществлении закупок товаров, работ, услуг для нужд войск, можно без труда выявить нарушения на любой стадии исполнения государственного контракта или договора. Выявление нарушения – не цель контрольных органов, целью их деятельности является недопущение нерационального или нецелевого использования государственных средств, а если выявлены нарушения, то согласно принципу неотвратимости наказания применяется ответственность за совершенные правонарушения.

Военнослужащие как субъекты административного права выступают со стороны государственно-

го заказчика и наделяются законом правами, обязанностями и ответственностью наравне с любыми иными заказчиками.

Остальные лица, допущенные 44-ФЗ к участию в реализации государственных закупок, совершившие административные правонарушения в связи с выполнением возложенных на них должностных, служебных обязанностей по замещаемой должности, профессиональных и иных обязанностей, связанных с ведением профессиональной либо иной специальной деятельности данным лицом, в случаях, предусмотренных действующим КоАП РФ или законом субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях, несут административную ответственность как должностные лица. Так, согласно главе 28 нового КоАП РФ, которая устанавливает ответственность за нарушения в сфере обеспечения нужд государства и муниципалитета, предусматривается административное наказание в виде штрафа для должностных лиц в размере от 3000 до 50 000 рублей. При назначении административного наказания следует учитывать то обстоятельство, что в случае ужесточения наказания за правонарушение, совершенное до вступления в силу нормы, предусмотренной в новой редакции КоАП РФ, должностное лицо в соответствии с ней привлекается к ответственности, при этом в расчет берется наличие обстоятельств, смягчающих или исключающих административную ответственность [5]. К смягчающим обстоятельствам законодателем отнесено отсутствие вредных последствий либо малозначительность деяния, при этом предусматривается возможность вынесения устного замечания. В статье 2.9 нового КоАП РФ раскрывается малозначительность как категория, определяющая критерии оценки общественной опасности действия или бездействия. Тем самым упрощается процедура назначения наказания за совершенное нарушение.

Нередко за ошибки отдельных сотрудников контрольные органы штрафуют всю контрактную службу. Задачи по организации закупок часто дублируются сотрудниками различных подразделений и отделов. Например, план-график готовит не один человек, а несколько. И каждого причастного к подготовке за ошибку одного человека привлекают к штрафу, минимум 20 000 рублей.

Поскольку военнослужащие являются специальными субъектами, административную ответственность они несут наравне с гражданским персоналом в сфере государственных закупок. На этот случай Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации предусмотрела персональную ответственность должностного лица контрактной службы, которому поручено сопро-

вождение соответствующей закупки, и закрепила такое положение в пункте 28 инструкции об осуществлении закупок, указав на нарушение закона, касающееся сведений, «включенных в проект документации о закупке и извещение об осуществлении закупки, сведений, указанных в заявке на закупку, а также за их соответствие требованиям законодательных и иным нормативным правовым актам Российской Федерации» [4].

Однако остаются вопросы, связанные с ответственностью должностных лиц, которые должны осуществлять, например, ведение реестра контрактов, осуществлять подачу заявок на участие в электронном аукционе в установленные сроки, отслеживать сроки закупок, установленные в плане, а также вносить изменения в документы установленным законом способом. Нам представляется необходимость внесения конкретизации и персонализации ответственности конкретного лица за допущенные нарушения. Несмотря на требования, указанные в п. 28 инструкции об осуществлении закупок [4], для того чтобы установить на деле, кто же это лицо или кому поручено, зачастую приходится проделать долгий путь с целью установления истины. На практике получается, что за проведение государственной закупки ответственность несет одно должностное лицо, процедурой опубликования занимается другое должностное лицо, в итоге к ответственности привлекаются уже два лица за допущенные нарушения, хотя в этом нет никакой необходимости. Все нарушения, которые допускаются в ходе проведения государственной закупки, носят субъективный характер. К получению знаний в процессе обучения, предусмотренного 44-ФЗ, военнослужащие подходят зачастую формально, в связи с этим и формально подходят к реализации этих знаний, тем самым создают условия, способствующие совершению административного правонарушения. Процесс занятости играет не последнюю роль в осуществлении своих обязанностей. Военнослужащий свою деятельность осуществляет, как правило, в режиме многозадачности, и эта обязанность не основное

направление его деятельности, а тут еще сроки по государственным закупкам, не сразу срабатывающая система ЕИС, не учитывается срок проверки, которая проводится перед вывешиванием документации по государственным заказам. Жесткий регламент проведения процедуры, большое количество нормативных актов, ведомственных инструкций и распоряжений создают административно-правовые барьеры для эффективной работы.

В связи с этим, беря за основу сложность всей процедуры проведения закупки товаров, услуг, которые регулируются не только федеральным законом, правовыми актами, но и ведомственными правоприменительными актами, нехватку квалифицированных знаний в этой области, предлагается для оптимизации работы немного скорректировать направления. Так, в комиссию по государственным закупкам предлагается включить несколько человек, которые обладают специальной подготовкой в этой сфере, имеющих практический положительный опыт работы с единой информационной системой, юридически грамотных и подготовленных в этой отрасли, чьи основные обязанности будут состоять из проведения всего комплекса мероприятий по осуществлению закупки, составлению конкурсной, аукционной документации, извещения о запросе котировок на основании технического задания и проекта контракта, составления и рассмотрения протоколов разногласий к контрактам, подготовки и согласования проектов претензий с заинтересованными подразделениями и многое другое с целью эффективного и последовательного взаимодействия с государственными контрольными органами. Также предлагаем предусмотреть персональную ответственность за допущенные нарушения. За иными должностными лицами, входящими в состав комиссии, в свою очередь оставить обязанность подготовки технического задания, писем, запросов и других документов, связанных с обеспечением нужд воинской части, участия в работе по контролю над выполнением работ по их направлению, участия в заседании комиссии.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 08.04.2013. № 14. С. 1652.

2. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 01.02.2021) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации»

(вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил Российской Федерации») // Собрание законодательства Российской Федерации. 19.11.2007. № 47 (ч. I). С. 5749.

3. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 № 908 (ред. от 30.05.2017) «Об утверж-

дении Положения о размещении в единой информационной системе информации о закупке» // Собрание законодательства Российской Федерации. 17.09.2012. № 38. С. 5120.

4. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 28.05.2019 № 181 «Об утверждении Инструкции об осуществлении закупок товаров, работ, услуг для нужд войск национальной гвардии Российской Федерации и внесении изменений в приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 10 февраля 2017 г. № 46» (далее – Инструкцией об осуществлении закупок) // «Консультант Плюс»: справочно-правовая система : [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.02.2021).

5. Письмо ФАС России от 23.01.2014 № ИА/2111/14 «По вопросу применения норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях при привлечении лиц к административной ответственности за нарушения, допущенные при размещении заказов» // Официальные документы в образовании. 2014. № 17. Июнь.

6. Конин Н.М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования

/ Н.М. Конин, Е. И. Маторина. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2019. 431 с.

7. Погорелова Г.М. Правовой режим обеспечения закупок в войсках национальной гвардии / Г.М. Погорелова // Материалы международной научно-практической конференции «XXI Царскосельские чтения» от 25–26 апреля 2017 в Ленинградском государственном университете им. А.С. Пушкина. Спб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. Т. III.

8. Погорелова Г. М. Ответственность подрядчика и права заказчика в случае ненадлежащего выполнения или невыполнения работ по договору подряда в хозяйственной деятельности войск национальной гвардии / Г.М. Погорелова // Проблемы защиты прав: история и современность. Материалы XIII международной научно-практической конференции / науч. ред. И.С. Кокорин; отв. ред. Е.Б. Гоголевская. 2019. Спб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017.

9. Статистические данные об основных показателях деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за октябрь 2020 года. – URL: <https://www.genproc.gov.ru> (дата обращения: 12.02.2021).

I.V. KOROTAEV  
V.I. IVASHKIN

И.В. КОРОТАЕВ  
В. И. ИВАШКИН

# Основные результаты и перспективы развития уставотворческой деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации

## Key results and prospects for the development of the charter-making activities in the National guard of the Russian Federation

**Аннотация.** В статье раскрываются результаты и перспективы развития уставотворческой деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Abstract.** The article reveals the experience of developing charter-making activities in the troops of the national guard of the Russian Federation.

**Ключевые слова:** основные результаты, перспективы развития, уставные документы, наставления, руководства, положения.

**Keywords:** key results, development prospects, statutory documents, instructions, manuals, regulations.

Уставотворческая деятельность в войсках национальной гвардии представляет собой научную и практическую деятельность органов управления войск национальной гвардии, направленную на разработку и ввод в действие уставных документов.

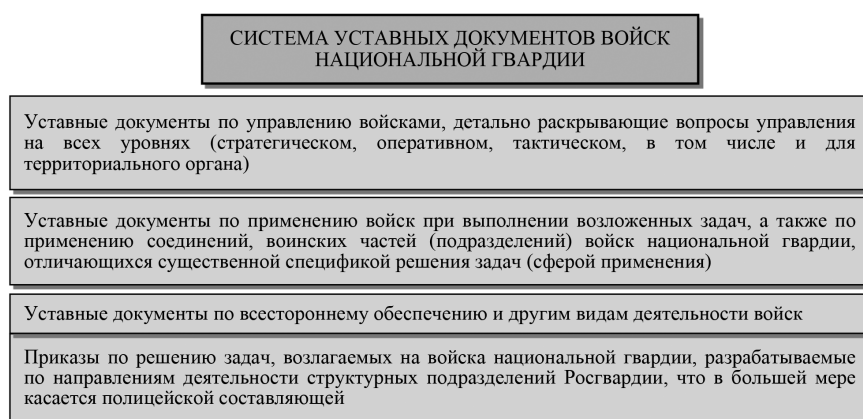
Как правило, уставные документы отражают официально принятые в государстве военно-политические и военные взгляды на теорию и практику подготовки и ведения военных действий. Они разрабатываются на основе положений военной доктрины государства, достижений военной науки, отечественного и зарубежного опыта ведения вооруженной борьбы с учетом достигнутого уровня выучки войск (сил), организационно-штатной структуры объединений (соединений, воинских частей), уровня их оснащенности современными образцами вооружения и военной техники.

Уставные документы являются руководящими документами, определяющими цели, задачи, принципы, порядок подготовки и ведения военных действий, а также регламентируют деятельность войск (сил) в повседневных условиях, что требует постоянного их развития и совершенствования.

С созданием Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – силовой структуры, предназначенной как для обеспечения государственной и общественной безопасности, так и для участия в обороне страны – возникла острая необходимость выработки новых подходов к организации разработки нормативно-правовых (уставных) документов в области применения войск и обеспечения служебно-боевой деятельности.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и подходов к разработке уставных документов войск национальной гвардии Российской Федерации, а также разрешения разногласий (спорных, проблемных вопросов), возникающих в ходе их разработки и осуществления контроля над своевременностью исполнения принятых решений, была создана уставная комиссия войск национальной гвардии Российской Федерации.

В состав уставной комиссии вошли представители структурных подразделений центрального аппарата Росгвардии, ее председателем был назначен первый заместитель директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.



**Рис. 1. Система уставных документов войск национальной гвардии**

С момента создания уставной комиссии на ее заседаниях обсуждались и принимались принципиальные решения по разработке уставных документов войск национальной гвардии и разрешались возникающие при этом разногласия.

За период с 2016 по 2020 год проведено 29 заседаний уставной комиссии, в том числе и в формате заседания командования с приглашением заместителей директора Росгвардии. Все решения, принятые на заседаниях уставной комиссии, были выполнены.

За период деятельности уставной комиссии войск национальной гвардии Российской Федерации с 3 октября 2016 по 8 июля 2020 года (до момента завершения ее работы) в соответствии с положением об уставной комиссии разрабатывался и утверждался план разработки уставных документов войск национальной гвардии Российской Федерации, в котором были определены сроки разработки уставных документов, а также структурные подразделения центрального аппарата Росгвардии, отвечающие за их разработку. План разработки уставных документов периодически уточнялся и утверждался заместителем директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

В период деятельности уставной комиссии войск национальной гвардии Российской Федерации сформирована система уставных документов, определяющих цели, задачи, принципы, формы применения, способы подготовки и действий войск (сил), а также регламентирующих деятельность органов управления и обеспечения в любых условиях обстановки.

Важное преимущество данной системы заключается в том, что она создает условия для успешного решения такой сложной задачи уставотворческой деятельности, как обеспечение единых подходов к разработке уставных документов и со-

гласование положений уставных документов на всех уровнях.

**Система уставных документов войск национальной гвардии состоит из следующих блоков:**

- уставные документы по управлению войсками, детально раскрывающие вопросы управления на всех уровнях (стратегическом, оперативном, тактическом, в том числе и для территориального органа);
- уставные документы по применению войск при выполнении возложенных задач, а также по применению соединений, воинских частей (подразделений) войск национальной гвардии, отличающихся существенной спецификой решения задач (сферой применения);
- уставные документы по всестороннему обеспечению и другим видам деятельности войск;
- приказы по решению задач, возлагаемых на войска национальной гвардии, разрабатываемые по направлениям деятельности структурных подразделений Росгвардии (рис. 1).

национальной гвардии, отличающихся существенной спецификой решения задач (сферой применения);

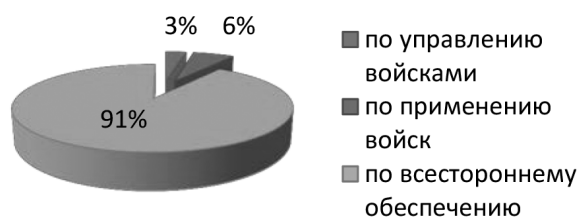
- уставные документы по всестороннему обеспечению и другим видам деятельности войск;
- приказы по решению задач, возлагаемых на войска национальной гвардии, разрабатываемые по направлениям деятельности структурных подразделений Росгвардии (рис. 1).

В данных документах регламентируются вопросы управления войсками (стратегического, оперативного или тактического уровня), применения войск (сил) и всестороннего обеспечения войск.

Кроме того, в этой системе учтена возможность обеспечения доступа к уставным документам соответствующего уровня и их содержанию в зависимости от инстанции, их использующей, в логической связи и последовательности с необходимой детализацией для каждой войсковой инстанции – от центрального органа управления до войскового (служебного) наряда.

В настоящее время в соответствии с планом разработки уставных документов и планом подготовки нормативных правовых актов, подлежащих разработке Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации, к марту 2021 года введены в действие 32 уставных документа, в том числе (рис. 2):

- по управлению войсками – 1;
- по применению войск – 2;
- по всестороннему обеспечению – 29.



**Рис. 2. Уставные документы, введенные в действие**

С целью обеспечения единых требований и подходов к разработке уставных документов в Военно-научном управлении и Научном центре стратегических исследований Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации подготовлены и введены в действие распоряжением Росгвардии от 12 ноября 2018 года № 1/681-Р методические рекомендации по разработке уставных документов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Методические рекомендации подготовлены на основе анализа опыта разработки уставных документов войск национальной гвардии Российской Федерации, внутренних войск МВД России, Вооруженных сил Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, а также проведенных исследований Научным центром стратегических исследований Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и включают в себя приложения:

- основы служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;
- альбом «Формы применения и способы действий войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении возложенных задач»;
- словарь основных терминов и определений, применяемых в уставных документах войск национальной гвардии Российской Федерации.

Методические рекомендации предназначены для использования органами управления войск при разработке, апробации и введении в действие уставных документов по служебно-боевому применению войск.

Уставная комиссия свою задачу по формированию системы уставных документов войск национальной гвардии Российской Федерации и выработке единых подходов к их разработке выполнила и на основании распоряжения Росгвардии от 8 июля 2020 года №1/701-Р завершила свою работу.

Для обеспечения единых подходов к разработке проектов уставных документов в соответствии с требованиями правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, утвержденных приказом Росгвардии от 24 июля 2020 г. № 222, военно-научному подразделению Росгвардии поручено осуществлять подготовку экспертного заключения по проектам уставных документов, представляемых структурными подразделениями центрального аппарата Росгвардии, в десятидневный срок со дня их поступления.

В рамках совершенствования данной работы в ВНУ и НЦСИ Росгвардии подготовлены методические рекомендации по проведению экспертизы проектов уставных документов войск национальной гвардии Российской Федерации.

В настоящий момент в соответствии с методическими рекомендациями подготовлено 13 экспертных заключений на проекты уставных документов.

В ходе проведения экспертизы проектов уставных документов **наиболее частыми упущениями, встречающимися в представляемых проектах уставных документах**, являются:

- несоблюдение разработчиками проектов уставных документов единых подходов, регламентирующих вопросы управления, применения и всестороннего обеспечения войск;
- применяемые в тексте термины, касающиеся служебно-боевой деятельности, не в полной мере соответствуют терминологии, применяемой в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

ВНУ и НЦСИ Росгвардии во взаимодействии со структурными подразделениями центрального аппарата Росгвардии осуществляется работа по формированию понятийного аппарата служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, выработке единого понимания и подходов к определению терминов и определений:

- в рамках данной работы сформирован понятийный аппарат служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, применяемый при разработке уставных документов;

– введен в действие (в 2018 году) Словарь основных терминов и определений, применяемых в уставных документах войск национальной гвардии Российской Федерации, ежеквартально совместно со структурными подразделениями центрального аппарата Росгвардии продолжается работа по уточнению имеющихся и внесению в словарь новых терминов и определений.

Таким образом, в войсках национальной гвардии Российской Федерации создана система уставных документов, сформирован понятийный аппарат служебно-боевой деятельности, который постоянно уточняется.

**Дальнейшее совершенствование уставотворческой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации планируется осуществлять по следующим направлениям:**

- научно-методическое сопровождение подготовки проектов уставных документов войск;
- организация разработки наставлений и руководств войск национальной гвардии во взаимодействии с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.
- исследование уставных документов армий зарубежных стран с целью использования всего положительного из опыта данных государств;

– учет положений руководящих документов других федеральных органов исполнительной власти (МО, ФСБ, МЧС России и др.) в части, касающейся совместного применения с войсками национальной гвардии;

– уточнение и доработка документов, входящих в методические рекомендации по разработке уставных документов войск национальной гвардии Российской Федерации, в связи с развитием терминологии, применяемой в ходе служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии;

– подготовка экспертных заключений по представленным проектам уставных документов структурными подразделениями центрального аппарата Росгвардии.

Анализ развития и функционирования системы уставных документов войск национальной гвардии показывает, что с изменением специфики и объема, выполняемых войсками национальной гвардии служебно-боевых задач, форм и способов применения воинских частей и подразделений, применяемого вооружения и специальных средств изменяется и система уставных документов.

В целях совершенствования перспективной системы уставных документов, регламентирующих применение войск национальной гвардии, продолжается работа по разработке новых и обновлению введенных в действие уставных документов.

В рамках этой работы возникла необходимость иметь в войсках системообразующий уставной документ, регламентирующий основы служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Для разрешения данной проблемы в 2021 году ГОУ Росгвардии приступило к разработке наставления по применению войск национальной гвардии Российской Федерации (в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации).

Решением Президента Российской Федерации от 10 декабря 2019 года № Пр-2521 поддержаны предложения руководства Росгвардии о формировании на базе органов по работе с личным составом военно-политических (политических) органов и наделении их полномочиями по организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии. В связи с этим в Росгвардии проводятся мероприятия по организации военно-политической (политической) работы, включающие уточнение нормативно-правовой базы, проведение организационно-штатных мероприятий, изменение системы подготовки. В ходе реализации данных мероприятий ГУРЛС Росгвардии разработано наставление по военно-политической (политической) работе в войсках национальной гвардии.

Департаментом техники и вооружения Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации принято решение в целях оптимизации нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по автотехническому и танкотехническому обеспечению Росгвардии, объединить данные виды обеспечения в одном руководстве.

В связи с вносимыми изменениями в порядок снабжения воинских частей (организаций) вооружением и средствами РХБ защиты, связанными с переподчинением ФКУ ЦМТО Росгвардии непосредственно директору Росгвардии, и в порядок технического обеспечения воинских частей (организаций) оперативными запасами, а также перечень форм учетных документов и порядок их внесения отдел радиационной, химической и биологической защиты Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации готовит изменения в приказ Росгвардии от 4 декабря 2018 года № 623дсп «Об утверждении Порядка технического обеспечения радиационной, химической и биологической защиты в войсках национальной гвардии Российской Федерации, перечня форм учетных документов и порядок их ведения, требований к оборудованию мастерской по ремонту вооружения и средств радиационной, химической и биологической защиты».

Топографическая служба Росгвардии готовит изменения во Временное наставление по картографическому обеспечению войск национальной гвардии Российской Федерации, утвержденное приказом Росгвардии от 4 марта 2019 года № 70дсп (в части получения, хранения, учета, тиражирования и списания пространственных данных и материалов).

Действующие наставления по применению и обеспечению деятельности войск национальной гвардии, введенные в статусе – временных, перерабатываются в статус – постоянных.

В 2021 году в войсках национальной гвардии подлежат разработке 10 уставных документов, в том числе (рис.3):

- по управлению войсками – 2;
- по применению войск – 1;
- по всестороннему обеспечению – 7.

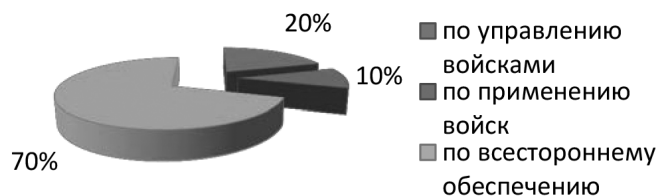


Рис. 3. Уставные документы, подлежащие разработке в 2021 году

Таблица 1 Главное управление охраны объектов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации).

**Перечень нормативных правовых актов, подлежащих разработке Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации в 2021 году**

Наставления по управлению войсками		
1.	Наставление по службе оперативных штабов войск национальной гвардии Российской Федерации	ГОУ Росгвардии
2.	Наставление по работе органов управления центрального аппарата Росгвардии	ГОУ Росгвардии
Наставления по применению войск при выполнении возложенных задач		
3.	Наставление по применению войск национальной гвардии Российской Федерации (в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации)	ГОУ Росгвардии
Наставления по всестороннему обеспечению действий и другим видам деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации		
4.	Наставление по разведке войск национальной гвардии Российской Федерации	РУ Росгвардии
5.	Наставление по организации военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации	ГУРЛС Росгвардии
6.	«О внесении изменений в приказ Росгвардии от 27.03.2019 г. №108дсп «Об утверждении Временного наставления по инженерному обеспечению войск национальной гвардии Российской Федерации»	ИУ Росгвардии
7.	«О внесении изменений в приказ Росгвардии от 04.03.2019 г. №70дсп «Об утверждении Временного наставления по картографическому обеспечению войск национальной гвардии Российской Федерации»	Топографическая служба Росгвардии
Руководства по всестороннему обеспечению действий и другим видам деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации		
8.	«О внесении изменений в приказ Росгвардии от 01.12.2017 г. № 512 «Об утверждении руководства по автотехническому обеспечению войск национальной гвардии Российской Федерации», объединение с приказом Росгвардии от 29 сентября 2017 г. № 414 «Об утверждении руководства по танкотехническому обеспечению Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации»	ДТиВ Росгвардии
9.	Руководство по обеспечению войск национальной гвардии Российской Федерации запасными частями, инструментом и принадлежностями к вооружению и нормы отпуска смазочных и обтирочных материалов	ДТиВ Росгвардии
10.	«О внесении изменений в приказ Росгвардии от 29 июня 2017 г. №192дсп «Об утверждении руководства по артиллерийско-техническому обеспечению и перечня форм учетных документов войск национальной гвардии Российской Федерации»	ДТиВ Росгвардии

Данные проекты уставных документов согласованы в структурных подразделениях центрального аппарата Росгвардии и с заместителями директора Росгвардии, а также прошли экспертизу в НЦСИ Росгвардии.

В НЦСИ Росгвардии совместно со структурными подразделениями центрального аппарата Росгвардии продолжается работа по уточнению имеющихся и внесению в словарь новых терминов и определений. Словарь основных терминов и определений, применяемых в уставных документах войск национальной гвардии Российской Федерации, предназначен для формирования понятийного аппарата служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии и выработки единого понимания и подходов к определению терминов и определений.

Таким образом, анализ развития системы уставных документов показывает, что с изменением структуры, состава и служебно-боевых задач, выполняемых войсками национальной гвардии, форм и способов действий воинских частей и подразделений войск, применяемого вооружения и специальных средств, динамично изменяется и система уставных документов. Как правило, это ведет к появлению новых, отмене устаревших, уточнению действующих уставных документов, вследствие чего меняется их структура и содержание.

Перспективная уточненная система уставных документов позволяет учесть структурные и содержательные изменения, произошедшие в войсках за последние годы (в определенный период) и обеспечить дальнейшее развитие и функционирование данной системы.

На правовой экспертизе находятся 10 проектов приказов Росгвардии об утверждении уставных документов. Проходит согласование с федеральными органами исполнительной власти проект указа Президента Российской Федерации «Об утверждении порядка подготовки и приема под охрану, снятия (передачи) охраны, внесения изменений в систему охраны важных государственных объектов и (или) специальных грузов, и (или) сооружений на коммуникациях, подлежащих охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, в соответствии с перечнями, утвержденными Правительством Российской Федерации» (разработчик

**ПРИМЕЧАНИЯ**

1. Халитов Т.Р., Дзбоев Р.Т. Проблемные вопросы формирования системы уставных документов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации / Халитов Т.Р., Дзбоев Р.Т. // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. М., 2016. № 4. С. 51-55.

2. Кардаш И.Л., Халитов Т.Р., Дрюков А.В. Вопросы уставотворческой деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Основные результаты и перспективы развития / И.Л. Кардаш //

Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. М., 2017. № 3. С. 3-7.

3. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации № 222 от 24 июля 2020 года «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://consultant.ru/cgi/online.cgi> (дата обращения: 05.03.2021).

## Формы и методы индивидуальной работы преподавателя военного института с курсантами в целях повышения качества их подготовки по дисциплине «Правоохранительные органы»

### Forms and methods of individual work of a military institute teacher with cadets in order to improve the quality of their training in the discipline «law enforcement agencies»

**Аннотация.** В статье исследуются положения нормативно-правовых актов, педагогической литературы, а также представлен опыт применения форм и методов индивидуальной работы преподавателя военного института с курсантами в ходе проведения занятий по дисциплине «Правоохранительные органы» в целях повышения качества подготовки к профессиональной деятельности.

**Abstract.** The article examines the provisions of normative legal acts, pedagogical literature, and also presents the experience of using the forms and methods of individual work of a teacher of a military institute with cadets during classes in the discipline «Law Enforcement agencies» in order to improve the quality of training for professional activity.

**Ключевые слова:** методы, формы, индивидуальная работа, преподаватель, курсанты, военно-профессиональная подготовка, умения, навыки, военный институт.

**Keywords:** methods, forms, individual work, teacher, cadets, military professional training, skills, skills, military institute.

Создание Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардии) было вызвано новыми угрозами государственной и общественной безопасности, необходимостью защиты прав и свобод человека и гражданина. Законодательно задачи войскам были определены в Федеральном законе от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ [2, ст. 1, 2].

Спустя пять лет уже можно уверенно отметить, что новое ведомство доказало свою жизнеспособность, а также необходимость стране и обществу, вследствие чего заняло ведущие позиции в общей системе безопасности государства, заметно повысило ее эффективность.

Претворять в жизнь положения Федерального закона [2] в дальнейшем, безусловно, будут в том числе и нынешние курсанты военных институтов Росгвардии, в руководящих документах которой постоянно определяется необходимость формирования у будущих офицеров не только прочных теоретических знаний,

практических умений, навыков действий с применением современного вооружения и военной техники, при управлении подразделениями в ходе выполнения служебно-боевых задач, но и профессионального творческого мышления, что, конечно же, невозможно выполнить без индивидуальной работы преподавателя с каждым обучающимся.

Это актуально еще и потому, что на занятиях по дисциплине «Правоохранительные органы» курсанты обучаются быстрому принятию решений, организации непрерывного взаимодействия, всестороннего обеспечения и управления подразделениями (караулами, войсковыми нарядами) при участии в охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а также в охране важных государственных объектов и специальных грузов. Особое внимание уделяется обучению курсантов управлению подразделениями (караулами, войсковыми нарядами) при осложнении обстановки в мирное время.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] абсолютно преобразовал направление развития российского образования в сторону системно-деятельностного подхода, который полностью пересмотрел роль преподавателя. Основная суть этих изменений: не передача готовых знаний, а создание так называемой базы-площадки, необходимой для усвоения обучающимися новых знаний и умений, вследствие чего обучающийся из пассивного наблюдателя становится активным участником образовательного процесса. Особо следует отметить то, что именно эта активность является основой достижения необходимого уровня знаний и умений в условиях развивающего обучения.

На наш взгляд, одним из условий изменения роли преподавателя в повышении качества подготовки выпускника является именно его индивидуальная работа с обучающимися, в ходе которой как раз и вырабатывается эта активность.

Здесь, по нашему мнению, целесообразно рассмотреть положения данного закона в свете предмета исследования статьи, которые являются базовыми в деятельности преподавателя.

«В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда» [1, ст. 47]. Следовательно, образовательная организация обязана создать для педагогического работника необходимые условия для качественного выполнения им профессиональной деятельности, предоставив при этом соответствующие права, свободы, меры социальной поддержки, и обеспечить престиж педагогической деятельности.

*Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:*

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработки и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета;
- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в

соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством в сфере образования [1, ст. 47]. Как следует из содержания вышеприведенной статьи, педагогическим работникам законодательно дано право выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения.

Также в законе определены обязанности педагогических работников, без выполнения которых, безусловно, просто невозможно выполнить *задачи системно-деятельностного подхода*:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- систематически повышать свой профессиональный уровень [1, ст. 35]. В соответствии со ст. 35 педагогические работники обязаны быть высокими профессионалами своей профессии, для чего систематически повышают свой профессиональный уровень.

Вне всякого сомнения перед каждым творчески работающим педагогом всегда возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вечный проблемный вопрос: «Как работать на занятии одновременно со всем взводом и с каждым курсантом?» На наш взгляд, здесь целесообразно привести слова К.Д. Ушинского: «Умение учителя занять во время урока всех учащихся есть критерий достоинства учителя» [5, с. 635].

Вместе с тем каждый обучающийся имеет индивидуальные способности, склонности, симпатии к каким-либо предметам. Следовательно, можно согласиться с тем, что для успешного обучения очень важен индивидуальный подход, который в учебных пособиях по педагогике [4, 5] рассматривается как один из важнейших принципов обучения, а Ю.Б. Бабанский подробно рассматривает значимость индивидуального подхода как одного из общепедагогических и дидактических принципов и дает этому обоснование [8, с. 63-68]:

- во-первых, принцип индивидуального подхода, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого обучающегося;

– во-вторых, в индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения обучающийся;

– в-третьих, индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, в связи с чем предполагается творческое развитие индивидуальности обучающегося.

Исходя из изложенного, индивидуальный подход понимается нами как ориентация на индивидуально-психологические особенности обучающегося, выбор и применение соответствующих форм и методов, различных вариантов заданий, корректировка самостоятельной работы. Одновременно он также является и дидактическим принципом, который вносит свои коррективы в организацию процесса обучения.

Здесь целесообразно напомнить, что индивидуальный подход вовсе не означает, что каждый курсант обучается индивидуально независимо от других обучающихся.

*Индивидуальный подход преподавателя к обучающемуся включает в себя тесно связанные между собой и представляющие непрерывный цикл следующие элементы:*

– систематическое изучение с целью своевременного выявления уровня усвоения каждого раздела программы и предупреждения образования новых упущений в работе курсанта;

– постановка индивидуальных задач в работе с каждым курсантом;

– выбор и применение наиболее эффективных форм и методов индивидуального подхода к курсанту;

– обязательная регистрация и разбор полученных результатов;

– постановка новых педагогических задач.

При этом перед преподавателем неизбежно встают *практические задачи, без решения которых просто невозможно успешно выполнить поставленные цели:*

– создание необходимых условий для заинтересованности каждого курсанта в работе взвода в целом;

– стимулирование курсантов к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться и дать неправильный ответ;

– использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего курсанту выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

– оценка деятельности курсанта не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по пути его достижения;

– поощрение стремления курсанта находить свой способ работы, анализировать способы работы других курсантов в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные из них;

– создание на занятии педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому курсанту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;

– создание обстановки для естественного самовыражения курсанта.

По нашему мнению, *индивидуальную работу преподавателя с обучающимися целесообразно организовать на основе следующих положений:*

– курсант учится только через действие;

– курсант имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;

– курсант учится на занятии одновременно как от преподавателя, так и от других курсантов;

– курсант успешно осваивает программу, когда его одобряют и вдохновляют;

– курсант успешно учится только тогда, когда ему комфортно и интересно учиться.

Между тем опыт показывает, что в педагогической практике индивидуальный подход целесообразно осуществлять также в форме технологии компенсирующего обучения.

***К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства следует в первую очередь отнести:***

– уважительное по-отечески отношение к курсанту (забота, гуманное отношение, душевное тепло), преподавателю стоит вспомнить, что по возрасту он подходит курсанту как старший брат или отец;

– понимание трудностей и проблем курсанта (преподавателю необходимо всегда помнить, что он стал преподавателем не сразу по велению волшебной палочки, а определенное количество лет назад был таким же курсантом с почти такими же трудностями и проблемами);

– принятие курсанта таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками (они все граждане нашей страны, воспитывались в нашей социальной сфере, других курсантов нет и не будет);

– сострадание, участие, готовность оказать необходимую помощь, прийти на помощь;

– обучение элементам самостоятельной регуляции, таким как учись учиться; учеба – это напряженный труд, порой даже более напряженный, нежели труд физический; учись владеть собой.

По мнению автора, это имеет еще более важное значение при работе с курсантами-сиротами, воспитывающимися в неполных семьях, так как часто простое, поддерживающее действие преподавателя успокаивает курсанта и активизирует его мыслительную деятельность.

Также не меньшее значение в *усвоении знаний, формировании умений имеют различные виды педагогической поддержки:*

– обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

– занятие как система реабилитации, в результате которой каждый курсант начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ста-

вить перед собой цели и достигать их;

- согласование содержания учебных занятий со служебно-боевой деятельностью войск национальной гвардии и дальнейшей службы выпускников;

- освобождение учебного материала от непонятных подробностей и излишних вариантов решений по сложившейся обстановке;

- создание преподавателем на занятиях условий для одновременного подключения в процессе восприятия материала: слуха, зрения, моторики, памяти и, что особенно необходимо, логического мышления;

- применение на занятиях элементов теории поэтапного формирования умственных действий, таких этапов, как: мотивация, усвоение ориентировочной основы действия, усвоение действия в материализованной форме, выполнение действия в громкой речи, выполнение действия в речи «про себя», выполнение действия в умственной форме;

- дополнительные упражнения и занятия;

- оптимальность темпа изложения учебного материала с позиции полного его усвоения.

Как следует из содержания ст. 35 Федерального закона [1] педагогические работники обязаны быть профессионалами. Следовательно, преподавателю целесообразно знать и применять на практике принципы индивидуальной работы с курсантами с учетом их устойчивых индивидуальных особенностей познавательных процессов:

- принцип интеграционности, предполагающий, что организация учебно-воспитательного процесса должна включать в себя учет всех структурных уровней индивидуальности: социально-психологического, психологического, психофизиологического;

- принцип личностного подхода, определяющий, что личностный уровень индивидуальности является приоритетным и более значимым по отношению к общему и профессиональному развитию личности курсанта, чем низшие уровни его индивидуальности (психологический и психофизиологический);

- принцип культуропосредования, определяющий наибольшую опору на индивидуальный социокультурный опыт курсанта, имеющий как положительную, так и отрицательную составляющие;

- принцип активности, предполагающий, что общим направлением индивидуального подхода к обучению курсантов должна стать тенденция перехода от учета индивидуальных особенностей обучающегося преподавателем к саморегуляции им своего индивидуального потенциала;

- принцип мотивированности, определяющий необходимость создания у курсанта соответствующей мотивации к изучению и учету своих индивидуальных особенностей.

В качестве знаний преподавателя военного инсти-

тута, необходимых для учета индивидуальных особенностей курсантов, характеризующих процессуальные аспекты их учебной активности нами выделены:

*В познавательной деятельности:*

- знания индивидуальных особенностей в постановке целей обучения, предпочтений в выборе источника информации;

- знания индивидуальных вариантов характера познавательной активности курсантов;

- знания предпочтений курсантов в выборе вида познавательной деятельности и индивидуальных вариантов предпочитаемых курсантами методов познания;

- знания индивидуальных типов размышления курсантов о своем психическом состоянии, склонности анализировать свои переживания познавательной деятельности;

- знания предпочтений курсантов форм изучаемой информации, видов наглядности, логики восприятия и изучения учебного материала;

- знания индивидуальных типов познавательной активности при изучении новой информации;

- знания особенностей курсантов в отношении установления связей изучаемой информации с уже сформировавшимися знаниями.

*В процессе взаимодействия между людьми:*

- знания индивидуальных критериев оценки окружающих;

- знания индивидуальных вариантов выбора тематики общения;

- знания индивидуального характера проявления эмоционального отношения к общению;

- знания индивидуальных вариантов характера ролевого поведения.

*В служебно-боевой деятельности:*

- знания индивидуальных установок на характер деятельности после выпуска из военного института;

- знания индивидуальных доминирующих предпочтений в выборе характера служебно-боевой деятельности после выпуска из военного института;

- знания индивидуального выражения степени самостоятельности в постановке проблем характера служебно-боевой деятельности;

- знания индивидуальных особенностей обучающихся в вопросах принятия новых вариантов решений командира на занятиях в соответствии с созданной на занятии тактической обстановкой;

- знания индивидуальных вариантов логики принятия, оформления, доклада решения и постановки задач курсантами в процессе решения вводных по тактической обстановке на занятиях.

Считаю целесообразным довести свой опыт применения форм и методов индивидуальной работы с курсантами в ходе проведения групповых упражнений на занятиях с курсантами 4-го курса.

*Достижению целей занятия должна предшествовать соответствующая подготовительная работа:*

– тщательная подготовка преподавателя: составление плана проведения занятия; подготовка информационно-справочного материала для курсантов (задание на самостоятельную подготовку, тактическое задание, схемы местности); подготовка презентации учебного материала занятия; подготовка оборудования специального класса;

– подготовка обучающихся: консультация накануне занятия в часы самостоятельной работы; подготовка курсанта для проведения вводной части занятия; подготовка курсантов для выполнения индивидуальных заданий (обобщение положительного или отрицательного опыта выполнения войсками аналогичных задач; подготовка вариантов: выводов из уяснения задачи и оценки обстановки, замысла решения задач подразделениям).

Для успешного выполнения поставленных целей индивидуального подхода в ходе занятия мною проводятся мероприятия:

– взвод, в зависимости от численности обучающихся, делится на два–три соревнующихся и оппонирующих между собой коллектива в составе штатных отделений во главе с капитаном – штатным командиром отделения;

– для наглядности на классной доске оформляется таблица результатов работы коллективов (табл. 1), в которую назначенный курсант, после выполнения представителями от каждого коллектива задания и определения им оценки, различными цветами заносит частные оценки (5, 4, 3, 2) курсантов. В конце основной части занятия все полученные частные оценки суммируются и определяется коллектив-победитель. Форму стимулирования коллектива–победителя и воздействия на проигравший коллектив взвод определяет общим голосованием;

– после ввода курсантов в тактическую обстановку все доклады обучающиеся начинают со слов: «Я, курсант (сержант) Комиссаров, действуя в должности командира 1-й войсковой комендатуры, по обстановке на 10.00 при уяснении задачи понял:....»;

– оценка курсанту за занятие выставляется на основе частных оценок, полученных им за письменный опрос в вводной части и за работу в основной части занятия, причем оценка за работу на занятии является преимущественной;

– оценка капитана коллектива – штатного командира отделения за занятие – выставляется на основе частных оценок, полученных им за письменный опрос в вводной части и за работу в основной части занятия, причем вторая оценка является преимущественной. Кроме того, если коллектив победил, то капитан дополнительно получает один балл, если коллектив занял среднее место, то капитан оценивается без по-

вышающих и понижающих баллов, а если коллектив проиграл – минус один балл;

– здесь очень важно определить и полномочия капитана – штатного командира отделения. Очередность выполнения заданий представителями от каждого коллектива согласно решению преподавателя может определить как преподаватель, так и капитан – штатный командир отделения, который по своим должностным обязанностям должен знать индивидуальные особенности своих подчиненных. Также в ходе занятия он организует работу коллектива по выполнению задания в определенное преподавателем время, способствует созданию на занятии педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому курсанту отделения проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность способов работы и подготовки представителя для доклада;

– в связи с тем, что в ходе занятий при попустительстве отдельных преподавателей некоторые командиры отделений не проявляют активности, проводится так называемый конкурс капитанов по выполнению, как правило, наиболее сложного задания;

– содержание задания может быть различным: доклад согласно тактическому заданию общей и частной обстановки; письменный ответ на классной доске за определенное преподавателем время, а затем доклад положений руководящих документов: организационно-штатной структуры подразделения, что должен понять командир при уяснении задачи, что командир изучает при оценке обстановки, что командир определяет в решении; используя руководящий документ и тактическую обстановку, оценить одно из направлений состояния служебно-боевой деятельности подразделения; доклад, с обязательным использованием разработанного курсантом графического документа, макета местности, других дидактических материалов: выводов из уяснения задачи (обстановки), оценки обстановки, замысла решения задач подразделениям, решения командира подразделения;

– в ходе занятия преподаватель ведет учет результатов работы каждого обучающегося. Задания для обучающихся на каждом занятии должны быть разнообразными: теоретические положения, работа с руководящими документами, практические действия. В результате анализа показателей оценки действий обучающихся преподаватель сможет сделать вывод о развитии у них соответствующих компетенций;

– немаловажно создать условия для стимулирования курсантов к анализу докладов представителей оппонирующих коллективов, за что они получают дополнительные баллы, а также использование различных способов выполнения заданий без боязни совершить ошибку и высказать неправильный ответ. Очень важно то, что повторно выполнить задание курсант может

только после выполнения одного задания каждым обучающимся коллектива;

– после докладов курсантов и обсуждения их оппонентами необходимо демонстрировать положения руководящих документов или наиболее целесообразный вариант решения.

Опыт показывает, что при проведении занятия по изложенной методике: во-первых, в течение всего занятия у курсантов наблюдается повышенная активность, самостоятельность, инициативность, взаимное положительное влияние коллектива; во-вторых, в этих условиях преподавателю нет необходимости постоянно контролировать действия всех обучающихся и он имеет больше возможностей для индивидуальной работы с ними, что, вне всякого сомнения, повысит качество усвоения программы обучения.

Таким образом, систематическое повышение своего профессионального уровня, творческое применение преподавателем различных форм и методов индивидуальной работы при подготовке курсантов по предмету «Правоохранительные органы», безусловно, даст положительный результат в совершенствовании образовательного процесса, а следовательно, образовательная деятельность обучающихся, их знания, навыки и умения приобретут новые качества.

Вместе с тем преподавателю необходимо также постоянно помнить, что он воспитывает обучающихся не только тем, что помогает им усваивать программу обучения, но и такими личными качествами, как научная эрудиция, культура речи, методическое мастерство, требовательность, чуткость, тактичность, образцовый внешний вид, его увлеченность педагогической деятельностью, то есть своим поведением, образом жизни, отношением к повседневным явлениям.

По нашему мнению, целесообразно кратко рассмотреть эти качества.

**Научная эрудиция**, вне всякого сомнения, для продуктивной деятельности педагога имеет первостепенное значение, так как составляет основное содержание его профессиональной деятельности. Однако для того чтобы преподаватель мог успешно реализовать свой потенциал в образовательной деятельности по предмету, он просто обязан знать и представлять себе реальные методы и приемы преподавания своей дисциплины с 1-го курса обучения и до выпуска

курсантов из военного института. Следовательно, ему просто необходимо также познавать и прикладные педагогические дисциплины, такие как частные методики преподавания дисциплины, технология обучения и воспитания профессионального саморазвития.

**Культура речи.** Воздействие речи преподавателя на обучающихся зависит от следующих факторов: умения убеждать, логического построения речи; владения техникой речи: дыханием, тембром голоса, дикцией; экспрессивных умений: образности речи, ее интонационной выразительности, логических акцентов и пауз, мелодики речи; использования вспомогательных средств: жестов, мимики, пластики, определенной позы, дистанции общения; дискуссионных умений; перцептивных умений, связанных с учетом реакции слушателей.

Признаками хорошей речи преподавателя являются: правильность; точность; ясность; логичность; простота; краткость; выразительность; благозвучие. Педагогу следует знать, что, применяя это качество, можно овладеть магией словесного общения, управлять эмоциями обучающихся и активизировать удивительный механизм человеческого восприятия.

**Методическое мастерство** – это синтез личностно-профессиональных качеств и свойств личности педагога, которые обуславливают высокую результативность педагогического процесса. Эти качества проявляются в овладении педагогом таких умений, как коммуникативные, адаптационные, проектировочные, перцептивные, познавательные, вспомогательные.

**Педагогическая требовательность** отличается особыми признаками (чертами): гуманностью, целесообразностью, понятностью, справедливостью, систематичностью, индивидуализированностью, вниманием к людям, заботой о них и уважением к человеческому достоинству, щадящим характером. Она должна быть по необходимости минимально принудительной.

При любых действиях, связанных с предъявлением требовательности, преподавателю целесообразно придавать ей черты педагогичности. Так, выражая требовательность, соблюдать такт, не оскорблять человека, не изошряться в поисках унижающих высказываний, не повышать голос, а говорить твердо, без излишних эмоций, уверенно. Контроль педагогически эффективен, когда строится с конструктивной установкой педагога – для дела и

помощи проверяемым, а не для того, чтобы «подловить» их и наказать. Не следует превращать контроль в повод для постоянных мелочных придиорок и разносов. Нередко бывает полезным не заметить промах, если он сделан неумышленно. Бывает и так,

**Результаты работы коллективов**

№ задания	1 отделение	2 отделение	3 отделение
1	5	2	3
2	4	3	3
3	4	5	4
4	3	4	3
5	2	3	3
Общее количество баллов	18	17	16
Место отделения	I	II	III

Таблица 1

что нарушение носит массовый характер. В таких случаях не следует обвинять всех, ибо это сплотит группу в противостоянии преподавателю. Лучше выделить главных виновников либо быть убедительным в том, что нарушения многих «не замечены», а предъявить высокую требовательность только к части замеченных.

**Педагогический такт, чуткость** – это умение преподавателя держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их командирами, а также способность соблюсти меру своего влияния на курсантов, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания.

Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственной культуре личности преподавателя, нахождение меры в отношениях преподавателя и обучающихся в процессе общения. Такт относится к моральным регуляторам педагогического процесса и основывается на нравственно-психологических качествах преподавателя.

Основные элементы педагогического такта: требовательность и уважительность к курсанту; умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему; деловой тон общения; внимательность, чуткость преподавателя.

Профессиональный такт проявляется во внешнем облике преподавателя; в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях курсантов; в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации; в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к обучающимся; в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в самокритичной оценке своего труда.

**Внешний вид** преподавателя – визитная карточка, так как первое впечатление у курсантов складывается

о нем, как и о любом другом человеке, по внешнему виду. Следовательно, каждому преподавателю необходимо знать о том, что внешнее восприятие его облика осуществляется именно в первые часы занятий.

По мнению автора, преподавателю целесообразно знать результаты исследований по качеству **«увлеченность»**:

– увлеченность как позитивный аффективно-мотивационный феномен может служить некоторым энергетическим резервом, приносящим удовлетворение от своей работы и препятствующим развитию профессионального выгорания, а также сохраняющим профессиональное здоровье педагогов;

– увлеченные педагоги склонны воспринимать свою профессиональную деятельность менее нагруженную такими типичными неблагоприятными состояниями как утомление, монотония, пресыщение и стресс, в отличие от их неувлеченных коллег;

– педагоги с высоким уровнем увлеченности работой склонны использовать конструктивные стратегии преодоления стрессов и стратегии проактивного совладающего поведения, что в свою очередь способствует сохранению профессионального здоровья преподавателей;

– увлеченные педагоги имеют низкие показатели редукации личных достижений, что может свидетельствовать о роли увлеченности в предотвращении развития данного компонента выгорания [7, с. 5].

Таким образом, систематическое повышение своего профессионального уровня, творческое применение различных форм и методов индивидуальной работы при подготовке курсантов по предмету «Правоохранительные органы» даст положительный результат в совершенствовании образовательного процесса, а следовательно, образовательная деятельность обучающихся, их знания, навыки и умения приобретут новые качества.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 08.12.2020) (ред., действ. с 01.01.2021) // «Консультант Плюс»: справочно-правовая система. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2021).

2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) // «Консультант Плюс»: справочно-правовая система. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2021).

3. Ушинский К.Д. Избранные сочинения в 2-х томах / К.Д. Ушинский; под редакцией В.Я. Струмин-

ского. Т. 2. Вопросы обучения. М. : Учпедгиз, 1954. 657 с.

4. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О.Ю. Ефремов. 2 изд-е, испр. и доп. СПб. : Питер, 2017. 640 с.

5. Кулаков В.Ф. Военная педагогика и психология: учебник / В.Ф. Кулаков. М., 1998. 249 с.

6. Бабанский Ю.Б. Избранные педагогические труды / Ю.Б. Бабанский. М., 1989. 558 с.

7. Гизатулина Ю.Ф. Увлеченность работой как ресурс сохранения профессионального здоровья: дипломная работа (специалист) / Ю.Ф. Гизатулина. М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. 149 с.

# Опыт обучения курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях ограничений, связанных с COVID-19

## Experience of training cadets of military institutes of the National guard of the Russian Federation in the conditions of restrictions related to COVID-19

**Аннотация.** В статье рассматривается обобщенный опыт обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях действия ограничительных мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции.

**Abstract.** The article considers the generalized experience of training cadets of military educational organizations of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation in the conditions of restrictive measures to counteract the spread of the new coronavirus infection.

**Ключевые слова:** электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, метод служебно-боевых ситуаций, коронавирусная инфекция, COVID-19.

**Keywords:** e-learning, remote educational technologies, methods of service and combat situations, coronavirus infection, COVID-19.

Появившаяся в декабре 2019 года новая коронавирусная инфекция (COVID-19) стала основной угрозой человечества. Согласно данным официальной статистики, на 1 марта 2020 года в мире было заражено порядка 88 374 человека, 3000 человек скончались [1]. Ситуация осложнялась отсутствием действенных препаратов для борьбы с ней и методик ее лечения.

В данных условиях наиболее эффективными мерами противодействия распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 стали профилактические мероприятия и введенные ограничительные меры. Их применение было сопряжено с рядом негативных последствий, которые затронули все сферы деятельности общества. Не исключением стала и система образования, где основные трудности были связаны с оперативным переходом на дистанционное обучение, которое могло бы обеспечивать опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В марте 2020 года все образовательные учреждения нашей страны, в том числе и военные образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО), приступили к организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2].

В этот период был выявлен и решен ряд организационных и педагогических задач, которые стали актуальными для разработки новых педагогических технологий и методов обучения, способных повысить эффективность и качество военного образования.

Основной целью статьи явилось обобщение практического опыта обучения курсантов ВООВО в условиях действия ограничительных мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В этот период одной из основных профилактических мер по борьбе с распространением новой коронави

русной инфекции COVID-19 явилось дистанцирование профессорско-преподавательского состава и обучаемых. В этой связи существенно возросла роль электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В российском законодательстве под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Возросшая роль электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности ВООВО потребовала проведения ряда дополнительных мероприятий, основными из которых явились:

- оборудование дополнительных автоматизированных рабочих мест профессорско-преподавательского состава для проведения учебных занятий в дистанционной форме;
- увеличение количества специализированных аудиторий, оборудованных автоматизированными рабочими местами для обучающихся;
- установка дополнительного программного обеспечения для дистанционного проведения учебных занятий;
- создание дополнительных объемов памяти в электронной информационно-образовательной среде ВООВО;
- переработка и адаптация учебно-методических материалов для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Анализ педагогической практики в условиях ограничительных мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 показал, что для качественной организации электронного обучения в ВООВО необходимо внедрить в образовательную деятельность современные дистанционные образовательные технологии с учетом особенностей изучаемых учебных дисциплин. В первую очередь это касается распределения учебного времени по видам учебных занятий.

К примеру, на изучение учебной дисциплины «Правоохранительные органы» с курсантами командного факультета СПВИ войск национальной гвардии отводится 624 часа на учебные занятия с преподавателем

и 312 часов на самостоятельную работу обучающихся. Из них на теоретические занятия (лекции и семинары) отводится 78 часов. На учебные занятия, предусматривающие практическую работу обучающихся (групповые занятия и упражнения, практические занятия, контрольные работы и др.), отводится 546 часов [4].

Исходя из особенностей распределения времени по видам учебных занятий, при обучении курсантов наибольшее распространение получили следующие виды дистанционных образовательных технологий: сетевые, интерактивного телевидения (компьютерных видеоконференций), технология использования метода служебно-боевых ситуаций.

При снятии ограничительных мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 представленные дистанционные образовательные технологии синергично дополнили традиционные образовательные технологии.

Сетевые технологии в учебном процессе использовались как основа для организации онлайн- и офлайн-обучения. При этом строго соблюдались требования законодательства Российской Федерации в сфере защиты сведений, составляющих государственную тайну. При проведении всех видов занятий использовалась только информация, находящаяся в открытом доступе.

Онлайн-обучение (синхронное взаимодействие) было организовано при проведении учебных занятий с использованием информационно-телекоммуникационных сетей Интернет и Росгвардии в режиме реального времени. В свою очередь офлайн-обучение (асинхронное взаимодействие) применялось при организации самостоятельной работы обучающихся с учебным материалом (самостоятельная подготовка, написание курсовых работ, проведение научных исследований и др.), в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды ВООВО.

Технология интерактивного телевидения (компьютерных видеоконференций) показала свою эффективность при проведении как теоретических, так и практических видов учебных занятий. Ее универсальность обусловлена использованием доступных технических средств обучения таких, как телевизоры, компьютеры, видеокамеры и др. Ее использование в сочетании с сетевыми технологиями развивают у обучающихся умение самостоятельного поиска информации, повышают оперативность ее обработки, способствуют поиску новых и креативных решений.

Технология использования метода служебно-боевых ситуаций была разработана в СПВИ войск национальной гвардии и апробирована на практике в период с 2013 по 2015 год при обучении курсантов факультетов командного и морально-психологического обеспечения [5]. Она показала свою эффективность как при использовании традиционной, так и электронной форм обучения. Ее основу составляют служебно-бое-

вые ситуации из практики деятельности войск, что позволяет смоделировать большое разнообразие служебно-боевых задач, выполняемых подразделениями войск национальной гвардии Российской Федерации. Возросшая в период введения ограничительных мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 роль дистанционного обучения подтвердила актуальность данной технологии, которая обусловлена рядом ее особенностей:

1) высокая эффективность метода служебно-боевых ситуаций как при проведении учебных занятий, так и при проведении различных форм контроля;

2) широкий спектр вариантов представления информации обучающимся (печатная, программная, аудиоинформация, видеоинформация, электронная и др.);

3) возможность регулирования объема представляемой курсантам информации в зависимости от ответственного учебного времени:

– полные служебно-боевые ситуации (до 35 страниц) – для проведения комплексно-тактических задач, тактических (тактико-специальных) учений, тактических (тактико-специальных) занятий;

– сжатые служебно-боевые ситуации (до 8 страниц) – для отработки одного учебного занятия или одной темы;

– эпизодические служебно-боевые ситуации (до 3 страниц) – для использования на одном учебном занятии для проведения контроля либо дополнения теоретической информации;

4) предоставление результатов работы обучающимся может осуществляться устно, письменно или графически с использованием различных способов передачи информации.

Помимо перечисленных положительных особенностей технологии использования метода служебно-боевых ситуаций, она позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить их активность на занятиях, а при создании игровых коллективов и здоровую конкуренцию среди курсантов. При этом использование данной технологии не требует создания новой или дополнительной учебно-материальной базы, а ее инструментарий может быть оперативно адаптирован и внедрен в другие педагогические технологии.

Еще одним положительным моментом в рассматриваемой технологии является наличие готового диагностического аппарата для оценки профессионально-управленческих и личностно-организаторских качеств обучающихся. Именно данные качества позволяют оценить профессионально-управленческие компетенции будущих командиров подразделений.

Таким образом, введение ограничительных мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 стало серьезным испытанием для системы образования в нашей стране. В этот период было решено большое количество организационных и педагогических задач для недопущения снижения качества образования. Вместе с тем отечественная педагогика получила огромный положительный опыт на всех уровнях образования, тем самым шагнув в новую эпоху развития. Военное образование имеет свои особенности, без учета которых его развитие будет малоэффективным. По этой причине в настоящее время необходимо обобщить имеющийся положительный и отрицательный опыт.

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. Коронавирус сегодня. Карта коронавируса онлайн. URL: <https://coronavirus-control.ru/> (дата обращения: 15.02.2021).

2. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 // «Гарант»: справочно-правовая система : [сайт]. URL: <http://szo-garant-01.rosgvard.ru/#/document/73745128/paragraph/1:3> (дата обращения: 18.02.2021).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // «Гарант»: справочно-правовая система : [сайт]. URL: <http://szo-garant-01.rosgvard.ru/#/document/70291362/paragraph/1:2> (дата обращения: 18.02.2021).

4. Рабочая программа дисциплины «Правоохранительные органы». Специальность 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности. СПб. : СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 113 с.

5. Вертаев А. В. Формирование компетенции принятия оптимальных управленческих решений у курсантов вузов внутренних войск МВД России с использованием метода служебно-боевых ситуаций (педагогическое исследование): специальность: 13.00.08: Теория и методика профессионального образования: автореферат на соискание ученой степени на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вертаев Александр Владимирович; Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации. СПб., 2015. 24 с.

## Влияние технических средств обучения на качество усвоения практических вопросов дисциплины «Огневая подготовка» в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации

### Influence of technical teaching aids on the quality of mastering the practical issues of the discipline «fire training» in the military institutes of the troops of the National Guard of the Russian Federation

**Аннотация.** Статья посвящена роли технических средств обучения в ходе проведения занятий по огневой подготовке с курсантами военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Abstract.** The article is devoted to the role of technical training aids in the course of fire training classes with cadets of military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation.

**Ключевые слова:** огневая подготовка, технические средства обучения, стрелковые тренажеры, стрельба.  
**Keywords:** fire training, technical training aids, shooting simulators, shooting.

Одним из принципов обучения в военном институте является оптимальное сочетание абстрактного и наглядного при опоре на знания и опыт обучающихся.

Как известно, исходным началом процесса познания является «живое созерцание»: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные ощущения и восприятия. В связи с этим на всех этапах обучения необходимо в максимальной мере использовать возможности органов чувств в восприятии учебного материала. Чем больше органов чувств примет участие в акте восприятия, тем содержательнее и глубже будет осмысление полученной информации, тем прочнее она закрепится в памяти [1, с. 123].

Наглядность в обучении предполагает постоянную взаимосвязь живого восприятия мысли и слова, конкретного и общего. Поэтому противопоставлять наглядность и слово, показ и объяснение ни в коем случае нельзя. Без слова в обучении обойтись

невозможно, но и многословие вредно. Показ без слова применить можно, но эффективность его будет невелика. Необходим оптимальный вариант рационального сочетания слова преподавателя и средств наглядности в зависимости от содержания учебного материала, характера средств наглядности, уровня подготовленности обучающихся. Основная цель применения наглядности в обучении заключается в том, чтобы помочь курсантам правильно воспринять учебный материал, активизировать познавательную деятельность, развить способность связывать теорию с практикой. Наглядность повышает интерес к учению, делает его более доступным и продуктивным.

В ходе изучения дисциплины «Огневая подготовка» в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации используются различные виды наглядности. Активно применяются: натуральная или естественная наглядность (боевое и учебное оружие, боевая техника, стрелковые

городки, войсковые стрельбища, тир); изобразительная наглядность (плакаты, учебные стенды, фотоснимки, учебно-тренировочные карты и др.). Особое место занимают такие виды наглядности, как технические средства обучения.

Технические средства обучения (далее ТСО) – это совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Они помогают преподавателю обеспечивать обучающихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения.

ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

*Какова же роль ТСО в изучении дисциплины «Огневая подготовка»?*

Необходимо отметить, что в настоящее время эффективное применение ТСО при проведении занятий по огневой подготовке обеспечивает успешное усвоение учебного материала курсантами.

Технические средства обучения, применяемые в процессе огневой подготовки курсантов вузов ВНГ РФ, развиваются в русле общедидактических методов и средств обучения, а также учитывают специфику и требования данной конкретной учебной дисциплины. Общедидактические средства (прежде всего средства статической проекции при передаче информации) используются на занятиях по теории. Для практических занятий разрабатываются и постоянно совершенствуются специальные средства и приспособления, позволяющие тренировать профессионально важные качества без дополнительных затрат боеприпасов и других материальных ресурсов.

На занятиях по огневой подготовке целесообразно использовать различные ТСО: мультимедийные проекторы, компьютеры, стрелковые тренажеры, интерактивные тир и др.

Как говорится, «без теории нет практики», поэтому сначала остановимся на использовании ТСО при изучении теоретических вопросов огневой подготовки.

Для каждого теоретического занятия необходимо подобрать конкретный учебный материал и создать мультимедийные презентации. **Использование такой образовательной технологии, как мультимедийное сопровождение позволяет решать ряд задач** [3, с.8]:

- повысить интерес к изучаемому предмету, в данном случае к дисциплине «Огневая подготовка»;
- увеличить объем информации по дисциплине;

– улучшить качество организации учебного процесса.

Содержание презентации, в зависимости от рассматриваемых вопросов, может включать в себя текст, таблицы, диаграммы, фотографии, фрагменты видеофильмов и др.

При изучении материальной части вооружения, как правило, в основном используются учебные образцы оружия и боеприпасов, но при этом и ТСО играют немаловажную роль в усвоении учебного материала. В данном случае особое внимание необходимо обратить на использование ТСО при изучении устройства, а также работы частей и механизмов оружия.

Современные ТСО дают возможность рассмотреть части и механизмы оружия в более увеличенном размере, что позволяет детально изучить их устройство.

Знание курсантами работы частей и механизмов оружия дает возможность им сознательно понимать характер неисправностей, вызывающих задержки при стрельбе, и способы их быстрого устранения. Процесс изучения работы частей и механизмов оружия требует от курсантов значительного напряжения. В связи с определенной сложностью данных учебных вопросов необходимо на занятиях обеспечить наибольшую наглядность и в этом случае большую помощь окажут ТСО.

Отдельно необходимо остановиться на полезности анимационных и интерактивных обучающих программ по огневой подготовке. Данные программы активно и успешно применяются в военных институтах ВНГ РФ при изучении материальной части образцов стрелкового оружия и гранатометов. Например, они позволяют одновременно с обеих сторон увидеть устройство образца оружия, а также дают возможность подробно рассмотреть и соответственно изучить порядок взаимодействия его частей и механизмов.

Большую пользу приносят анимационные и обучающие программы при изучении боеприпасов и ручных осколочных гранат. Например, с их помощью легко можно усвоить кумулятивный эффект противотанковой гранаты, а также принцип действия запалов ручных осколочных гранат.

Подобные программы целесообразно использовать и при изучении правил стрельбы из стрелкового оружия, гранатометов и боевых машин. Например, применение анимационной программы «Влияние бокового ветра на пулю (реактивную гранату) в полете» поможет преподавателю наглядно пояснить сущность действия бокового ветра на пулю (гранату).

При изучении материальной части оружия нельзя забывать и про учебные видеофильмы. В

данном случае будет полезной демонстрация видеофрагментов, посвященных истории создания и развития изучаемого образца вооружения, действиям военнослужащих при данном вооружении и применению его в ходе выполнения подразделениями ВНГ РФ служебно-боевых задач. Особую пользу принесут видеофрагменты с демонстрацией последствий нарушений требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Для проверки теоретических знаний по огневой подготовке у обучающихся очень удобно использовать электронные тесты по различным темам. К примеру, в Пермском военном институте для контроля знаний курсантов используются электронные тесты по образцам стрелкового оружия, а также тест «Экзаменатор», который содержит общие вопросы по огневой подготовке в объеме изучаемой программы по дисциплине.

Необходимо отметить, что качества военного специалиста определяются не столько тем, «сколько он знает и умеет», а главным образом тем, «как он знает и действует» – глубоко ли им осознан, понят учебный материал, умеет ли он применить его творчески, с перспективой для практики.

В военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации при обучении курсантов огневой подготовке особое внимание обращается на качественное усвоение практических вопросов данной дисциплины.

Одной из основных задач огневой подготовки курсантов является подготовка будущего офицера войск национальной гвардии, умеющего владеть штатным вооружением своего подразделения и метко поражать цели, как правило, с первого выстрела (первой очереди) [1, с. 3].

Важнейшую роль при обучении производству меткого выстрела играет умение курсантов взять ровную мушку, совместить ее с выбранной точкой прицеливания и в момент наиболее точного прицеливания произвести плавный спуск. Исходя из этого, большая часть учебного времени отводится на обучение именно этим вопросам, с тем, чтобы курсанты приобрели твердые навыки быстрого и правильного прицеливания в любых условиях и по различным целям.

Важную роль в обучении курсантов стрельбе из боевого штатного оружия играют такие ТСО, как стрелковые тренажеры.

Современные технические средства обучения стрельбе возникли, с одной стороны, как запрос времени к уровню и качеству боевой подготовки военнослужащих войск национальной гвардии, а с другой – как ответ на быстрое развитие компьютерной техники.

Стрелковые тренажеры предназначены как для первоначального обучения военнослужащих стрельбе, так и для последующих повседневных тренировок с целью совершенствования полученных навыков. Они позволяют проводить отработку удержания оружия, прицеливания и спуска курка в точности соответствующего стрельбе из боевого оружия. Боевые патроны при этом не расходуются и, что особенно важно, полностью исключена возможность несчастных случаев. К несомненным достоинствам тренажеров следует отнести возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту их установки и настройки.

Целеустремленные и систематические тренировки курсантов на стрелковых тренажерах позволяют им вырабатывать необходимые навыки правильного прицеливания и производства плавного спуска курка с боевого взвода, что в дальнейшем приносит положительные результаты непосредственно при проведении стрельб.

К примеру, в Пермском военном институте при проведении занятий по огневой подготовке широко используются электронный стрелковый тренажер «СКАТТ» и интерактивный лазерный тир «Рубин», а в Саратовском военном институте в дополнение к данным ТСО используется аппаратно-программный комплекс «АНТАРИС-9А».

Электронный тренажер «СКАТТ» (рис. 1) предназначен для обучения стрельбе из стрелкового оружия.

В отличие от устройств, позволяющих лишь регистрировать пробоину на мишени, данный тренажер фиксирует предысторию выстрела в виде траектории (т. е. перемещение оружия относительно мишени). Траектория отображается на экране компьютера. Анализ траектории позволяет понять полученный результат выстрела и выявить следующие недостатки:

– ошибки в прицеливании. Эти ошибки возникают в том случае, когда стрелок не контролирует



Рис. 1. Электронный стрелковый тренажер «СКАТТ»

положение мушки в целике или положение головы относительно прицельных приспособлений;

– ошибка в распределении внимания. Эта ошибка возникает в момент переключения внимания с прицельных приспособлений на мишень или на обработку спуска;

– рывок спускового крючка, то есть разное судорожное движение руки в момент выстрела;

– затянутый выстрел. Эта ошибка нередко встречается даже у опытных стрелков. Характеризуется большим (более 12 секунд) временем прицеливания, что может приводить к утомлению внимания, потере фокусировки на прицельных приспособлениях и как следствие смещению положения пробойны относительно мишени. Оптимальным временем для выполнения выстрела считается интервал длительностью не более 10 секунд.

**Все вышеперечисленные ошибки являются наиболее распространенными и часто допускаются при стрельбе.**

При обучении курсантов необходимо учитывать, что ошибки в стрельбе, как правило, вызваны сочетанием нескольких причин и редко встречаются в чистом виде.

Например, стрелок не может сфокусировать взгляд на прицельных приспособлениях и как следствие этого – палец не нажимает на спусковой крючок, проходит более 8–10 секунд (затянутый выстрел), глаза и руки устают, прицельные приспособления расплываются перед глазами, стрелок переключает внимание на палец, чтобы быстрее закончить выстрел, увеличивает усилие и скорость его движения. Результат такого выстрела – промах или в лучшем случае, как говорят, «далекий отрыв», то есть пробойна располагается очень далеко от центра мишени.

Тренажер «СКАТТ» позволяет сохранять результаты тренировки. Все тренировки автоматически записываются в каталоге, где файлы тренировок группируются по названиям упражнений и фамилиям стрелков.

Ощутимую помощь в овладении техникой стрельбы оказывает интерактивный лазерный тир «Рубин» (рис. 2).

Этот стрелковый тренажер предназначен для отработки техники стрельбы из пистолета Макарова и автомата Калашникова.

Данный комплекс, в отличие от «СКАТТА», позволяет использовать оружие с лазерным излучателем в беспроводном исполнении. Соответственно, имеется возможность вести огонь с разных рубежей и из различных изготовок для стрельбы (без привязки к компьютеру). Тренажер может эффективно использоваться как на первоначальном этапе обучения (постановка правильной стойки,



Рис. 2. Интерактивный лазерный тир «Рубин»

хвата, дыхания, удержания оружия, прицеливания, производство плавного спуска курка), так и на этапе дальнейшего совершенствования владением оружия (стрельба с различных уровней, скоростная стрельба, стрельба с перемещением, интуитивная стрельба, тактические упражнения, тренинги реальных нападений). На данном тренажере отрабатываются все основные элементы стрелкового упражнения: извлечение пистолета из кобуры, снятие с предохранителя, имитирование досылания патрона в патронник (отвести затвор), производство прицельного выстрела.

Программы для обучения приемам и правилам стрельбы из пистолета и автомата позволяют преподавателю создавать, редактировать и сохранять стрелковые упражнения различной сложности.

Аппаратно-программный комплекс «АНТАРИС-9А» (рис. 3) предназначен для проведения занятий по огневой подготовке с применением стрелкового оружия, а также лазерных тренажеров.

Комплекс подходит для проведения тренировок со всеми категориями стрелков как с начинающими, так и профессионалами и позволяет опреде-



Рис. 3. Аппаратно-программный комплекс «АНТАРИС-9А»

лять результаты при стрельбе из широкого спектра видов боевого оружия (калибра 9-мм, 5,45-мм и 7,62-мм). Система определения координат, используемая в этом комплексе, способна зафиксировать все одновременно попавшие в мишенный экран пули и определить координаты этих попадающих.

**Данный комплекс обеспечивает:**

- формирование и проецирование мишеней и упражнений на экран размером 3,0х2,5 – 6,0х2,5 м;
- определение координат попадания пули в мишенный экран с максимальной ошибкой  $\pm 3$  мм;
- определение координат попадания луча в мишенный экран с максимальной ошибкой  $\pm 3$  мм при использовании лазерных тренажеров;
- возможность выполнения упражнений несколькими стрелками одновременно;
- отображение результатов стрельбы на мишенном экране, мониторах стрелков, мониторе оператора;
- автоматическую оценку результатов стрельб при выполнении зачетных упражнений;
- формирование и воспроизведение речевого сообщения о результате выстрела;
- управление мишенями с автоматизированного рабочего места оператора и автоматизированных рабочих мест стрелков;
- возможность установки стрелковых мест на рубежах от 4 м;
- звуковое сопровождение упражнений;
- ведение базы данных стрелков и результатов стрельб;
- вывод результатов стрельб на печать;
- возможность использования мишеней и упражнений различных типов (мишени и упражнения в соответствии с Курсом стрельб; специальные статические и динамические мишени, в том числе поднимающиеся, качающиеся, вращающиеся, наезжающие, отъезжающие);
- упражнения для стрельбы по силуэтам с определением правомочности применения оружия (гражданское лицо, вооруженное лицо и вооруженное лицо с заложником);
- пристрелочные упражнения с определением и отображением:
  1. поперечника рассеивания, R50, R100;
  2. координат средней точки попадания (СТП);
  3. отклонения СТП от контрольной точки прицеливания (КТП);
  4. угла рассеивания при стрельбе с различных дистанций;
- интерактивные анимационные упражнения, созданные с помощью 3D-графики с нелинейным развитием сюжета, моделирующие боевую обстановку;

– интерактивные видеупражнения с нелинейным развитием сюжета, моделирующие боевую обстановку.

Основным преимуществом наиболее часто применяющихся в конструкциях отечественных тренажеров оптико-электронных излучателей является то обстоятельство, что при их использовании значительно увеличивается поступающий к стрелку объем объективной информации о технике выполненного выстрела. В условиях обычной тренировки с использованием реальных боеприпасов единственной доступной информацией о качестве действий стрелка (изготовке, хвате оружия, обработке спуска курка и т. д.) является положение пробойны в мишени. Вся остальная получаемая информация является субъективной, и ее правильная оценка зависит от психофизиологических характеристик стрелка и его практического опыта.

Безусловно, ни один тренажер не в состоянии заменить стрельбы из боевого оружия боевым патроном, однако при этом необходимо иметь в виду, что работа и тренировки на стрелковых тренажерах являются важным этапом в подготовке стрелка к боевой стрельбе. Ведь как показывает практика их применения в процессе обучения курсантов, только на тренажере возможен детальный анализ действий стрелка и его ошибок, что в последующем при выполнении им упражнений с боевым патроном значительно повысит эффективность стрельбы.

Необходимо также отметить, что тренажерные комплексы всегда доступны и не зависят от погодных условий. Поэтому занятия на них легче планировать, а также их можно задействовать и в рамках самостоятельной работы курсантов.

В ходе проведения занятий по огневой подготовке необходимо курсантов учить не только метко поражать цель, но и готовить будущих офицеров к эффективному использованию своего штатного оружия в боевой обстановке, а это значит максимально приближать обстановку учебных занятий к реальным условиям боя. В ходе занятий необходимо создавать психологическое напряжение у обучающихся, подобное тому, которое возникает в боевой обстановке. В данном случае можно также использовать ТСО, например, звуковая имитация разрывов гранат, артиллерийских и минометных выстрелов и т. п. Используя магнитофонную запись, подобной имитацией можно обеспечивать как классные занятия, так и непосредственно полевые в ходе выполнения упражнений учебных стрельб.

При этом следует обратить внимание и на новые разработки технических средств обучения стрельбе, которыми целесообразно обеспечить военные институты ВНГ РФ.

Например, АО «ЦНИИТОЧМАШ» подготовило к серийному выпуску модернизированный стрелковый тренажер 1У35М1 «Кнут», который позволяет обучать военнослужащих стрельбе из автомата АК-74, снайперской винтовки СВД, пулеметов РПК-74, ПКМ, «Печенег» и гранатометов РПГ-7В, РПГ-26, ГП-25. При этом приемы и правила стрельбы на тренажере аналогичны приемам и правилам стрельбы из боевого оружия.

На тренажере имитируется 100 % величина отдачи оружия при стрельбе очередями и одиночными выстрелами. Отдача в тренажере осуществляется за счет магнитных приводов и использования оригинальной рычажной системы, обеспечивающей требуемую величину удара ствола при стрельбе. Начальный курс подготовки рассчитан на 10–12 занятий, продолжительностью 15 минут. Стрельба может вестись по неподвижным и движущимся целям из положения стоя, с колена и лежа.

Одним из преимуществ данного тренажера является возможность использования штатного оружия.

Тренажер 1У35М1 позволяет тренировать навыки удержания оружия на линии прицеливания, что, наряду со звуковой имитацией, повышает степень реалистичности тренировки и в конечном итоге повышает уровень психологической устойчивости обучающегося.

С 2014 года в вузах Минобороны РФ при проведении занятий по огневой подготовке используется электронный тренажер «ВЕГА-СВ № 1», разработанный АО Группа «Кронштадт».

Тренажер «ВЕГА-СВ №1» состоит из учебного стрелкового электронного комплекса с комплектом имитаторов стрелкового оружия и средств ближнего боя, а также интерактивного и электронного класса, служащего для изучения тактико-технических характеристик и получения первоначальных навыков приведения оружия к нормальному бою. Он может использоваться как для индивидуальной, так и групповой подготовки, позволяя отрабатывать упражнения начальных, учебных, контрольных стрельб и упражнения по управлению огнем отде-

ления. На тренажере можно проводить учебные занятия и стрелковые тренировки в составе взвода на трех учебных местах, разумеется, без применения реального оружия и боеприпасов, что существенно экономит средства и повышает безопасность стрелковой подготовки.

Используемые имитаторы полностью идентичны по массе и габаритам реальным образцам стрелкового оружия (автомат АК-103, пулемет ПКМ, винтовка СВД, пистолет ПММ) и средств ближнего боя (гранатометы РПГ-7В2 и АГС-17), у них отсутствуют часто являющиеся помехой соединительные шланги и провода, а импульс отдачи на 70–80 % соответствует реальному. Имитаторы оружия комплектуются штатными оптическими (1П78 «Тюльпанчик», 1П29, ПГО-7В3, ПСО-1, ПАГ-17), ночными (1ПН 93-2, 1П93-4, ПН-93-4), коллиматорными (1П63 «Запев») прицелами. Особенностью системы «ВЕГА-СВ № 1» является возможность интеграции в комплексные тренажеры и дополнение тренажером (модулем) боевой машины (БМП, БТР), что позволяет проводить боевое слаживание отделения.

Современные технические средства обучения по новому организуют и направляют восприятие обучающихся, объективируют содержание; выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве; стимулируют познавательные интересы обучающихся; создают при определенных условиях повышенное эмоциональное отношение курсантов к учебной работе; позволяют проводить контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

Они имеют возможность показать развитие явлений, их динамику, сообщать учебную информацию определенными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний и приобретения практических навыков.

Таким образом, наличие современных ТСО в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации, а также целенаправленное и систематическое их использование обеспечит качественное усвоение учебного материала курсантами по дисциплине «Огневая подготовка».

## ПРИМЕЧАНИЯ

1. Михайловский В.Г. Военная дидактика: учебник. М.: ИД «Куприянова», 2010. С. 123.

2. Миронченко В.Н. Огневая подготовка: учебник. М.: Изд-во Воениздат, 2011. С. 3.

3. Новые технологии в методике преподавания военных дисциплин: Сб. тез. докл. Науч.-практ. семинара / под общ. ред. О.В. Сивца. Минск: БГУ, 2014. С. 8.

## Подготовка специалистов в образовательных учреждениях армии США

### Training of specialists in educational institutions of the US army

**Аннотация.** В статье представлена система подготовки специалистов в образовательных учреждениях профессионального образования армии США. Проанализированы подходы к осуществлению образовательной деятельности. Более подробно рассмотрен образовательный процесс в Военной академии Вест-Пойнта. Раскрыта система подготовки профессионального сержантского корпуса армии США.

**Abstract.** The article presents the system of training specialists in educational institutions of professional education of the US Army. The approaches to the implementation of educational activities are analyzed. The educational process at the West Point Army Military Academy is discussed in more detail. Based on the presented approaches, the author suggests making changes to the system of officer training in military educational organizations of higher education of the National Guard troops.

**Ключевые слова:** армия США, профессиональное образование, подготовка специалистов.

**Keywords:** US Army, professional education, training of specialists.

Система военного образования в России сложилась на основе богатых традиций становления военного образования в течение прошедшего тысячелетия. В процессе своего развития подготовка офицерских кадров в нашей стране строилась не изолировано от внешнего мира. Изучались и учитывались зарубежные школы. Вспомним, с чего начал свою государственную деятельность Петр I: с изучения передовых достижений западных стран, в том числе и в области военного строительства.

Естественно, что и сегодня мы не должны рассматривать систему военного образования в России отдельно от мирового сообщества. И прежде всего необходимо обратить внимание на одну из самых современных армий планеты – армию США. В ней сегодня отмечается достаточно высокий уровень подготовки офицерского корпуса:

- обладание гибким оперативно-тактическим мышлением, умение эффективно использовать боевые возможности вооружения и военной техники;
- владение твердыми навыками управления войсками, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;
- хорошая подготовка в вопросах работы с личным составом и организации боевой подготовки;

- высокий уровень физической подготовленности и выносливости;

- высокий уровень общего образования.

Эти качества офицеров армии США являются результатом рационально построенной системы подготовки. Поэтому критическое изучение опыта этой армии представляет значительный интерес.

**Подготовка офицерских кадров Вооруженных сил Соединенных Штатов Америки осуществляется тремя основными направлениями:**

- военные учебные заведения Министерства обороны;

- ROTC (Reserve Officers Training Corps) – курсы вневойсковой подготовки офицеров резерва при гражданских вузах;

- прямой набор гражданских лиц на офицерские должности (рис. 1).

Кроме офицерского состава, специалистами являются также сержанты ВС США, на подготовку которых в образовательных учреждениях Пентагон не жалеет сил и средств.

В зарубежных странах, как и в Российской Федерации, военное образование является частью общегосударственной системы образования. Поэтому, предваряя анализ подготовки офицерских

кадров в США, обратим внимание на общую систему высшего образования в этой стране.

Система высшего образования в США – так называемая англо-американская. Характерным для нее является децентрализация, то есть существенная автономия вузов, к тому же высшее образование платное. Государственное регулирование в области высшего образования осуществляется через систему лицензирования и аккредитации вузов.

Система образовательных программ высшего профессионального образования предусматривает четыре уровня: младшего специалиста; бакалавра; магистра; доктора или повышенной профессиональной степени.

Учреждениями высшего профессионального образования являются университет, институт, колледж.

Общая типовая университетская схема выглядит следующим образом. Первые два года (общее образование) изучаются главным образом естественно-научные и гуманитарные дисциплины. Специализация начинается на третьем году обучения, и большая часть студентов ограничивается 4-годичной программой (бакалавр), остальные продолжают обучение один–два года в специализированной школе университета, где после защиты присваивается степень магистра.

Часть студентов еще два–четыре года готовятся на степень доктора философии, права, технических наук и др.

Подготовка офицерских кадров в США в определенной мере связана с общегосударственной системой образования.

Военные училища (академии) в ВС США представлены по видам вооруженных сил (Сухопутные войска, Военно-воздушные силы и Военно-морские силы):

1. Академия Сухопутных войск Вооруженных сил США в г. Вест-Пойнте.

2. Академия Военно-морских сил в г. Аннаполисе.

3. Военно-воздушная академия в г. Колорадо-Спрингс.

После окончания академий выпускники получают:

– высшее общее образование и диплом бакалавра;

– среднее военное образование и первичное офицерское звание «второй лейтенант» [1].

Высший командный состав Вооруженных сил США (начиная с командиров мотопехотных бригад) состоит исключительно из выпускников академий, причем общее их количество составляет лишь 10 % от численности всего офицерского состава.



Рис. 1. Система подготовки офицеров для ВС США

Выпускники академий составляют военную и политическую элиту государства. Военные академии закончили ставшие впоследствии президентами США Дуайт Эйзенхауэр и Джимми Картер. В Вест-Пойнте, например, учатся около 25 % курсантов, чьи отцы были офицерами, среди них есть курсанты четвертого поколения. Так формируется привилегированная часть высшего офицерского корпуса США.

Поступление в академию возможно только для тех юношей и девушек, которые имеют рекомендации от одного из должностных лиц государства: президента США, вице-президента, конгрессменов, министра обороны или губернатора одного из штатов. При этом преимущественное право имеют дети военнослужащих, имевших боевые заслуги.

**Требования к поступающим в академию:**

- американское гражданство;
- аттестат о среднем образовании;
- возраст от 17 до 22 лет;
- соответствующее состояние здоровья.

При поступлении в академию сдаются экзамены: *математика, физика, химия, история, общественные дисциплины.*

Контракт, подписываемый курсантом, предполагает, что он прослужит в Вооруженных силах не менее 5 лет после окончания академии и 3 года в организованном резерве.

Кроме этого кандидат для поступления не должен состоять в браке. В последние годы (начиная с 2012 г.) в военные академии разрешено поступать и женщинам, которые составляют до 10 % общего набора. Срок обучения в военной академии составляет 4 года.

Первоначальная подготовка будущих кадровых офицеров Сухопутных войск проводится последовательно в двух военно-учебных заведениях: в академии (Вест-Пойнт), где они получают сначала общевоинское образование, а затем в школе (на курсах) рода войск, где приобретаются специальные знания по избранной военной специальности.

Вест-Пойнт (West Point) – высшее федеральное военное учебное заведение армии США, старейшая из военных академий Соединенных Штатов Америки (United States Military Academy). Академия расположена в городе Вест-Пойнт, штат Нью-Йорк, в живописном месте с видом на реку Гудзон в 80 км к северу от города Нью-Йорка и занимает площадь около 65 км<sup>2</sup>, являясь одним из самых больших кампусов в мире [2].

Курсанты академии имеют статус обучающихся офицеров и к ним обращаются кадет. Вооруженные силы США полностью оплачивают обучение. Ежегодно из стен академии выпускается около 1000 кадет. Кадеты академии обязаны свято чтить кодекс чести кадет. Его основной девиз: «Кадет не солжет,

не обманет, не украдет и не будет терпеть этого со стороны других» [4].

В академии изучают такие дисциплины, как тактика, военная топография, военная психология, управление войсками, вооружение и боевая техника, инженерное дело, история военного искусства, медицинская и физическая подготовка, математика, физика, химия, механика, география, астрономия, топография, черчение, вычислительная техника, политэкономия, международное право, основы законодательства, педагогика, философия, американское государственное устройство и ряд других дисциплин.

По окончании академии выпускникам присваивается ученая степень «бакалавр» (первичная ученая степень) и первичное офицерское звание «второй лейтенант» (Second Lieutenant). При этом образование, полученное в академии, соответствует высшему гражданскому образованию.

Кроме военных академий, обеспечивающих лишь десятую часть потребности Вооруженных сил в квалифицированных офицерских кадрах, при колледжах и университетах системы образования США существуют **курсы вневоинской подготовки офицеров резерва** (ROTS – Reserve Officers Training Corps). Программа подготовки курсов предполагает два или четыре года подготовки в зависимости от осваиваемой специальности.

В настоящее время командование вневоинской подготовки Министерства обороны США сотрудничает с более чем 600 гражданскими высшими учебными заведениями, то есть почти с 20 процентами всех функционирующих в стране вузов. Офицеров резерва для сухопутных сил готовят при 300 университетах и колледжах, ВВС – 200, ВМС – 65, морской пехоты – 60. Выпускники этих курсов составляют более половины всего офицерского корпуса Вооруженных сил США [2].

Администрация США придает большое значение подобному институту подготовки офицерских кадров. Еще в 1961 году тогдашний президент Мичиганского университета Джон Хенд заявлял: «Наши колледжи и университеты необходимо рассматривать как бастионы оборонительной системы, столь же важные для сохранения нашей страны, нашего общества, как сверхзвуковые бомбардировщики, атомные подводные лодки и межконтинентальные баллистические ракеты». Общее руководство подготовкой офицерских кадров осуществляет Министерство обороны США, которое планирует, обеспечивает и контролирует ход обучения кадет. При этом правительство гарантирует льготы будущим офицерам, такие как ежемесячная стипендия и гарантированное место в армии США. Все это в условиях платного образования привлекает часть моло-

дежи на военную службу. Студенты, зачисленные на курсы военной подготовки, заключают контракты, согласно которым после выпуска они должны прослужить восемь лет (два–четыре года в регулярных войсках и четыре–шесть лет в резерве). В случае отказа от продолжения военного обучения студент обязан возратить все средства, затраченные на его образование.

Кроме ROTC, существуют **краткосрочные курсы подготовки офицерского состава** или так называемые офицерские кандидатские школы, при которых осуществляется ускоренная подготовка офицерских кадров из числа рядовых, сержантов и ворэнт-офицеров. Требования к желающим попасть на курсы: образование в объеме средней школы, возраст от 19 до 28 лет. В справочнике офицера армии США указывается, что «отбор для поступления в офицерские кандидатские школы является очень тщательным процессом». Желающие, кроме рекомендаций от командования воинских частей, должны иметь разрешение на поступление от службы безопасности.

Также в офицерские кандидатские школы может приниматься и гражданская молодежь, имеющая высшее образование и прошедшая 3-недельные курсы начальной военной подготовки. Продолжительность обучения – от 9 до 14 недель.

После окончания военной академии, курсов вневойсковой подготовки офицеров резерва или офицерской кандидатской школы офицеры получают узкоспециализированную подготовку в школах родов войск и служб, срок обучения в которых в зависимости от специальности установлен от 6 до 22 недель, а для офицеров-резервистов и национальной гвардии – четыре недели по сокращенной программе.

Школы родов войск и служб осуществляют профессиональную и специальную подготовку, повышение квалификации офицеров, ворэнт-офицеров, а также военнослужащих сержантского и рядового состава для замещения должностей в звене подразделение–часть. Они представляют собой комплекс курсов, создаваемых в зависимости от потребности Сухопутных войск в специалистах того или иного профиля.

*Курсы военно-профессиональной подготовки включают:*

– курсы профессиональной ориентации молодых офицеров перед первым назначением на должность, дающие общие знания, необходимые для прохождения службы в данном роде войск;

– курсы усовершенствования младших офицеров родов войск для замещения должностей командира роты (батареи) и офицеров штаба батальона или бригады.

Военно-специальная подготовка предусматривает обучение или усовершенствование всех категорий военнослужащих по конкретной военно-учетной специальности.

При школах организованы также краткосрочные курсы для старших офицеров, назначаемых на должности командиров батальонов (дивизионов) и бригад (полков, групп) соответствующего рода войск в воинском звании «подполковник», «полковник».

Самыми крупными центрами по военно-профессиональной подготовке офицерского состава сухопутных войск являются пехотная школа в Форт-Беннинге (штат Джорджия), школа бронетанковых войск в Форт-Ноксе (штат Кентукки) и школа полевой артиллерии в Форт-Силл (штат Оклахома).

**Вторым уровнем военного образования** в подготовке офицерских кадров является армейский командно-штабной колледж (Форт-Леренворт, штат Канзас), после окончания которого офицеры получают высшее военное образование. В колледж принимаются старшие офицеры войск и офицеры оперативного звена в возрасте до 41 года с выслугой от 8 до 15 лет, обучение в нем проходят до 50 % офицерского состава.

В армейском командно-штабном колледже готовятся командные и штабные кадры оперативно-тактического звена для замещения должностей в звене дивизия–корпус. Срок обучения – 10 месяцев.

Ведущие дисциплины – оперативная и тактическая подготовка. Особый упор делается на привитие обучающимся навыков работы на местности. Со слушателями отрабатываются, в частности, возможности их использования в роли военных советников, а также вопросы оказания экономической и военной помощи развивающимся государствам Южной Америки, Ближнего и Среднего Востока, Азии и Африки. В последнее время особое внимание в подготовке уделяется вопросам борьбы с терроризмом.

В рамках программы повышенной подготовки слушателям предлагается на выбор около 150 тем, в том числе:

- по ведению радиоэлектронной борьбы;
- по антитеррористическим операциям;
- по основам автоматизированной обработки данных;
- по ведению операций с применением тактического ядерного оружия;
- по организации тыла;
- по переговорам о разоружении;
- по американской и русской истории;
- о народно-освободительных армиях;
- по руководству личным составом и другие.

Важное значение для профессионального роста офицеров имеет система оценки знаний слушателей. В течение всего периода обучения проводится

большое количество проверочных занятий, письменных работ и т. д. После каждого этапа обучения офицеру выставляется усредненная оценка по каждому предмету. В конце курса подготовки выводится общая средняя оценка. Офицеры, вошедшие в число первых 20 % по учебным показателям, получают значительные преимущества при выборе должности.

Обучение в колледже завершается, как правило, выступлениями государственных и военных деятелей США и дискуссиями по этим выступлениям. Офицерам, успешно освоившим программу, присваивается ученая степень магистра военного искусства и военной науки (без защиты), приравненная к званию «магистр» (вторая научная степень, которая присуждается лицам, имеющим степень «бакалавр» и защитившим диссертацию) любого другого колледжа, и они назначаются на высшие командно-штабные должности, начиная от бригады и выше.

**Третьим уровнем военного образования** является обучение в армейском военном колледже (Карлайд-Бэрэнс, штат Пенсильвания), который готовит кадры оперативного звена для центрального аппарата Сухопутных войск и Министерства обороны, а также командный состав для звена дивизия – объединение. В колледже имеются очные и заочные отделения. В процессе обучения слушатели изучают военное планирование, основы военной стратегии, внутренней и внешней политики США, ведение военных действий сухопутными войсками совместно с объединениями Вооруженных сил стран НАТО. Срок обучения – 42 недели. Принимаются генералы и старшие офицеры в звании «полковник» в возрасте до 46 лет с выслугой не менее 15 лет. Ежегодный набор составляет около 6 % от уровня первичной подготовки.

**Следующий уровень** – подготовка кадров оперативно-стратегического звена, которая осуществляется в университете национальной обороны.

Подготовку в университете проходят, наряду с офицерами, и представители гражданских организаций: государственного департамента, министерства финансов, ЦРУ, агентства национальной безопасности и др., а также руководящий состав частных компаний, обеспечивающих выполнение заказов армии США.

В системе подготовки офицерского состава считается, что **если офицер не способен всю жизнь учиться, его просто надо уволить.**

**Прямой набор гражданских лиц на офицерские должности** весьма незначителен и осуществляется по специальным программам в отношении таких специалистов, как врачи, военные капелланы и некоторые достаточно редкие технические специальности [3].

Кроме обучения офицеров, в систему образовательных учреждений армии США входит подготовка сержантского состава по различным специальностям.

Формирование профессионального сержантского состава в армии США является одной из основных задач военного образования. Сержантский корпус является стержнем, базовой основой командного состава вооруженных сил.

Обучение сержантов осуществляется в 27 сержантских училищах. В форте Блисс в штате Техас находится училище, готовящее главных сержантов.

Программа обучения включает: проблемы человеческих отношений, проблемы руководства, доктрину воздушно-наземного боя, сбережение ресурсов, принципы национальной безопасности, тактику, основы руководства военным коллективом, основной и повышенные курсы подготовки сержантского состава [5].

Система обучения сержантов армии США состоит из двух ступеней.

Первая ступень – обучение в военно-учебных заведениях по программе начальной военной подготовки, профессиональной военной подготовки и подготовки по военно-учетной специальности (ВУС).

Организация обучения всех категорий военнослужащих возлагается на TRADOC, имеющий в своем составе восемь учебных центров:

1. Учебный центр развития навыков по децентрализованному управлению.
2. Учебный центр механизированных войск.
3. Учебный центр артиллерии.
4. Учебный центр армейской авиации.
5. Учебный центр боевых действий в киберпространстве.
6. Учебный центр военной разведки.
7. Учебный центр обеспечения механизированных войск.
8. Учебный центр подразделений снабжения.

Подготовка по военно-учетной специальности состоит из комплекса занятий на специализированных курсах в целях усовершенствования военно-технических навыков и знаний, необходимых для выполнения должностных обязанностей. Она осуществляется в течение всей военной службы.

Вторая ступень – тактическая подготовка в составе подразделения. Данная стадия подготовки осуществляется в трех учебных центрах:

- национальный учебный центр (Форт-Ирвин, шт. Калифорния);
- объединенный учебный центр боеготовности (Форт-Полк, шт. Луизиана);
- учебный центр механизированных войск (Хохенфелс, Германия).

**Основная форма проведения занятий – военные игры.**

Кроме этого сержантам предоставлены широкие возможности для совершенствования своих знаний и навыков в системе школ сухопутных войск в период прохождения службы в очной или заочной форме.

Таким образом, система подготовки специалистов в образовательных учреждениях армии США является достаточно современной и гибкой, в полном объеме обеспечивающей требования военного руководства по подготовке командного состава для существующих вооруженных сил.

Следует выделить ряд общих, наиболее характерных, черт:

- фундаментальная подготовка офицеров на первичные офицерские должности, в т. ч. получение ими гражданской специальности;

- стройная система переподготовки и повышения квалификации перед назначением на высшие должности;

- тщательный отбор кандидатов и всестороннее стимулирование будущих офицеров;

- элитность кадрового состава офицерского корпуса;

- широкое использование гражданских вузов для подготовки офицерских кадров.

Приведенный краткий анализ системы подготовки специалистов в образовательных учреждениях Вооруженных сил Соединенных Штатов Америки позволяет провести всестороннее сравнение с системой военного образования в России, в частности, с системой подготовки командного состава в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

---

### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Система подготовки офицерских кадров в США // Зарубежное военное обозрение. 2016. № 3. С. 27–29.

2. Система подготовки офицерских кадров для вооруженных сил США / В.Т. Поляков, А.П. Емельянов, Ю.В. Ермаков // Военный академический журнал. 2015. № 4(8). С. 141–148.

3. Хамитова А.А. США – как стать офицером / А.А. Хамитова // Красная звезда. № 4. 07.08.2012.

4. «Notable USMA Graduates: Did You Know?». United States Military Academy. Retrieved 14 July 2014.

5. Порядок приема абитуриентов в военную академию Вест-Пойнт: [сайт]. URL: <http://www.modernarmy.ru/article/376/poryadok-priema-v-vest-point> (дата обращения: 25.06.2020).

## Наши авторы

**Тарадина Юлия Михайловна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии служебной деятельности факультета (морально-психологического обеспечения) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Корниленко Александр Владимирович**, кандидат политических наук, старший офицер 3-го научного отдела Научного центра стратегических исследований Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

**Садькова Юлия Рамисовна**, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии факультета (кинологического) Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Родимова Екатерина Владимировна**, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии факультета (кинологического) Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Ефимик Виктор Евгеньевич**, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры беспозвоночных животных и водной экологии биологического факультета ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

**Авкаяева Инна Ибрагимовна**, научный сотрудник отдела разработки нормативно-методических документов Научно-исследовательского центра «Охрана» Росгвардии.

**Курдиманов Владимир Анатольевич**, кандидат философских наук, научный сотрудник отдела разработки нормативно-методических документов Научно-исследовательского центра «Охрана» Росгвардии.

**Гридюшко Евгений Иосифович**, доцент, доцент кафедры эксплуатации автобронетанковой техники факультета технического обеспечения Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Никулин Алексей Александрович**, заместитель начальника кафедры эксплуатации автобронетанковой техники факультета технического обеспечения Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, полковник.

**Курбанмагомедов Тимур Курбанмагомедович**, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, капитан.

**Семёнова Ирина Владимировна**, кандидат юридических наук, преподаватель кафедры конституционного и административного права факультета (командного) Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, майор юстиции.

**Ивашкин Владимир Иванович**, кандидат педагогических наук, начальник группы – заместитель начальника 1-го научного отдела Научного центра стратегических исследований Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, полковник.

**Коротаев Игорь Владимирович**, начальник группы 1-го научного отдела Научного центра стратегических исследований Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

**Можаяев Михаил Николаевич**, кандидат юридических наук, профессор, профессор кафедры управления повседневной деятельностью Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Фомченко Николай Станиславович**, старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.

**Жемчужников Александр Васильевич**, доцент, доцент кафедры огневой подготовки Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Сидоров Игорь Александрович**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, подполковник.